

وزارة  
التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان  
كلية التربية الأساسية



# مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية لعلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

**Misan Journal For Academic Studies  
Humanities, Social and applied Sciences**

ISSN (PRINT) 1994-697X

(Online)-2706-722X

المجلد 24 العدد 56 كانون الاول

Dec 56 Issue 24 vol

**misan journal**

مجلة مisan للدراسات الـاـكـادـيمـيـة  
الـعـلـومـ الـاـنـسـانـيـةـ وـالـاـجـتـمـاعـيـةـ وـالـنـظـيـقـيـةـ  
كـلـيـةـ التـرـيـةـ الـاـسـاسـيـةـ / جـامـعـةـ مـيـسانـ

كانون الاول 2025

العدد 56

المجلد 24

DEC,2025

SSUE56

VOLE 24



مـؤـسـسـةـ الـاسـتـهـادـ المـرـجـعـيـ زـرـمـدـ  
الـتـلـمـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـنـ الـاـسـلـامـيـ



IRAQI  
Academic Scientific Journals

ISSN  
PORTAL



ISSN  
PORTAL



Crossref



رـقـمـ الـإـدـاعـ فـيـ الـمـكـنـبـةـ الـوطـنـيـةـ الـعـراـقـيـةـ 1326 لـسـنـ 2009

[journal.m.academy@uomisan.edu.iq](mailto:journal.m.academy@uomisan.edu.iq)

<https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/298>

الصفحة	فهرس البحوث	ت
12 – 1	Influence of the Addition of Nano Cerium Oxide/Chitosan Composite on the physical Characteristics of Polymethylmethacrylate Resin Ali Hussein Jaber Firas Abdulameer Farhan	1
27 – 13	The Impact of Peer-centred Feedback on Academic Essay Writing: A Mixed-Methods Study of Third-Year English Students at Imam Al-Kadhum College Asmaa Hussain Jaber	2
36 – 28	Study of the evolutionary origin and virulence factors of bacterial species causing umbilical cord infections in newborns Rehab Riyadh Al-Mousawi Wafaa Abdul Wahid Al-Kaabi	3
45 - 37	Isolation and Phenotypic Characterization of Multidrug-Resistant <i>Pseudomonas aeruginosa</i> Isolated from Wounds and Burns of Patients in an Iraqi Clinical Setting: A Study of Their Distribution and Antibiotic Resistance Ziyad Kadhem Dahil Alburki Samira Gjir Jremich	4
55 – 46	Genetic estimation of the toxic shock syndrome genes for burn patients in Al-Qadisiyah Province Ahmed Madboub Tahir Rana Saleh Al-Tawil	5
69 – 56	Protective effect of probiotic ( <i>Lactobacillus casei</i> ) against <i>Escherichia coli</i> causing diarrhea Ali J. Turki, Dhuhaa Kh. Kareem Abeer M. Alsheikly	6
84 – 70	The Impacts of Nano Barium Titanate on The Radiopacity and Surface Roughness of 3D-Printed Acrylic Denture Base Rand Naseer Kadhum Thekra Ismael Hamad	7
98 – 85	Assessment of the wettability of addition silicone Impression material following short term immersion in tea tree oil solution Samir Samier hammed Aseel Mohammed Al-Khafaji	8
110 – 99	C-peptide, liver enzymes and CRP-protein related with vitamin D deficiency in obese and diabetic (type 2) women Farah Kadhim Alwan Ahmed Aboud khalifa	9
125 – 111	Investigation of <i>Toxoplasma gondii</i> in women with breast cancer by using the Histopathology technique in Southern Iraq Elaf G. G. Alzaidy Hussain A. M. Alsaady Sawsan S. Alharoon	10
139 – 126	Mapping of Gross Heterogeneity of Mishrif Formation at West Qurna 1 Oilfield, Southern Iraq Mustafa A. Abdulhasan Amna M. Handhal	11
157 – 140	A matter between two extremes: A Study in Rational Analysis Ayad Naeem Majeed	12
173 – 158	Innovation in the Introductions of the Ibn Al-Rumi's Poems (283 AH - 896 AD) Aziz Mousa Aziz	13
188 – 174	Intertextuality in the Short-Short Stories: The Case of Ahmed Jarallah Yassin Raghad Mohammed Saeed Hassan	14
210 – 189	Holograms and Virtual Sculpture: A Study in the Physical Vanishing of Digital Sculptures Works by artist Paula Dawson (as a model) Essam Nazar Mohammad Jawad	15

224 – 211	The Concepts of Predestination and Free Will in Mu‘tazilite Thought (A Methodological Study from Theological to Philosophical Issues) Najlaa Mahmood Hameed	16
242 – 225	Evaluation of the Second – Grade Mathematics Textbook According to International Standards Amal Abd.A.Abass Ramla A. Kadhem	17
261 – 243	The Concept of the Hero in Ancient Iraqi Thought Atheer Ahmad Huseen Sara Saeed Abdul Redha Ekram Fares Ghanem	18
277 – 262	Synthesis and Characterization of Some 1,4-Dihydropyridine Derivatives Substituted at Position 1 and Evaluation of Their Biological Activity Sajeda Kareem Hussein Tahseen Saddam Fandi	19
291 – 278	The Syntactic Deletion in the Poetry of Al-Raai Al-Namiri Riyadh Qasim Hassan	20
303 – 292	The Language of Grammatical Criticism in Al-Radhi’s Commentary on Al-Kāfiyah: A Study in Content and Style Kadhim Jabbar Alag	21
315 – 304	Visual Integration in the Structural System of Juliette Clovis’s Ceramic Works: An Analytical Study of Form and Content Rula Abdul-Ilah Alwan Al-Nuaimi	22
332 – 316	An Employment of Images and Typography as a Means of Communication on Book Covers Abbas Faisal Mushtat	23
348 – 333	The Effect of Post and Brennan Strategy in Acquiring Copper Plate Skills for the Students of the Fine Arts Abbas Mahdi Jari Ronak Abbood Jaber Hussain Muhammad Ali	24
364 – 349	The Role of Contextual Learning in Raising the Level of Academic Aspiration among Students of the Department of Art Education Wiam Nadeem Jabr Al-Alaq	25
385 – 365	Environmental Degradation of the Marshes and Its Impact on Livestock Rearing (Case Study: Hammar Marsh in Dhi Qar Province) Ibtisam Ghat'a Khaji Al-Lami	26
405 – 386	Language and Gender in Riyam wa Kafa and Papa Sartre: A Lakoffian Reading Raed Hani Obaid Bany Saad Mohammed Saadi Masoud Bavanpouri	27
422 – 406	Comprehensive analysis of observed changes in pressure systems and their impact on climatic elements over Iraq (for selected climatic stations) Hassan Ali Abdul Zahra	28
443 – 423	The Effect of a Proposed Mindfulness-Based Strategy on Developing Deep Text Comprehension Skills among First-Grade Intermediate Students in Arabic Language Subject Aqeel Rasheed Abdul-Shahid Al-Asadi	29

ISSN (Print) 1994-697X  
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:

<https://doi.org/10.54633/2333-024-056-016>

Received: 19/July/2025

Accepted: 24/Sep/2025

Published online: 30/Dec/2025



MJAS: Humanities, Social and  
Applied Sciences  
Publishers

The university of Misan.  
College of Basic Education  
This article is an open access article  
distributed under the terms and  
conditions of the Creative  
Commons Attribution

(CC BY NC ND 4.0)  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## The Concepts of Predestination and Free Will in Mu'tazilite Thought (A Methodological Study from Theological to Philosophical Issues)

Najlaa Mahmood Hameed

University of Basrah / College of Education for Human  
Sciences / Department of Educational and Psychological  
Sciences

[najlamahod76@gmail.com](mailto:najlamahod76@gmail.com):

<https://orcid.org/0009-0006-6857-3253>:

### Abstract

The study of this issue in Mu'tazilite thought is considered one of the most significant topics, not only within Islamic intellectual discourse but also within human thought in general, as it touches on both Islamic creed and human nature. Numerous authors and researchers have documented the Mu'tazilites' rich intellectual contributions, which have greatly enriched the understanding of Islamic heritage, particularly concerning this issue, offering insights beneficial to the Islamic world and to those of diverse religions and cultures who engaged with them.

The concept of free will attracted critical observations and intellectual debates, shaping a dynamic intellectual movement characterized by innovation and the integration of religious belief with virtue, ethics, and philosophical thought. Despite differing scholarly positions—ranging from denying Greek influence to explicitly acknowledging it—the methodological approach to presenting the issue, with a focus on its specific

and general dimensions, has led to a deeper and more meaningful exploration of the intersection between philosophy and religion.

**Keywords:** Mu'tazilites, philosophy, theological issues, determinism, free will.

**فكري الجبر وحرية الارادة عند المعتزلة ( دراسة منهجية من قضايا كلامية الى فلسفية )**

**نجلاء محمود حميد - جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية**

**المستخلص :**

تعد دراسة هذه المسألة في الفكر المعتزلي من المسائل المهمة بل من اكبر المسائل التي تعرض لها الفكر الاسلامي والانساني بصورة عامة لأنها تمس العقيدة الاسلامية والطبيعة البشرية لقد دون الكثير من المؤلفين والباحثين عطاء المعتزلة الذي امتاز بالثراء الى حد بعيد حول كشف مكونات جديدة للتراث الاسلامي وتحديدا في هذه القضية ليسقى منها عالمنا الاسلامي وكل من اختلط بهم من مختلف الديانات والثقافات ، حظيت فكرة حرية الارادة بملحوظات وافكار نقدية وجدل عقلي

الذى اطر الحلقة بطار حركة فكرية امتازت بالتجديد ومزج العقيدة الدينية بالفضيلة والاخلاق والوعاء الفلسفى رغم تراوح المواقف بين الباحثين بين انكار الاثر اليوناني او الاقرار الصريح به الا ان منهج عرض القضية والتركيز على نقاطها المحدودة وال العامة افضى الى تعطية اكثرا اهمية لانقاء الفلسفة عند الدين.

**الكلمات المفتاحية :** المعتزلة ، الفلسفة ، قضايا كلامية ، الجبر ، حرية الارادة .

#### المقدمة :

تعد اغلب القضايا الالامية التي تناولتها الفرق الاسلامية ولا سيما المعتزلة من اهم القضايا التي ارتبطت في بداية نشأتها وظهورها بالمشكلات الدينية اولا ومن ثم السياسية والثقافية كل تلك القضايا افرزها الواقع الاسلامي الذي شهد تطور ملحوظ من خلال بحث وطرح حلول لقضايا اجتهادية حول العقيدة وغيرها ، كل مخرجات تلك القضايا كان شغلها الشاغل هو الدفاع عن العقيدة الاسلامية واظهار الجانب الفكري الصحيح والسليم للفكر الاسلامي ، المهمة الدافعية التي تولتها المعتزلة وقضاياها الالامية استعانة وتسلحها بكل ثقافة ممكنة تبين للجميع مكان مضمون قيمة الدين وإيجابياته والتي استطاعه بجدارة عكس صورة اجتهادية تتسم بالعقلانية بل بفلسفة العقيدة وبالتالي اظهار امكانيات فلسفة الاسلام تلك الفلسفة التي اتسمت وتوسحت بالأصالة والعمق الحضاري والابداع فكان مشروع علم الكلام وقضاياه الذي ارتبط بمعظم الفرق الاسلامية وبالاخرى المعتزلة يمثل ركيزة من ركائز الحضارة الاسلامية وعصر الازدهار حيث اعدت تلك الركائز لفهم الدين واصوله ومن ذلك الفهم انطلاق المسلمين نحو بناء حضارة ابدعت بحق في العديد من جوانبها المادية والروحية والثقافية شكلت تقدما انسانيا استفاده من سبقها من الحضارات والثقافات والفلسفات اضافت في ابداعها شهارا جديدة كانت نقطة انطلاق لحضارات تالية جاءت بعدها كل تلك النجاحات استفادت منها الحضارة الاوروبية التي تفرض هيمنتها اليوم ولأسف الشديد على بلاد العلم والمعرفة والتراث الحضاري العريق .

من المعلوم ان اغلب مدار بحث علم الكلام كان حول الذات الالهية وما يتعلق بصفات الذات الالهية ، ومنها في صفات افعال الدنيا مثل خلق العالم والجوهر والاعراض وحدوث العالم وافعال الاخره والبعث وكل ما يستدل على العقاب والثواب كل تلك المسائل ترتبط بمسائل البحث الفلسفى على وفق مقتضيات قانون الاسس العامة للإسلام ، ومن تلك المسائل تفرعت قضايا اخرى ولا سيما قضية الجبر وحرية الارادة وهي مدار بحثا الحالي حيث اشار القرآن الكريم الى الانسان فعرض لل المشكلات المتعلقة به على مختلف حالاته واواعيه فقد كرمه الله وجعله مركز الخليقة واساس حمل الرسالة وبحث في اعتبارات كثيرة للإنسان من فرد مسؤول عن تصرفاته بما يتمتع به من عقل وقدرة على التحمل وحمل الرسالة الالهية الى عضو منخرط في الاسرة وله دوره الفاعل ومن ثم انطلاقه من نواة لتشكل مجتمع صغير تدريجا الى اكبر وبعدها كيان كامل يسمى امة هذه الامة فيها مختلف الجماعات الانسانية حررها الله من سلطان العبودية والواسطة ومنهم عقلا سليما صحيحا جعل افعالهم مسؤولة منهم جوهرة العقل والعمل والحرية وارشدهم وفق اسس منطقية تسمى الاخلاق الاسلامية فما كان من كتاب الله الا ان يكون ابرز الخطوط السليمة للفلسفة الاسلامية وعمقها العقلي والبناء الاجتماعي هكذا غذى القرآن الكريم العقيدة الاسلامية بمادة كثيرة كونت قضايا مختلفة ابدع المفكرون وفلاسفة الاسلام بها .

#### أهمية البحث :

ان المادة الخصبة التي قدمها القرآن الكريم والسنّة النبوية قد شغلت تفكير معظم المتكلمين فما كان من موضوع القدر الا الحصة المنتجة لاهم المسائل في علم الكلام الا وهي الجبر والحرية وعمل الانسان وصلته بالإرادة الالهية والهداية والضلال

والتي ارتبطت بالعدل الالهي ومسألة الثواب والعقاب والتکلیف، هذه المسألة دافع عنها المعتزلة دفاعاً شديداً بل أصبحت من اهم المسائل التي ارتبطت بمفهوم العقل وامکانیاته بل وحتى سر التکلیف الالهي للبشرية سنتاول في هذا المضمون اصل المعتزلة والنشأة لننطلق الى مدى علاقتهم بالفلسفة وكيف تطور فکر المعتزلة على مر السنين في معالجة ودراسة المسائل الكلامية ولا سيما فکرة الجبر والاختیار وهل تناولت الفكرة وتحولت الى فکرة فلسفية ومن هم ابرز فلاسفة المعتزلة الذين دافعوا عن فکرتهم وزودها بالمادة الخصبة من قوانین ونظم اسلامیة معتمدین على الاسس الفلسفیة لتحسين فکرهم بصورة عامة والدفاع عنها وتقديم مادة وسائل تخضع لقوانين العقل والفلسفة وفق عقیدة اسلامیة .

#### اولاً : القضايا الكلامية ومراحل تطورها الى قضايا فلسفية :

علم الكلام في وقته ظهرت فيه ابداعات مفكرين عرب قدموا لنا الفلسفة الاسلامية الحقيقة التي عبرت عن النقاش العقلي في حد ذاته ، كان موضوعها العقيدة هذا النقاش المستند الى العقل كان ذاتياً في بدايته المبكرة لم يتمتع باي مؤثرات خارجية او اجنبية حيث لم تتأثر طرق البحث العقلي في ذات العالم الاسلامي باي مدخلات خارج اطراها النقية الخالصة ، ويمكن ان نذكر هنا ما جاء به الفارابي وابن خلدون من معنى يعزز تطور الفكر الكلامي لدى المتكلمين الاولى وتمتعهم بالحكمة الفلسفية حيث كان الفارابي يميز بين الفقيه والمتكلم ويقول ان صناعة الكلام غير الفقه لأن المتكلم ينصر الاشياء التي يستعملها الفقيه اصولاً من غير ان يستبطن منها اخرى ، وابن خلدون في تصنیفه للعلوم يضع للإنسان صنف اول من تلك العلوم وهي الطبيعی الذي یقف عليه الانسان بطبعه فکه ویسمیها العلوم الحکمية الفلسفیة وهي تختلف عن العلوم النقلیة التي تؤخذ عن واسعها. (Al-Sayyid,2001)

شهدت الساحة الاسلامية فکراً علمياً متطرفاً استند الى فهم العقيدة الاسلامية وقضاياها ابتدأ من دراسة وفهم الذات والوجود والصفات وعلاقتها بالذات ، معظم الباحثین في ذلك الوقت من فقهاء وعلماء كان موقفهم العناية بذینهم وتقسیره والالتزام به واستخدام طرق الاستدلال المنصوص عليها فکریاً التي تتناسب والمشكلات المطروحة آنذاك فكان الاستدلال النقلي اول طرق البحث التي تم استعمالها في القضايا الكلامية حيث اتخد من الآیات السور القرآنیة والحادیث والسنۃ شواهد على آرائهم الدينیة في الحوار بين الفرق الاسلامیة ، ورد في القرآن الكريم مباحث عدید تحت على استخدام العقل والنظر في خلق العالم وملکوت الله ، كما جاء في قوله تعالى : "اولم ينظروا في ملکوت السماءات والارض وما خلق الله من شيء " يشير الله هنا الى مخاطبة اولئک الذين ينظرون بعيون عقولهم لكون الآیة تدل على عظیم حکمة الله وقرته ، ویؤكد الزمخشري على قول الرسول (ص) في التمعن والتکیر في آیات الله والاعتبار بها لما لها من عظیم الشأن لأن في القرآن دعوة صریحة تنادي الانسان لاستخدام عقله لاكتشاف قوانین خلق الله . ( Al-Sayyid,2001)

هذا النوع من الاستدلال كان مواكباً لعلم الكلام وقضاياها طيلة تلك المسيرة والنقاشات الداخلية بين الفرق الاسلامية ومن هنا شید علماء المسلمين بواسطة علمائهم منطقاً خاصاً بهم یسمی المنطق الاسلامی الذي كان يستخدم لتحليل مختلف العلوم الاسلامية وعلى رأسها الفقه والنحو والكلام هذا المنهج المنطقي الذي استخدم عرف بفروع بحث متعددة تسمی بالقياس او الاستدلال بالشاهد على الغائب وهو نوع من قیاس معرفي استخدمه علماء الكلام لقياس ما لا یعرفه الانسان بما یعرفه وما لا یتصور اي لا مرئي على المرئي اي قیاس ذات الله وصفاته وافعاله على ذات الانسان وافعاله لأثبات العلة المشتركة بين الغائب والشاهد . هذا القياس تحصر مشروعیته في البحث عن قيمة ثالثة لتكون جسراً بين الشاهد والغائب لیتسنی لعلماء الكلام الانتقال من الموجود المرئي الى تمدید حکم الشاهد على الغائب هذا الجسر یسمی < بالعلة > عند النهاة الاصوليين ،

ويسمى بالدليل عند المتكلمين وهذا النوع من الاستدلال يناظر الحد الاوسط في القياس الارسطي الا ان طريقة النهاة والفقهاء والمتكلمين لا تهدف الى اظهار نتيجة كما في القياس الارسطي بل كان هدفها البحث عن الحد الاوسط كون النتيجة واضحة موجودة مسبقا في الحكم الشرعي الذي ورد في القرآن والسنة. (Suleiman, 1994)

ويمكن القول ان علماء الكلام رغم وجود منطق اسلامي واحد بينهم الا انهم لم يتفقوا على مبدأ واحد لبيان طريقتهم الافضل في البحث والمناقشة حيث اختلفوا في التضمين مما جعل لكل فرقية اسلامية قياسا يخوله الاستدلال عليه ، وفي بداية القرن الثاني الهجري ظهرت مشكلات عديدة بين المسلمين بعد احتكاكهم بالاعياد المختلفة والمذاهب المتعددة فنشأ عند المتكلمين اسلوبا اخر وهو الاحتجاج العقلي حيث كان اهل المجوس والنصارى متمكنين من الفلسفة اليونانية والمنطق ويستخدموا الفلسفة للاحتجاج على نصرة دينهم ومعتقداتهم وتوجيه النقد الى العقيدة الاسلامية فاستخدمت الحجة العقلية لمواجهة تلك المشكلات واصبح هذا الاسلوب هو الغالب على علماء الكلام ولا سيما المعتزلة. (Suleiman, 1994)

هذا النوع من الاحتجاج لدى علماء المسلمين عرف بالتفكير الفلسفى وكما هو معروف ان للفكر والفلسفة تعريفات متعددة ومتباعدة ومتباعدة ورغم وجود الاشتعاب في التعريف الا انه لا يعد افتراقا يبتعد عن الملقى و هناك ثمة محاور تحد تنظيم كل تلك التعريفات وان ابعتد بالألفاظ والمعنى الا انها تساعدنا في الوصول الى معرف المنهج والطريقة التي اتبعها المتكلمين حل اشكالات النزاع بسلاح فلسفى ضد الخصم ولا بد من ايضاح وتقديم تعريف جامع للفلسفة والفكر حتى نتمكن من تحديد اطر العملية المتبعة في فكرة حرية الاراده ، فمنهم من يرى في الفلسفة : نتاج عقلي خالص يصاغ بشكل تركيب بارع تبقى ملامحه ومعالمه ومضمونه في روح الحضارة وما تتركه من فكر يكون هوية ثابتة في كل زمان ومكان ، الفلسفة تسجل مظهر تقدم حضاري في العصر الذي تبرز فيه لان الفحص القائم على التحليل والتأمل لا يتيسر في فكر بدائي لا يدرك المشكلة وعمقها فهي تمتاز بمستوى من التعميم تحاول ان ترد مفردات القيم السلوكية والمعارف والعلوم على اختلافها الى قيمة واحدة ، ومن هذا التعريف يتضح لنا ان البناء الفلسفى لا يستقيم الا في جو توفر فيه مناخات فكرية معينة تتسم بالرقي والاتزان. (Yasin, 1983).

نحن نعلم ان التفكير ليس حكرا على الفلاسفة والعلماء بالفلسفة، اذ ان اي انسان يتميز عن غيره من الكائنات، بعقل وهبه الله اياه ليفكر به ، والفلسف ما هو الا استخدام هذا العقل . (Bochenski, 1996)

وفي تعريفنا للفلسفة والتي تعني البحث عن الحكمة.(Saliba, 1982) والانسان كائن يفكر وعقله البشري لا يكفي عن التفكير وطرح التساؤلات وبشكل مستمر، هذا يعني ان التفكير ليس خاص بالفلسفة وحدها انما التفكير خاص بمن يفكر وكيف يفكر ، فالتفكير ظاهرة عامة مرتبطة بالإنسان ، فالعالم البشري بأسره يشهد هذا النوع من التفكير والا كيف نفسر نشوء الحضارات المختلفة وتطورها وخاصة حضارة الشرق التي انتجت عناصر مميزة من التفكير الذي يمكن ان نسميه التفكير الفلسفى ، فالتفكير والفلسفة عنصران متمازجان .

لقد كان من الحكمة دمج الفلسفة بجانب القضايا الكلامية في الدين الاسلامي ، ودراسة الفلسفة والتمكن منها بشكل تام يجعل من تقديم البحوث الكلامية سهلة الفهم وصحيحة ، ان اغلب المتكلمين من المتأخرین قد وضحوا فكرة التقارب من خلال تقسيم علم الكلام على نسق ما قسم ارسطو الفلسفة. في علم الكلام هناك بحثا او موضوعا خاص بالعلم والنظر كمقدمة لهذا العلم وكما هو الحال عند منطق ارسطو الذي لا يخلو من موضوع مقدمة للدراسة وهناك ابحاث طبيعية واجزئية وعلماء

ال المسلمين والمتكلمين رتبوا كتبهم على هذا الترتيب وخرجت اغلب القضايا الكلامية من منطق فكر فلسي تحضنه العقول العربية والعقيدة الإسلامية. (Al-Ghurabi, 1949)

امتازت الفلسفة الافتلاطونية الحديثة بفلسفة دينية والتي بدأت في القرن الاول الميلادي، حينها جاء الفلسفه اليونان واختلطوا بالشريين من اقوام وشعوب وديانات سماوية مثل اليهودية حيث نزى ميل اليهود الى الفلسفة الافتلاطونية للتوفيق بينها وبين معتقداتهم الدينية لذلك كانت فلسفتهم لا هي بالفلسفة الخاصة المستقلة ولا هي ذات صبغة دينية بحته. تأثر السريان بالفلسفة الافتلاطونية ووجدوا فيها من الآراء ما ينفع عقيدتهم وعملوا على نشرها في الشرق وكان للمسلمين حظا من هذه الفلسفة بحكم الاختلاط مع تلك الديانات من يهودية ومسيحية وحتى الفرس. وبات هناك مزيج مختلط من ثقافات دينية وعادات وشعوب شرقية وغربية وعقيدة اسلامية جديدة انتجت مزيج فكري فلسي عقائدي رائع. (Al-Ghurabi, 1949)

ادرك المعتزلة ضرورة تطوير عملية التفكير وعدم حصرها بمعتقدات نقلية نابعة من افتتاح ذهني علمي تؤكد عليه اغلب الابحاث الحديثة حيث وضعت عدة نظريات لصياغة الفكر بما يخدم المناهج التربوية او التعليمية فمثلا نرى نظرية تريز التي تهدف الى تنمية التفكير الابداعي والتي يتبعها المختصون في مجال الابداع ان تلك النظرية لها مستقبل واعد نظرا لما حققه من تقدم في دول العالم ولا سيما اليابان التي انشأت مراكز تفكير وابداع علمي وتقني مستندة الى نظرية تريز في مختلف المستويات من ابتدائية و وصولا الى المراحل الجامعية لما لها من اهمية في تنمية مهارات التفكير ودورها في حياة الفرد. (Koma, 2025) ، فأهل العدل والتوجيه سبقو غيرهم بضرورة الابداع في استخدام طرق التفكير العقلية مستدلين الى اوامر شرعية وضرورة انسانية استمدت شرعيتها وواجبها من سيادة العقل وواجب الوجود.

**ثانياً : الفرق الكلامية التي تناولت مسائل فلسفية :**

**المعتزلة :**

من اكبر الفرق الاسلامية لها اسماء كثيرة كان البعض منها كنایة لهم والبعض الاخر اسماء اطلقوها هم على انفسهم ، منها :

**- الجهمية :** سبب التسمية هو ما وافقت به المعتزلة الجهمية في بعض المسائل العقدية (نفي الرؤية والصفات ، وخلق الكلام رغم تقدم الاخيرة على المعتزلة بسبق كبير الا انه اخذ يطلق على كل معتزلي لقب جهمي. (Al-Mu'taq, 1995)

**- القدرية :** يلقب المعتزلة بهذا اللقب وذلك لأنساندهم افعال العباد لقدرهم وانكارهم القدر وقولهم ان الله تعالى غير خالق لإكساب الناس ، وان الناس هم الذين يقدرون اكسابهم ، رغم ان المعتزلة يرفضون هذا اللقب او الاسم لهم ويقولون انه اولى ان يقال ويطلق على من تكلم بالقدر وقال ان خيره وشره من الله. (Al-Dimashqi, 1979)

**- الثنوية والمجوسية :** اكتسب المعتزلة علوا على تلك الاسماء العديدة اسم الثنوية والمجوسية لقولهم ان الخير من الله وان كل ما يصدر من شر هو من العبد وهو قول الاخيرة ، وقد انكرته المعتزلة وبشدة.

**- مخانيث الخارج :** سبب التسمية هو ان الخارج كانوا يقولون في مرتکب الكبيرة يخالد في النار ، وهو الرأي الذي قاله واصل بن عطاء وعمرو بن عبيد وهم بذلك يوافقون رأي الخارج الا انهم لم يكفروا مرتکب الكبيرة.

**- المعطلة:** تسمية اطلقت على الجهمية الاولى لقول اهل السنة انهم قالوا بتعطيل وينفي الصفات عن الله تعالى، والمعتزلة اخذت عن الجهمية الاولى قول نفي الصفات رغم لجوء المعتزلة الى فكرة التأويل في بعض الآيات التي لا تتوافق اغراضهم فكان سببا اخر للتسمية.

- **الوعيدية** : اي الوعد والوعيد وهو احد الاركان الخمسة التي يقوم عليها الفكر الاعتزالي ومعناه ان الله سبحانه يصدق في قوله ووعله وانه واسع المغفرة بعد التوبة عن الذنب.

- **أهل الحق** : وتعني الفرقة الناجية والذين ينزعون الله عن النقص وان المعتزلة يعتبرون انفسهم على الحق وغيرهم على باطل

- **أهل العدل والتوحيد** : الشهيرستاني يقول ان المعتزلة يسمون اصحاب العدل والتوحيد ..والعدلية ، وهو اسم مشتق من ابرز واهم قواعدهم الفكرية العقائدية التي تدور وتبثث في تعاليم اصل العدل واصل التوحيد.

- **المعتزلة** : وهو من الاسماء الذي اطلقه الخصوم عليهم ، وان المعتزلة اتخذت منه اسما يبرهن على فضل افعالها وانهم من اعتزل المحدثة والمبدعة من الاقوال وهو قول جاء في قوله تعالى : "واهجرهم هجرا جميلا" ، اي اعتزل عنهم ، وان هذا اللفظ يعود في كثير من كتب التاريخ الى القرن الاول والنصف الاول من القرن الثاني الهجري ويعني ايضا الحيد والامتناع عن مناصرة اي فريق متنازع مع غيره ومختلف معه في الرأي. (Al-Mu'taq, 1995)

اختلاف الباحثين في اصل تسمية المعتزلة والنشأة ومن خلال استعراضنا البسيط لبعض اسماء المعتزلة الذي يدلنا على انها فرقة نشأة في بيئه اسلامية مبكرة مع ظهور العديد من الفرق اثناء نشوء وتطور الفكر الاسلامي (Al-Mu'taq, 1995) ، فمنهم من يرى ان المعتزلة ابتدأت ابان ظهور الصراعات الدينية والسياسية الداخلية ، حالها حال غيرها من الفرق الكلامية المستقلة التي ظهرت ونشأت وختلفت مع غيرها في الرأي ، والاعتقاد ، والسياسة ، والفقه ، حيث لعبت تلك الصراعات السياسية ، دوراً كبيراً في ظهور المذاهب الدينية والكلامية في تاريخ الإسلام (Al-Iraqi, 1976) ، علماً أن أغلب الفرق التي ظهرت في الإسلام تعود في أصلها ، إلى أسباب سياسية ، وخاصةً بعد الخلاف الذي وقع بين المسلمين في أمر الخلافة ، ويقول الأشعري : اختلف الناس بعد وفاة نبيهم، صلى الله عليه وإله وسلم، في أشياء كثير، ضلّ فيها بعضهم بعضاً، فصاروا أحزاباً، متبانين، ومشتتين ، إلا أن الإسلام يجمعهم، وأقل اختلف وقع بينهم هو اختلافهم في أمر الخلافة. (Subhi, 1982) ، ومنهم من يرى ان عوامل ظهور المعتزلة كفرقة هو ظهور فتنة الأزرقة في البصرة، ومسألة الاختلاف في أصحاب الذنوب والتي استقوا المعتزلة اساسها من واصل بن عطاء واستاذه الحسن البصري (Al-Baghdadi, 1937) . هنا أثيرت اراء دينية مهمة حول مسألة مرتکب الكبيرة، والحكم عليه؟ هل هو مؤمن أم كافر؟ الخواج يذهبون إلى أن مرتکب الكبيرة كافر مخلد في النار، والمرجئة يحكمون بأنه مؤمن وأمره يوم القيمة موكول إلى الله تعالى ، وأهل السنة يحكمون بأنه مؤمن ولكنه فاسق يستحق العقاب. (Al-Dimashqi, 1976) ، (Al-Duwayhi, 1995) .

تعد فرقة المعتزلة من أهم الفرق الكلامية وهي أساس نشأة علم الكلام؛ لأن مبادئها كانت قائمة على العقل، لهذا كان لها دور بارز في إثراء الحياة الفكرية الفلسفية الإسلامية، كما تعد من أكبر الفرق الإسلامية، حيث نشأت كفرقة إسلامية مستقلة في البصرة نتيجة النظر العقلي والانفتاح التفافي الذي كانت تشهده تلك المنطقة، ثم اتسعت آراؤها وأفكارها وانتشرت في العراق. (Abu Wafia, 2006) . اسس المعتزلة مدرستين كبيرتين اولها مدرسة البصرة ومن رجالها :

واصل بن عطاء .

عمرو بن عبيد .

حفص بن سالم .

ابو الهذيل العلاف .

ابراهيم بن سيار النظام .

الجاحظ .

ابو علي الجبائي .( Al-Khayyun, 1997)

ومدرسة بغداد وهي الثانية وابرز من مثالها :

بشر بن المعتمر .

شمامه بن الاشرس .

ابو موسى المردار .

جعفر بن حرب .

احمد بن ابي دؤاد .( Shawqi, 2000)

تتلخص تعاليم المعتزلة في الاصول بالتالي :

- القول **بالمنزلة بين المنزلتين** : اي القول بان مرتكب الكبيرة ليس بكافر ولا مؤمن بل هو فاسق والفسق يستحق النار .

- قولهم **بالقدر وان الله لا يخلق افعال البشر** ' وانما هم اي الانسان من يصنع اعمالهم ومن اجلها يثاب او يعاقب ولهذا يستحق الله ان يوصف بالعدل .

- القول **بالتوحيد ونفي الصفات الازلية من قدرة وحياة وعلم غير ذاته** ، وان الله عالم بذاته سميع وبصیر بذاته ولا توجد صفات زائدة على ذاته ، وان القول بصفات قيمة هو قول يؤمن بالتعدد والله واحد لا شريك له .

- قولهم **بسلطان العقل وقدرته على معرفة الحسن من القبيح وان لم يرد بالشرع** .(Amin,2011)

طريقة المعتزلة التي يعتمدونها في الاستدلال هي **لإثبات العقائد**- وفق منهج القضايا العقلية ، وكانت ثقتهم بالعقل لا يحدها شيء ، وكل مسألة من مسائلهم يعرضونها على العقل فما قبله العقل أقربوه، وما لم يقبله العقل رفضوه.(Al-2002, Zarkali

كانت المعتزلة اسرع الفرق استفادة من الفلسفة اليونانية ودمجها بالصيغة الاسلامية والاستعانة بها في نظرياتهم وجدلهم واشهر من جسدها ابا الهذيل العلاف وابراهيم بن السيار النظام والجاحظ ، يقول الدكتور فيصل بدیر عون : ان مذهب المعتزلة والاشعرية قدما ثمارا بدعة انتاجها الجنس العربي ، وان المعتزلة هم قادة الحركة الفلسفية لدى المسلمين . ( Aoun, n.d )

تأثرت المعتزلة بالفلسفة اليونانية في آرائهم وأولوا عنها كثيراً في استدلالاتهم، فظهرت في أدلةهم ومقدمات أقيساتهم، ولم يكن تأثير الفكر اليوناني في الشكل فحسب بل كان تأثيره موضوعياً، فقد أثرت الفلسفة اليونانية في تعاليم المتكلمين، وقد كانت المعتزلة أكثر الطوائف الإسلامية تمثيلاً للفلسفة اليونانية واستخداماً لها في جدلهم الديني .

فالمعزلة سري إليهم بعض من تكير مخالفتهم، وإن لم يكن جوهرياً، وليس من شأنه أن يغير عقيدتهم (Ibrahim,2000) وجدوا المعتزلة في الفلسفة ما يرضي نهمهم العقلي وشغفهم الفكري، وجعلوا منه مرجاناً عقلياً يلحنون فيه بقية، كما أنَّ الفلاسفة وغيرهم لما هاجموا المبادئ الإسلامية لم يستطعوا أن ينالوا الفوز عليهم، فقد جاهدت المعتزلة بمجادلة الثويبة والزنادقة وغيرهم ، وكان جدال المعتزلة نوع من النزال والمحاربة ، متسلحين بأسلحتهم، دارسين لمراميهم، وكل ذلك من شأنه أن يجعل الخصم متأثراً بخصمه .(Al-Shahrastani,1986)

هذا ما جسده المعتزلة برجالها وفكارها ودراستها للقضايا الكلامية وفق منطلق عقلي فلسفيا يخدم تطور الفكر والواقع لتقديم للجميع وعبر اختلاف الزمن فكرة مفادها بالعقل تسمى الافكار وبالفلسفة تتطور الفكرة وتبني على نظرية منطقية صحيحة فالعقل والفلسفة جناحين ما ان ارتفع احدهم حتى احتاج الى جناحه الآخر ليحلق في افق المعنى الحقيقي ويقدم الصواب .

## 2- فكرة الجبر وحرية الارادة :

موضوع الاختيار عند المعتزلة من الموضوعات الهمة التي طالما شغلت الفكر القديم والحديث عامة ،اما في العالم الاسلامي اخذت حيزا خاص واما لا شك فيه ان الخلاف في هذه المسألة قائم بين مختلف الاديان والفلسفه وعلماء الكلام والحديث فيها متشعب، تكلم في هذه المسألة الفلاسفة من اليونان والسريان والزردشت ، وتكلم فيها النصارى وظهرت في الساحة الاسلامية عند قوم قيل من العراق او الشام وابن تيمية يؤكّد ظهور هذه الفكرة في البصرة وهم يقولون بالقدر وسموا بالقدريه يؤمنون بحرية الارادة ويقولون ان القدر يحكم جميع اعمال البشر من خير وشر وعلى عكس هذا الرأي ظهرت طائفة تقول بالجبر وان الانسان مجبور ولا اختيار له في اعماله (Amin, 2011) ، تطورت هذه القضية مع تطور مراحل الزمن وكثر النقاش فيها ومن خلال عرض تطور الفلسفة اختلفت النظرة الى الكائن منذ ان ابتدأت الفلسفة الكلاسيكية بالبحث وانتهاءً بالفلسفة الحديثة توضح لنا كيفية الوصول الى فكرة تحد الانسان بين تلك الفكريتين الى انسان يؤكّد على انسانيته من خلال ادراك ذاته انه كائن فعال خلاق مشترك في فعل الله وذاته كونه خليفة الله في ارضه وصاحب حمل الرسالة الالهية، الفكرة اشادة لها بنتاج فلسفى على اساس الاركان التي انطلقت منها والتي استمدت من اصالة الفكر العربي وفي ظل التطورات التي شهدتها الحضارة الاسلامية من ترجمات واحاديث سياسية وافتتاح على الحضارات الاخرى تطورت فكر المعتزلة ومبداً حرية الانسان لديهم وانطلق من مفهوم مرتبط بجوانب اسلامية وموافق قرآنية الى فلسفة وتناولت في محاور مختلفة، وكما يعلم الجميع ان نجم المعتزلة لمع وبان في عصر المؤمن (813/198 \_ 833/218) ويدرك الشهرياني ان شيخ المعتزلة الاولى ومن تبعهم طالعت كتب الفلاسفة وتحديداً في عصر الترجمة زمن المؤمن فخلطت معظم مناهجهم بمناهج الجدل الفلسفى والمنطق واصبحت فناً من فنون العلم (Al-Shahrastani, 1986 ، Dagheem, 2007) .

يقول مرغليوث ونيلوا ان المعتزلة هم اصحاب فكرة حرية الارادة وكانوا يؤمنون بها وان اعتزالهم مجلس الحسن البصري كان سببه هذه الفكرة حيث ظهر في ذلك الزمان جماعة تسمى ب أصحاب الكبائر واخذت تلك المسألة من الفكر الاسلامي مأخذ واسع في بيان موقفهم دينيا وعقائديا واخلاقيا فمنهم من كفرهم والكبيرة تعنى كفر وخروج عن الملة ومنهم من يرى ان الكبيرة لا تضر مع الايمان في شيء تلك المسألة التي تطورت واخذت ابعد كثيرة اجاب عنها واصلاً بوضعها في منزلة بين المنزلتين وان صاحبها لا كافر مطلق ولا مؤمن مطلق . (Al-Mu‘taq, 1995) .

مسألة حرية الارادة رغم تناولها في ازمنة مختلفة الا ان المعتزلة قدمتها بمزاج رائع وتقسيم منطقي يخدم الدين والواقع وقيمة الانسان ادركت اهميتها المعتزلة منذ ذلك الحين وفي بدايات القرن الثاني الهجري وتطور الفكر الديني رغم ان اغلب البحوث الاسلامية كانت تدور حول فهم العقيدة وادراكتها وتوظيفها في الواقع الاجتماعي حتى وان لم ينص عليها الشرع ، ففي لتوّك على اهمية هذا الفرد في حمل تلك العقيدة وادراكتها وتوظيفها في الواقع الاجتماعي حتى وان لم ينص عليها الشرع ، وفي موضوعات عديدة مثل الارادة ونفي الجبر عن الله والسببية تؤكد المعتزلة على ان كل فعل من افعال العباد هو قائم على الاختيار يقول الاشعري نقا عن ابا الهذيل العلاف ان المعتزلة تتفى الجبر وتؤكد على امكانية اختيار الانسان وارادته في

الافعال، بالقول : < ارادة الله في الايمان ليست بخلق له ، الله اراده للعباد اليسر ولم يريد بهم العسر - واليس منافي للجبر - لكن العسر قائم ، لأن الارادة غير الخلق ، ولو اتحدت ارادة الله بالمراد لكان الناس مجبورين على ما امرهم به الله فيما يتعلق بالأمر التكليفي ، وبذلك لم يكن الانسان حرًا مختارا اذا اتحدت الارادة الالهية بالمراد .(Dawood, 1996).

**المعزلة تقدم ادلة عقلية لنفي مسألة الجبر من الله واثبات مسألة الحرية مرتبطة بالإرادة الانسانية:**

ان الله تبارك وتعالى امر بالعبادات ورغبتنا في فعلها ، وامرها انما يكون لإرادة الامر من المأمور ما امر به ، والامر واضح في الشاهد كون الواحد منا لا يأمر بشيء الا ويريده ولا يختلف ذلك غائبا.

ان الباري لو اراد الكفر والقبح من الكافر وخلفهم له ، لوجب ان لا يكون لله نعمة عليهم لأنهم خلفهم كفار ، لكن الله انعم على عباده بالحياة والنعم والعقل وغيرها من الانعام ، ايجوز استدراجهم بذلك الكفر المؤدي الى العقاب الدائم ، لأن ذلك اذا فعل للوجه الذي ذكر خرج من ان يكون نعمة.

لو صح القول ان الله يريد القبائح لصح ان يفعل مثل المراد وينفرد به . ويؤدي هذا الى جواز وقوع جواز كذب الله في اخباره ولا يفي بوعده ووعيده . وان يأمر بالقبيح وينهى عن الحسن . وان يريد اظهار المعجزات على الكاذبين ، تعالى الله ربنا عن ذلك علوا كبيرا . ومن الضروري ان وضح ذلك الفعل خروج من الدين وابتعاد وانسلاخ من العقيدة الاسلامي .(Dawood, 1996)

اما الادلة النقلية التي استندت عليها المعزلة في بيان مذهبهم الصريح فكرة الثواب والعقاب ، ان العبد مثاب على فعله وانه معاقب وملوم وهذا يدل على ان الانسان فعله واقع منه ولا يصح ولا يحسن توبيقه على ما لا يقع منه كاللعن وصفة الجسم ، وان الله لا يريد ظلما للعباد ولا شيء من المعاصي لأن في المعصية ظلم للغير او العبد نفسه ، جاءت في قوله تعالى : "ما ربك بظلم للعبيد" ، "فما كان الله ليظلمهم" ، "وما الله يريد ظلما للعالمين" . "ان الشرك لظلم عظيم" . "كل ذلك كان سيئه عند ربكم مكروها" . "أنتم اضلتم عبادي هؤلاء" (Qur'an) .(Al-'Iraqi, 1976).

الارادة الانسانية عند المعزلة تعني ان للإنسان صفة تؤدي به الى حال يقع به الفعل ، اي هي رغبة وميل وشوق يحدث للبشر نحو الفعل عندما يعتقد بنفعه واثبات الارادة عند الانسان مستقلة تماما عن ارادة الخالق لكون الميول والرغبة متوفرة لأجل الفعل او الاقدام عليه دون ان يكون لذلك الميل مخلوقا للباري اي ان ارادة الانسان هنا اختياره هو شخصيا ، وقد يكون مراده هذا مرادا لله وقد لا يكون .(Amara, 1988)

يقول نيرج ، في مقدمة كتاب الانتصار ان موضوع الارادة وارتباطها بالاصول الخمسة عند المعزلة وبأصل العدل الاصل الثاني كان موضوعه الرد على المجردة وبعض من قالوا بوقوع الظلم من الخالق من الرافضة حيث ظهر ما لا يطاق من القول بالجبر والمغالاة فيه وان المعزلة ناظرت هؤلاء الجهمية ، وعارضتهم وقالوا : ان الله سبحانه وتعالى ليس خالقا لأفعال العباد وان وجود تلك الافعال اختيارية بالقدرة الحادثة فقط . توليدا او مباشرة ، وقالوا بشرط الاستطاعة وبها يكون الفعل قبل الفعل ضرورة وبذلك فان افعال العبد مخلوقة لهم وهي واقعة بقدرة الانسان وحده من سبيل استقلاله بدون ايجاب بل بالاختيار.(Al-'Iraqi, 1976)

أهل العدل والتوحيد وضعوا ثلاثة شروط في اقرارهم بالفعل يكون مرادا للإنسان من خلال :

ان يكون المرید عالم بما يقوم به ويفعله والا كان الشخص غير مرید للفعل .

ان يتحقق الغرض في هذا الفعل لكون الارادة شوق ومحبة وميل ورغبة في الفعل .

ان يكون الفعل مقصوداً بنفسه ، على ان لا يكون حدوثه تابعاً لغيره .  
المعتزلة اجمعوا على ان الخالق قد مكن الانسان من القدرة والاسطاعة لتحقيق الارادة هذه الاستطاعة قائمة و موجودة عند البشر قبل القيام بالفعل وهي عبارة عن اداة تساعد في تحقيق الارادة والاختيار في مجال الحدث والتنفيذ اي هي قدرة على الفعل وضده . (Amara, 1988).

**اساليب المعتزلة الاستدلالية في تقديس حرية الفرد و تمكينه اجتماعياً انطلقت من جوانب عده منها:**  
**الجانب العلمي :** الذي ينطلق من الادراك والشعور وينطلق من مبدأ المعرفة والحس والمشاهدة ، هذه المعرفة ترتقي شيئاً فشيئاً الى ان تصل للظن من باب العلم ثم بعد ذلك الاعتقاد من باب العلم من جنسه و تنتهي الى اليقين الذي لا يخالطه الشك .

**جانب التكليف :** الانسان اصلاً و اساساً مبني تصور انه مكلف ، وهو في محل تكليف وان ما يبني من تصرفه في فطرته و اشباع رغباته و حاجاته فهو يسعى الى تلبية مصالحه و صلاح امره حتى وان عاش ذمت التناكر والتعارف . (Dagheem, 2007).

ارادت المعتزلة في هذه المسألة ان تحدد التحديد المطلق والدقيق لمعنى حرية الاختيار حتى نتعرف على كل من الخير والشر بالنظر العقلي لأن ثبات طبيعة ماهية الاشياء او الفعل تمكن الفرد من تميز جوهر الاشياء و تخصصها بخصائص معينة ، وبالتالي تمنح الانواع والاجناس الموجودة في الطبيعة وصف الثبات حتى لا تختلط الاشياء ببعضها ويصبح اللاتحديد وعدم ادراك المعقول هو السمة الغالبة في الوجود .

هذه المسألة افسحت المجال امام تطور الفكرة و انطلاقها من المحدودية الى الشمول حيث قدمت المعتزلة امثلة و تفسيرات مختلفة لتقديس قيمة العقل و ادراكه من خلال هذه النظرية حتى قبل ورود الشرائع التي تدل على ذاتية الافعال فالناس سابقاً كانوا يستيقنون فعل الاشياء التي يعلمون ان فعلها يشوه الذات كأن يعلق الانسان العظام في الرقبة او يركب القصب على جسمه و يعود في الاسواق لأنهم يعلمون قبح ذلك العمل و يبتعدون عنه، ومثال اخر حول افعال الاطفال والنائم والساهي و يقولون لو حسنت افعالهم لما جاز لنا ان نمنعهم عنها . فنعمة العقل التي و بهما الله للإنسان تمكنه من معرفة خير الاشياء و شرها فالعقل هو الكاشف والحاكم على قدر الافعال والمثبت لها وهو الذي يحدد الحسن والقبح للذان يتم عقلاً ، اما الشرائع فان دورها يقتصر على تأكيد احكام العقل وعلى الاخبار فقط بأن تلك الافعال تعني القبح والآخر حسنة . (Saber, 2005).

ان مبدأ المعتزلة هو ابراز الانسان مخترعاً و مبدعاً يشارك الله ذاته في خلقه و تزييه من وجهة ما ، وهذا الاشتراك لا يعني **< الاشتراك في الخلق >** الخلق المطلق انما الاشتراك يكون فيه الانسان منبع انتشار وطمأنينة والانسان هنا يكون ذو عون ويستطيع بالفعل تحمل المسؤولية و تطبيقها و ممارستها في المجتمع . تقول المعتزلة اننا عشر البشر نخلق افعالنا بأننا نعتمد على وجود سابق نفرجه مما كان به وفيه لمنلاً عليه جوانبه بداعينا و قصودنا ، و نقيمه وهو بالحال الجديد و علينا مستجد و نفعل ذلك في صور مبدأ الحسن والخير و تتبينهما في **< الفعل الجديد >** **< الذي نزيد >** و **< نختار >** احداثه . (Dagheem, 2007).

نظرية حكم الافعال عند المعتزلة مطلقة التصنيف اي ان للعقل السيادة المطلقة للحكم على الفعل وكيف يدرك ضرورته بالخير او توجهه للشر و عليه عبرت المعتزلة عن فكرتها في الجبر والحرية بمذهب الاخلاق والحسن والقبح كونهما مرتبطاً بطبيعة الافعال التي تتعلق بالقيم الخلقيه و ان للعقل القدرة المطلقة التي تمكنه من تمييز ما هو خيراً له ويمثل حرية اختياره و ما هو شراً ويجب تجنبه والابتعاد عنه و غير مجرين على فعله . تفسير هذه المسألة مرتبطة بأصول المعتزلة الخمسة ولا سيما

الاصلين الاول والثاني التوحيد والعدل فلسفة التترزه لدى المعتزلة نبعت وترعرعت من مؤسس مذهبهم واصل ابن عطاء الذي نقل عنه قوله: < الباري الحكيم عادل لا يجوز ان يضاف اليه الشر والظلم ، ولا يجوز ان يزيد من العباد خلاف ما يأمر به . ويحكم بشيء ثم يجازيهم عليه فالعبد هو الفاعل للخير والشر .. والايمان والكفر .. والطاعة والمعصية ، وهو المجازي على فعله والرب تعالى اقدر على ذلك كله. > ، هذه النظرية سارية في مذهب المعتزلة من اصل النشأة الى اخرهم.( Saber, 2005).

اوبحنا فيما سبق ان امترزاج ثقافة الفكر الفلسفى بمناهج وادوات الثقافة الاسلامية له دور كبير في صياغة مسألة الحرية لدى المعتزلة واعمالها وموافقتها الفكرية الفلسفية امتهن بالمنهج والاليات والاسلام ساعدهم في دراسة هذا الموضوع الديني بكل ما ورد من آيات ونصوص قرآنية تشجع على ادراك قيمة العقل وتبصره فكانت فكرة تعبير عن تجديد فكر ديني عميق لن يتحقق الا من خلال قراءة عميقة للدين ووفق منهجية علمية تعبير عن انتفاع امكانية العقل في توجيه الحياة توجيها صالحا .

#### الخاتمة :

المنتزلة يمكن اعتبارها مدرسة فكرية اسلامي كبير لم يكونوا خارجين عن العقيدة الاسلامية ولا المذاهب الاسلامية رغم ما يحمله اسمهم من معانٍ مختلفة ، يتفقون مع الفرق الاسلامية الاخرى على مبدأ العدالة الالهية والتوحيد . الا انهم تميزوا واختلفوا عن غيرهم بطرق فهم خط العقيدة الاسلامية وتفسير الدلالات الشرعية والعامية من منطلق ايمانهم بسيادة العقل المطلق لذا نراهم يجمعون على ان العبد صانع افعاله وان الله تعالى ليس له في افعال العباد المكتسبة صنع لان الله لا يفعل الظلم . لديهم قواعد وشروط يسيرون عليها في بيان قضية الحرية والارادة تتطلب من الضرورة وهو العقل وشرط كماله فالعقل احد شروط التكليف في فكرة التكليف ليتمكن المكلف من القدرة على الاستدلال ومعرفة الفعل الحسن والفعل القبيح هذه اصول الدلالة المعرفية عند المعتزلة والتي اكدها افكارهم في مبدأ العدل والتوحيد .

يتقد المعتزلة على وضع بنية متكاملة للعقل تتطلب من مسؤولية الانسان وان الانسان حر الاراده يأتي هذا التكليف من العناية الالهية التي منحته موهبة العقل واعطاه القدرة على التمييز بين الحسن والقبح فهي مسألة مرتبطة بالتكليف ونفيها يعني نفي التكليف العقلي والشرعى .

المنتزلة ادركت مقصود الشرع وهو تعلم العلم والعمل الحق والعلم الحق هو معرفة الله سبحانه وتعالى ومعرفة سائر الموجودات ومعرفة السعادة الاخروية بالامثال بافعال تقيننا في تحقيق السعادة وتجنب الافعال التي تقيد الشقاء والمعرفة . فكلا من الدين والفلسفه يرميان الى تحقيق السعادة بالاعتقاد الحق والعمل الخير . فالدين والحكمة يفيضان عن واجب الوجود على عقول البشرية بواسطة العقل ، جاء في قول الله تعالى : " أدع الى سبيل ربك بالحكمة والمواعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي احسن " .

المنتزلة تبنت قضية الدفاع عن حرية الانسان وانتقلوا بها الى بحث موضوع الخير والشر ووضعوا فيها فلسفة خلقيه حددوا من خلالها موقفهم من الانسان والتزامه بالواجب العقلي وان لم يرد في الشر او قبله ، لانهم التزموا مبدأ فلسفة الاخلاق السابقة على العقائد والشريعة الدينية . عمل اهل العدل والتوحيد على محاربة دعوى ارتباط فكرة الجبر بقضاء الله وفصلوا بين الفعل الالهي والانسانى حتى لا يحمل العبد افعاله ووازاره على خالقه محاربين فكرة الخلفاء من اتخاذ مسألة الجبر والقدر وسيلة لسفك الدماء وانتهاء حرمة الدين وسلب ونهب اموال العباد .

اهم النقاط التي تضمنها فكر المعتزلة :

- بيان اهمية الفكر العربي ومدى قدرته على ادراك التطور واستيعابه.
- بيان قدرة الفرق الاسلامية على دمج الفكر الاسلامي مع الفلسفة لتحقيق متطلبات ناجحة تدعم العقيدة.
- بيان اهمية نظرية الاخلاق في تحقيق نقاش عقلي مثمر للنهوض بالواقع الاجتماعي واهمية الفرد.

**Acknowledgements:**

The researcher would appreciate all the efforts that are given by the colleagues in the University of Basrah /College of Education for Human Sciences and Professor Dr. Mohammed A-AlMousawi, the respected Editor-in-Chief of Maysan Journal for the Humanities, for supporting the study to enrich my work with the essential peer-review to this work.

**Declaration of competing interest:**

The researcher declares that he has no known competing financial interest personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper.

**References:**

- 1.Al-Sayyid, Muhammad Saleh Muhammad (2001). Introduction to the Science of Kalam. Aqba' Printing and Publishing House – Cairo, pp. 51–52.
- 2.Ibid., p. 44.
- 3.See: Suleiman, Abbas (1994). The Development of the Science of Kalam into Philosophy and Its Methodology according to Nasir al-Din al-Tusi. Dar al-Ma'rifa al-Jami'iyya, Alexandria, pp. 7–10.
- 4.Al-Yasin, Ja'far (1983). Introduction to Philosophical Thought among Arabs. Dar al-Andalus for Printing and Publishing, Beirut, 3rd ed., pp. 39–40.
- 5.Bochenski, Joseph (1996). Introduction to Philosophical Thought. Dar al-Fikr al-'Arabi, Cairo, p. 7.
- 6.Saliba, Jamil (1982). Philosophical Dictionary. Dar al-Kitab al-Lubnani, p. 491.
- 7.Al-Ghurabi, Ali Mustafa (1949). Abu al-Hudhayl al-'Allaf: The First Muslim Theologian Influenced by Philosophy. Hijazi Printing Press, 1st ed., p. 3.
- 8.Ibid., p. 27.
- 9.See: Koma, Saja Hussein & Ala Ali Hussein (June 2025). The Effect of a Teaching Strategy Based on TRIZ Theory in Developing Higher-Order Thinking Skills among Outstanding Students in Mathematics. Misan Journal for Academic Studies, Vol. 24, No. 54, University of Misan / College of Basic Education, p. 306. [www.misan-jas.com/index.php/ojs](http://www.misan-jas.com/index.php/ojs).
- 10.Al-Mu'taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu'tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., pp. 22–26.
- 11.See: Al-Dimashqi, Jamal al-Din al-Qasimi (1979). History of al- Jahmiyya and al- Mu'tazila. Al-Risala Foundation, 1st ed., p. 71.
- 12.Al-Mu'taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu'tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., p. 18.

13. Subhi, Ahmad Mahmoud (1982). In the Science of Kalam: Al- Mu‘tazila. University Culture Foundation, Alexandria, p. 82.
14. Al-Mu‘taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu‘tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., p. 27.
15. See: Al-‘Iraqi, Muhammad ‘Atif (1976). Renewal in Philosophical and Theological Doctrines. Dar al-Ma‘arif – Egypt, 3rd ed., p. 129.
16. Al-Duwayhi, Ali bin Saad bin Saleh (1995). The Foundational Views of al- Mu‘tazila: A Study and Evaluation. Al-Rashid Library – Riyadh, 1st ed., p. 61.
17. See: Al-Baghdadi (1937). The Difference between the Sects. Al-Madani Printing Press, Cairo, p. 25.
18. See: Al-Dimashqi, Jamal al-Din al-Qasimi (1979). History of al- Jahmiyya and al-Mu‘tazila. Al-Risala Foundation, 1st ed., p. 57.
19. See: Abu Wafia, Suhail Fadl Allah (2006). Islamic Thought Responds to Orientalists. Dar al- Thaqafa al-Diniyya Library, p. 68.
20. Al-Khayyun, Rashid (1997). Al- Mu‘tazila of Basrah and Baghdad. Dar al-Hikma, London, pp. 65, 130.
21. Shawqi, Ahmed & Al-‘Umriji, Ibrahim (2000). Al- Mu‘tazila in Baghdad and Their Impact on Intellectual and Political Life. Madbouli Library, p. 149.
22. Amin, Ahmed (2011). The Dawn of Islam. Hindawi Foundation, p. 320.
23. Al-Zarkali, Khair al-Din (2002). Al-A‘lam, Vol. 6, Dar al-‘Ilm lil-Malayin, p. 25.
24. Aoun, Faisal Badr (n.d.). The Science of Kalam and Its Schools. Dar al-Thaqafa for Publishing and Distribution – Cairo, pp. 64–65.
25. See: Ibrahim, Abdul-Aal Rabah Ismail & Ahmed Hassan Mohammed (2000). Studies in Islamic Sects and Schools of Thought. Dar ‘Alam al-Kutub, Riyadh, p. 180.
26. Abu Zahra, Muhammad (n.d.). History of Islamic Doctrines. Dar al-Fikr al-‘Arabi, p. 127.
27. See: Al-Shahrastani, Abu al-Fath Muhammad bin Abdul-Karim bin Abi Bakr Ahmed (1986). Al-Milal wa al-Nihal, Vol. 2, Dar Sa‘b, Beirut, p. 244.
28. See: Amin, Ahmed (2011). The Dawn of Islam. Hindawi Foundation, pp. 209–210.
29. Dagheem, Sameeh (2007). The Philosophy of Fate in Mu‘tazila Thought. Dar al-Tanweer, Beirut, p. 10.
30. See: Al-Shahrastani (1986). Al-Milal wa al-Nihal. Edited by Muhammad Sayed Kilani, Dar Sa‘b, Vol. 1, p. 30.
31. Al-Mu‘taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu‘tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., pp. 15, 17.
32. Dawood, Abdul-Bari Muhammad (1996). Will in the Thought of al-Mu‘tazila and Ash‘aris (An Islamic Philosophical Study). Dar al-Ma‘rifa al-Jami‘iyya, p. 25.
33. Ibid., pp. 43–44.
34. Qur‘an, Surah Fussilat: 46.
35. Qur‘an, Surah Al-‘Ankabut: 40.

- 36.Qur'an, Surah Aal 'Imran: 108.
- 37.Qur'an, Surah Luqman: 13.
- 38.Qur'an, Surah Al-Isra: 138.
- 39.Qur'an, Surah Al-Furqan: 17.
- 40.See: Al-'Iraqi, Muhammad 'Atif (1976). *Renewal in Philosophical and Theological Doctrines*. Dar al-Ma'arif – Egypt, 3rd ed., p. 129.
- 41.Amara, Muhammad (1988). *Al- Mu'tazila and the Problem of Human Freedom*. Dar al-Shorouk, pp. 19, 80, 82.
- 42.See: Al-'Iraqi, Muhammad 'Atif (1976). *Renewal in Philosophical and Theological Doctrines*. Dar al-Ma'arif – Egypt, 3rd ed., p. 128.
- 43.Amara, Muhammad (1988). *The Mu'tazila and the Problem of Human Freedom*. Dar al-Shorouk, pp. 19, 83.
- 44.Dagheem, Sameeh (2007). *The Philosophy of Fate in Mu'tazila Thought*. Dar al-Tanweer, Beirut, p. 10.
- 45.See: Saber, Ashraf Fathi Amara (2005). *The Problem of Good and Evil in the Thought of Al-Qadi Abdul Jabbar and Ibn Rushd*. Mansoura University Press, 1st ed., pp. 18, 20.
- 46.Dagheem, Sameeh (2007). *The Philosophy of Fate in Mu'tazila Thought*. Dar al-Tanweer, Beirut, pp. 9–10.
- 47.Saber, Ashraf Fathi Amara (2005). *The Problem of Good and Evil in the Thought of Al-Qadi Abdul Jabbar and Ibn Rushd*. Mansoura University Press, 1st ed., pp. 16, 18.