

وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية



مجلة ميسان للدراستات الأكاديمية

للعوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

Misan Journal For Academic Studies
Humanits, Social and applied Sciences

ISSN (PRINT) 1994-697X

(Online)-2706-722X

المجلد 24 العدد 56 كانون الاول

vol 24 Issue 56 Dec

Misan Journal

مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

Misan Journal

مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية
العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية
كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

كانون الأول 2025

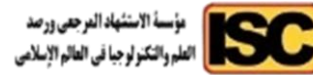
العدد 56

المجلد 24

DEC, 2025

SSUE 56

VOLUME 24



رقم الأيداع في المكتبة الوطنية العراقية 1326 لسنة 2009

journal.m.academy@uomisan.edu.iq

<https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/298>

الصفحة	فهرس البحوث	ت
12 – 1	Influence of the Addition of Nano Cerium Oxide/Chitosan Composite on the physical Characteristics of Polymethylmethacrylate Resin Ali Hussein Jaber Firas Abdulameer Farhan	1
27 – 13	The Impact of Peer-centred Feedback on Academic Essay Writing: A Mixed-Methods Study of Third-Year English Students at Imam Al-Kadhum College Asmaa Hussain Jaber	2
36 – 28	Study of the evolutionary origin and virulence factors of bacterial species causing umbilical cord infections in newborns Rehab Riyadh Al-Mousawi Wafaa Abdul Wahid Al-Kaabi	3
45 - 37	Isolation and Phenotypic Characterization of Multidrug-Resistant Pseudomonas aeruginosa Isolated from Wounds and Burns of Patients in an Iraqi Clinical Setting: A Study of Their Distribution and Antibiotic Resistance Ziyad Kadhem Dahil Alburki Samira Gjr Jremich	4
55 – 46	Genetic estimation of the toxic shock syndrome genes for burn patients in Al-Qadisiyah Province Ahmed Madboub Tahir Rana Saleh Al-Tawil	5
69 – 56	Protective effect of probiotic (Lactobacillus casei) against Escherichia coli causing diarrhea Ali J. Turki, Dhuhaa Kh. Kareem Abeer M. Alsheikly	6
84 – 70	The Impacts of Nano Barium Titanate on The Radiopacity and Surface Roughness of 3D-Printed Acrylic Denture Base Rand Naseer Kadhum Thekra Ismael Hamad	7
98 – 85	Assessment of the wettability of addition silicone Impression material following short term immersion in tea tree oil solution Samir Samier hammed Aseel Mohammed Al-Khafaji	8
110 – 99	C-peptide, liver enzymes and CRP-protein related with vitamin D deficiency in obese and diabetic (type 2) women Farah Kadhim Alwan Ahmed Aboud khalifa	9
125 – 111	Investigation of Toxoplasma gondii in women with breast cancer by using the Histopathology technique in Southern Iraq Elaf G. G. Alzaidy Hussain A. M. Alsaady Sawsan S. Alharoon	10
139 – 126	Mapping of Gross Heterogeneity of Mishrif Formation at West Qurna 1 Oilfield, Southern Iraq Mustafa A. Abdulhasan Amna M. Handhal	11
157 – 140	A matter between two extremes: A Study in Rational Analysis Ayad Naeem Majeed	12
173 – 158	Innovation in the Introductions of the Ibn Al-Rumi's Poems (283 AH - 896 AD) Aziz Mousa Aziz	13
188 – 174	Intertextuality in the Short-Short Stories: The Case of Ahmed Jarallah Yassin Raghad Mohammed Saeed Hassan	14
210 – 189	Holograms and Virtual Sculpture: A Study in the Physical Vanishing of Digital Sculptures Works by artist Paula Dawson (as a model) Essam Nazar Mohammad Jawad	15

224 – 211	The Concepts of Predestination and Free Will in Mu'tazilite Thought (A Methodological Study from Theological to Philosophical Issues) Najlaa Mahmood Hameed	16
242 – 225	Evaluation of the Second – Grade Mathematics Textbook According to International Standards Amal Abd.A.Abass Ramla A. Kadhem	17
261 – 243	The Concept of the Hero in Ancient Iraqi Thought Atheer Ahmad Huseen Sara Saeed Abdul Redha Ekram Fares Ghanem	18
277 – 262	Synthesis and Characterization of Some 1,4-Dihydropyridine Derivatives Substituted at Position 1 and Evaluation of Their Biological Activity Sajeda Kareem Hussein Tahseen Saddam Fandi	19
291 – 278	The Syntactic Deletion in the Poetry of Al-Raai Al-Namiri Riyadh Qasim Hassan	20
303 – 292	The Language of Grammatical Criticism in Al-Radhi's Commentary on Al-Kāfiyah: A Study in Content and Style Kadhim Jabbar Alag	21
315 – 304	Visual Integration in the Structural System of Juliette Clovis's Ceramic Works: An Analytical Study of Form and Content Rula Abdul-Ilah Alwan Al-Nuaimi	22
332 – 316	An Employment of Images and Typography as a Means of Communication on Book Covers Abbas Faisal Mushtat	23
348 – 333	The Effect of Post and Brennan Strategy in Acquiring Copper Plate Skills for the Students of the Fine Arts Abbas Mahdi Jari Ronak Abboud Jaber Hussain Muhammad Ali	24
364 – 349	The Role of Contextual Learning in Raising the Level of Academic Aspiration among Students of the Department of Art Education Wiam Nadeem Jabr Al-Alaq	25
385 – 365	Environmental Degradation of the Marshes and Its Impact on Livestock Rearing (Case Study: Hammar Marsh in Dhi Qar Province) Ibtisam Ghat'a Khaji Al-Lami	26
405 – 386	Language and Gender in Riyam wa Kafa and Papa Sartre: A Lakoffian Reading Raed Hani Obaid Bany Saad Mohammed Saadi Masoud Bavanpouri	27
422 – 406	Comprehensive analysis of observed changes in pressure systems and their impact on climatic elements over Iraq (for selected climatic stations) Hassan Ali Abdul Zahra	28
443 – 423	The Effect of a Proposed Mindfulness-Based Strategy on Developing Deep Text Comprehension Skills among First-Grade Intermediate Students in Arabic Language Subject Aqeel Rasheed Abdul-Shahid Al-Asadi	29

ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:

<https://doi.org/10.54633/2333-024-056-025>

Received: 17/Agu/2025

Accepted: 25/Oct/2025

Published online: 30/Dec/2025



MJAS: Humanities, Social and
Applied Sciences
Publishers

The university of Misan.
College of Basic Education This
article is an open access article
distributed under the terms and
conditions of the Creative
Commons Attribution

(CC BY NC ND 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

The Role of Contextual Learning in Raising the Level of Academic Aspiration among Students of the

Department of Art Education

Wiam Nadeem Jabr Al-Alaq

Weamenadem99@uomustansiriyah.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0000-1055-9578>

Department of Art Education / College of Basic Education / Al-Mustansiriyah University

Abstract:

The current research aimed to investigate the role of contextual learning in raising the level of academic aspiration among students of the Department of Art Education. To achieve this, the researcher adopted the experimental method, using a two-group design (experimental and control). The research population consisted of second-year students in the Department of Art Education at the Colleges of Basic Education at Al-Mustansiriyah University and the University of Misan, totaling (220) male and female students. A random sample of (80) students was selected, distributed equally between the experimental group (40) and the control group (40). To accomplish the objectives of the research, the researcher developed a scale consisting of (24) items, the validity and reliability of which were verified before application to the research sample. The results revealed a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental and control groups on the post-test of the academic aspiration scale, in favor of the experimental group. In addition, a statistically significant difference was found between the pre-

test and post-test scores of the experimental group, also in favor of the post-test. The study concluded that teaching based on contextual learning contributed to raising the level of academic aspiration among students of the Department of Art Education through encouraging their orientation toward study, viewing the future positively, striving for excellence and perseverance, bearing responsibility, and developing self-confidence and satisfaction.

Accordingly, the researcher recommended the use of contextual learning in educational programs that enhance academic aspiration, and the organization of seminars and workshops to raise students' awareness of the importance of academic aspiration and engagement, and their role in developing knowledge and skills. The researcher also suggested conducting further studies on the effect of contextual learning-based programs in art education courses for students of Colleges of Basic Education, as well as exploring the relationship between academic aspiration and mental capacity in these colleges.

Keywords: Contextual learning, Academic aspiration level, Art education

دور التعلم السياقي في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية وئام نديم جبر العلاق - قسم التربية الفنية/ كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

المستخلص:

هدف البحث الى كشف دور التعلم السياقي في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية، وبذلك اختارت الباحثة المنهج التجريبي معتمدة التصميم ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)، مستهدفة بذلك مجتمع بحث تكون من طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الفنية في كليتي التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية وجامعة ميسان، والبالغ عددهم (220) طالب وطالبة، وبالطريقة العشوائية تم اختيار عينة البحث التي بلغ عددها (40) طالبة وطالبة (تجريبية) و (40) طالبة وطالبة (ضابطة)، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة مقياس تكون من (24) فقرة بعد التأكد من صدقه وثباته تم تطبيقه على عينة البحث فكانت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس الطموح الأكاديمي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس الطموح الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. مستنتجة أن التدريس وفق التعلم السياقي أسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية من خلال التوجه نحو الدراسة والنظر الى المستقبل وكذلك التوجه نحو التفوق والمثابرة فضلا عن تحمل المسؤولية والايان بالخط والرضا وبناء على ذلك اوصت باستخدام التعلم السياقي وفق برامج تعليمية تسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي وأقامه ندوات وورش للطلبة لتعريفهم بأهمية موضوعات الطموح الأكاديمي والاندماج الأكاديمي واثروها في رفع مستوى المعرفة والمهارات لديهم ، مقترحة اجراء دراسة عن أثر برنامج القائم على التعلم السياقي في مواد التربية الفنية لدى طلبة أقسام التربية الفنية في كليات التربية الأساسية وكذلك الطموح الأكاديمي وعلاقته بالسعة العقلية ي كليات التربية الأساسية.

الكلمات المفتاحية : التعلم السياقي ، مستوى الطموح الأكاديمي، التربية الفنية

المقدمة:

الطموح يلعب دورا كبيرا في حياة الفرد والمجتمع كونه أحد المتغيرات التي لها واقعا بالغ بما ينتج عن الفرد من نشاطات، ولأن الكثير من الانتاجات التي تصدر من الفرد وتطور الأمم و تقدم الشعوب ينسب الى إلى توفير القدر الكافي من مستوى الطموح وكذلك توفير العوامل التي تسعى الى تحقيق هذا الأنجاز , بالإضافة الى اتصال مستوى الطموح مع الكفايات الانتاجية وأن الكفايات الانتاجية تقتزن كماً وكيفا مع المستوى العالي من الطموح، وبذلك وضعت الكثير من النظم التعليمية وغيرها التي تسعى الى رفع مستواه عند الطلبة، ونتيجة التنوع في البرامج التعليمية المختلفة التي اهتمت بهذا المجال أرتأت الباحثة الى اختيار التعلم السياقي مع هذا المجال الموضوعي والذي يساهم في تنمية التفكير الاستدلالي وفهم إستعداداتهم وتحديد القدرات القصوى وهذا بدوره يساهم في التحضير الجيد للحصص التعليمية والأنشطة المحفزة، وكذلك توضيح افكارهم ومعتقداتهم وبأساليب متعددة تمنحهم رؤيا خاصة ليوافقوا مواقف الحياة اليومية مستعنيين بمهاراتهم وخبراتهم، والتركيز والانتباه المتواصل أثناء التعلم وبشكل تفاعلي مع جميع جوانب التعلم ،كما يوفر هذا التعلم الدافع الحيوي لأتمام مهام التعلم

وجميع المهام الأخرى على مستوى الحياة اليومية، وبناء على ذلك وجدت الباحثة ضرورة تسليط الضوء على هكذا منحى تعليمي لرفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية وبذلك حددت مشكلة بحثها من خلال التساؤل الآتي:

هل للتعلم السياقي دور في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية؟

وتتبع أهمية البحث من خلال تسليط الضوء على التعلم السياقي لما له أهمية في جعل التعليم أكثر فعالية عن طريق حل المشكلات من خلال ربط التعلم بواقع الحياة، وكذلك من فائدة هذه الدراسة بالنسبة إلى أصحاب القرار التعليمي والمختصين في مجال التربوي على اتخاذ قرارات تتعلق بالمناهج الدراسية والتركيز على الأنشطة التي ترفع من مستوى الطموح الأكاديمي، إضافة إلى نتائج هذه الدراسة في عمل برامج إرشادية لرفع مستوى الطموح لدى الطلبة، لا سيما مع الطلبة الذين يعانون من الكبح أو الجم لرفع مستوى طموحهم الأكاديمي. وبذلك هدف البحث إلى كشف دور التعلم السياقي في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية وتحقيقاً لذلك افترضت الباحثة بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الطموح الأكاديمي البعدي، وكذلك لا توجد فروق دلالة عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية مقياس مستوى الطموح الأكاديمي في الاختبار البعدي والقبلي، وبذلك تحدد البحث بطلبة المرحلة الثانية/ قسم التربية الفنية للدراسات الصباحية/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان العام الدراسي (2024-2025) وبحدود موضوعية تمثلت بالتعلم السياقي ومستوى الطموح الأكاديمي، وبذلك تم تحديد مصطلحات البحث من خلال تعريف التعلم السياقي تعريفاً اصطلاحياً بأنه مدخل تعليمي تعليمي يحتوي أثناء تطبيقه على متعلمين متفاعلين ونشيطين ضمن جوانب مجتمعية وحياتية ومعرفية مختلفة تدمج في أنشطة تعلم الموجودة ومما يدفعهم في ممارسة المهام التعليمية المخطط لها والكشف ما يدور حولهم من خبرات ومفاهيم تعليمية، وهذا بدوره يساهم في بناء قدرات السلوكية والذهنية والادائية الملائمة مع البيئة المحيطة لهم وما يواجهون من مواقف ذات جوانب مختلفة. (Kurinat, Y, Jozua. 2015) أما إجرائياً فقد عرفت الباحثة بأنه مدخل تعليمي قائم على ربط الخبرات التعليمية المكتسبة في القاعات الدراسية وربطها في الحياة اليومية من خلال أنشطة متنوعة ومختلفة تجعل المتعلم يواجه السياقات والتحديات التي يكون قادراً عليها من حيث موائمتها لتفكيره وإمكاناته وقدراته لرفع مستواه الأكاديمي أما مستوى الطموح الأكاديمي فقد تم تعريفه اصطلاحاً بأنه توقعات الفرد وأهدافه ومطالبه التي ترتبط بإنجازاته المستقبلية. (Fronk) 1998 أما إجرائياً فقد عرته الباحثة بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي المعد من قبل الباحثة .

الأطر النظرية:

أولاً: التعلم السياقي CTL

يركز المدخل السياقي في التعليم على خلفيات وميول وخبرات المتعلمين، فهو تعليم يساعد المتعلمين في نظر المادة الدراسية التي يتعلمها ويربطها بأمورهم اليومية أما من الجانب الاجتماعي أو الجانب الشخصي أو الجانب الثقافي . (Johnson, 2002) أن التعلم الذي يعتمد على السياق يتجه إلى أن يستخدم الحياة اليومية مع بيئات التعليمية لربطها مع التعلم عن طريق التجربة الفعلية العملية مع أي موضوع، عكس ما تكون المعرفة مجرد أجزاء نظرية، ويمنح التعلم السياقي أيضاً المعرفة ذات المهني والأهمية والاتصال والتماسك عن طريق الربط بالحياة الواقعية ومع قضايا حياة المجتمع والاقتصاد. (Dori.y, 2018) أن التعلم السياقي هو منهج تربوي يؤكد بجميع صوره المختلفة على المبدأ الذي يبين بأن كل من السياق

الاجتماعي لبيئة التعلم والسياق الحقيقي الملموس للمعرفة هما المرتكزاأساسي في الحصول على المعرفة ووتعديلها، ويؤكد هذا المنهج على المعتقد الثابت بأن التعلم هو نشاط إجتماعي يقدم بصورة غير جيدة في أغلب الأحداث في الفصول الدراسية، وذلك بسبب المعتقد راسخ في كيفية امتلاك العقل للمعرفة ومن ثم تعديلها وإنتاجها، فالتعلم نشاط مجتمعي يؤكد على التفاعل بين الأفراد الذين يمتلكون اهتمامات جوهرية وهياكل الفصول الدراسية التي لا تمنح المتعلم الاستجابة تمنع وبالتالي تمنع تقدمه ونجاحه. (D, Rose, 2012) وترى الباحثة بأن التعلم القائم الى السياق سوف يقودنا الى مهام مكتملة تهدف إلى الكثير من الدروس بدل من مجموعات من المهام المنفصلة، وهذا ما يوجد في الدروس التقليدية، وتعزز البيئات التعليمية، فسياق المتعلم في ذلك التعلم سيجعله يغوص في التفكير العلمي و في حالة نشطة، وهذا بدوره يسهم بتربيتهم نحو طبيعة العلوم والتربيت في الخيارات الوظيفية المتوفرة، ولا يمكن أن نحصل على هذه الأهمية الا عن طريق نقل مفاهيم علمية إلى عالم واقعي، فهو الأقوى فعالية عند استعمال مقتبل الحاجة إلى المعرفة، ويبدأ هذا السبب بتدريس سياق من الممكن معرفته، وهذا الأمر سيجعل الطالب مستوعب المفاهيم التي تطلب منه ليدرك موضوعا

مبادئ التعلم والتدريس السياقي :

يقوم التعلم السياقي في تنفيذ أنشطته التعليمية عن طريق سبعة مبادئ اساسية في التعلم وهي :

-المذهب التركيبي البنائي: جعل المعلومات متراكبة أي أن الإنسان يبني معرفته قليلاً قليلاً إلى أن تتسع عن طريق التعلم السياقي، فالمعلومات يتم بناؤها من خلال الفهم والتطبيق الصحيح أي بمعنى آخر هو ربط: المعارف الجديدة بما رسخ من الأنظمة المعرفية، ومناسب بما نشأ من المعلومات،

-الاستعلام أو البحث: البحث و الاستعلام عملية تعتمد على الاكتشاف العلمي والاستقراء القائم على منهج أساسي للتفكيراً فالتعلم السياقي يمنح المتعلم المعرفة ليس من حفظه للواقع بل من عملية الاستعلام، لذى يجب على المعلم تحديد الخطوات التعليمية التي تتعلق بالاستعلام داخل الفصل وهي :

تحديد جميع المشكلات

-جمع المعلومات من خلال المشاهدة والملاحظة .

-كتابة المعلومات وتحليلها على شكل تقرير أو صورة أو لوحة أو جدول .

تقديم التقرير النهائي الذي كُتب الى المتعلمين في الفصل . (Yatim, 2012)

1- الاستجواب: يعد الاستجواب شيء أساسي في إستراتيجية التعلم السياقي ومظهراً مهماً في تنفيذ عملية الاستعلام حيث يعتمد على الحوار التفاعلي من خلال السؤال والجواب بين المتعلمين والمعلم وحث المتعلمين وتشجيعهم ويستطيع المعلم تقييم قدراتهم في التفكير . ، فالسؤال مفيد في البحث عن المعلومات وفي ترسيخ ما تعلمه المتعلم وفي توجيه الاهتمام للجوانب المجهولة وتوجيهه للقضايا المهمة ويناقشون ويلاحظون الأشياء ضمن مجموعة . (Mohammed, 2010)

2- التعلم الجماعي: التعلم السياقي يعطي يهتم كثيرا في جعل المشاركة في التعلم المفاهيم مع الآخرين ليصف التعلم بأنه عملية إجتماعية عن طريق المناقشات للمجتمع الدراسي في تأسيس مجموعات صغيرة أو كبيرة وتعيين خبير في الفصل الدراسي، وبالتعاون المتوازي مع الفصول، من خلال العمل ضمن جماعة تحت مظلة الفصل .

- **الانعكاس:** الانعكاس جزء مهم في التعليم السياقي لأنه عبارة عن إسترجاعا ما تم تعليمه في الصف الدراسي من وقائع وأحداث تعليمية فتأكد منها هل أصبحت خبرة وعبرة لهم تتجلى وتعكس في أنظمتهم المعرفية ويتم ذلك من خلال إعادة النظر والتحليل والاستبيان ومحاسبة ما تمّ تعليمه. (Fadli, 2010)

- **التمثيل:** ان التدريس بهذا الاتجاه يهدف الى ان التعلم إي معرفة أو مهارة معينة يتخذ المثال أو النموذج الذي يحتذى به المتعلمون وليس المعلم نموذجا وحيدا في التعلم بل يستطيع المعلم أن يأخذ المثال أو النموذج من الآخرين كالخبراء او المتعلمين أنفسهم

- **التقويم الصحيح :** التقويم الفعلي هو جمع البيانات والمعلومات حول تقدم المتعلمين، ويتم معرفتها من خلال الأنشطة التي قاموا بها خلال التعلم، وهذا التقويم من الممكن أن يكشف لنا أن تجربة التعلم هل كان لها تأثير إيجابي على المتعلمين في تطوير مستوياتهم العقلية والفكرية والتقويم يستخدم الملاحظة وتفسير البيانات وتحليل اثناء عملية التعلم للمتعلمين . (Wina Sanjaya, 2014)

خطوات التعلم السياقي :

- تنمية الأفكار عند المتعلمين ليكون التعلم بصورة أفضل وأجدي عن طريق العمل بشكل منفرد لبناء مهاراتهم ومعارفهم الجديدة والكشف عن أنفسهم .
 - يقدم التعليم كمثال يقتدى به (إنموذجا).
 - إنماء فضول المتعلمين عن طريق طرح الأسئلة .
 - تكوين مجتمع تعليمي إي التعلم عن طريق المجموعات .
 - إجراء أنشطة الاستفسار قدر المستطاع لكافة الموضوعات .
 - إجراء التقويم بشكل مباشر بطرق عديدة .
 - التخطيط في إيجاد طريقة لغلق الدرس . (Trianto: 2017)
- أستراتيجيات التعلم السياقي :

هناك بعض الدراسات التي استخدمت استراتيجيات قائمة على التعلم السياقي ومن هذه الاستراتيجيات هي :

- **أستراتيجية (REAC)** لهذه الاستراتيجية أرتباط وثيق بالمعرفة والتجارب اليومية مما ترفد المتعلمين فرصة الا وهي الغاية من الموضوع في حياتنا اليومية بصورة ينتج عنها الاعتناء بموضوع الدرس وتعزيز الانشطة الدراسية والأنشطة التفاعلية للمتعلمين وقدراتهم على اكتساب المعرفة والاستيعاب والتحليل.

خطوات استراتيجية REACT:

- **الحرف (R) ماخوذ من كلمة (Relating)** وهي مرحلة الربط مع العالم الحقيقي وتعني التعلم في سياق تجارب الحياة او المعرفة الموجودة مسبقا:
- **الحرف (E) ماخوذ من كلمة (Experiencing)** هي مرحلة التعلم بالخبرات اي خطوة التدريب العملي على الخبرات داخل الفصول الدراسية حيث يتعلم الطالب عن طريق الاستكشاف والاختراع.
- **الحرف (A) ماخوذ من كلمة (APplying)** هي مرحلة التوظيف اي استخدام المفاهيم والافكار في مواقف جديدة وحقيقية ويطبق احيانا عندما يشتركون الطلبة في التدريب العملي على حل المشاكل والمشاريع.

- الحرف (C) مأخوذة من كلمة (Cooperating) هي مرحلة التعاون وتتطوي على سياق المشاركة والتفاعل وتواصل مع المتعلمين:

- الحرف (T) مأخوذة من كلمة (Transferring) هي مرحلة الدمج وبقصد بها نقل المهارات والمعرفة من مكان الى آخر، ان تعلم المعلومات المألوفة الى سياقات جديدة يساعد المتعلمين على معالجة مواقف غير مألوفة. (Sheshtawi, 2023) وتجد الباحثة أن هذا التعلم يتعلق بالمتعلم وفق سياق محدد حيث أن قيام بنشاط معين لم يكن يمكن قادراً على أدائه من قبل في مواقف التعلم عن طريق وضعهم في موقف تعليمية ترتبط بالواقع عن طريق طرح مشكلة أو سؤال جديد لأثارة اهتمامهم، لي طرح ما لديه من أفكار ثم يتوجهون إلى العمل بتلك المعلومات وإستعمالها في مواقف جديدة تكون وثيقة الصلة بحياتهم العملية.

ثانياً : مستوى الطموح الأكاديمي

مستوى الطموح الأكاديمي هو الطموح المرتبط بالحياة المدرسية وما يتواجد فيها من مستويات و تخصصات دراسية ،مبدأ هذا الطموح هو الانتقال من مستوى الى مستوى أخرالى أن يصل إلى النتيجة التي كان يرغب الوصول إليها (Jalil & Shakur, 1989) يضم مستوى الطموح الأكاديمي على صعوبة المهام والمواد التعليمية التي يسعى المتعلم الى انجازها ومدى مقدار العمل الذي يريد القيام به ضمن وقت محدد ،وبمعنى اخر أن مستوى الطموح الأكاديمي هو من يعين الاهداف الخاصة التي حددها الطالب نفسه ،وبذلك فإن هدفه "تنمية مهارات الاتصال والتعاون مع الزملاء من خلال المناقشة في ايجاد الحلول للمشكلات وممايسهم في الشعور بالفرح والمتعة وحبه للمادة الدراسية (Hussein, 2025) ويتم تحديد مستوى الطموح دوماً بالقابلية والكفاءة ويرتبط بالنجاح أو الأخفاق ، وبشكل عام يختار الفرد العمل الذي يكون ذو قدرا من الصعوبة إي العمل الذي لا يتناها الصعوبة ولاكثر النجاح أو الأخفاق أو السهولة، لأنهما من العوامل الأكثر ديناميكية ،حبث أن الأخفاق يسبب الفشل أوالأحساس بعدم الكفاءة والنجاح ينتج عنه الشعور الرضا بالنفس ،والطموح الأكاديمي هوأحد عناصر الدافعية فهو يرتبط بالهدف الذي يسعى الفرد الى تحقيقه ،فتحقيق الفرد للهدف الذي حدده في عملاً معين سوف يمثل هدفا يعمل على تحديد اتجاه سلوكه ومعياراً يقيس الفرد به نجاحه أو فشل في ماحقق فعلاً. (Fakher, 1990)

العوامل التي تحدد مستوى الطموح

أولاً : العوامل الشخصية

1- الذكاء : عندما يكون الفرد كثير الذكاء يكون فاهماً لأمكاناته وقدراته وتحديد مستوى طموحه الذي يسعى إليه ، ويكون هذا المستوى مناسباً لأمكانياته وقدراته بحيث يتناسب مع هذه القدرات ، بينما يكونوا الأفراد الأقل ذكاءاً لا يستطيعوا تحقيق اهدافهم لأن مستوى طموحهم قد يرتفع أو ينخفض كثيراً عما يقدر على إنجازه ، لذلك يعتمد مستوى الطموح العقلية للفرد، بمعنى أخرعندما يمتلك الفرد القدرة الكافية كلما كان قادراً على إنجاز أهداف بعيدة المدى واكثرها صعوبة ، وكلما زاد عمر الفرد كلما زادت قدرته ليصل الى مستوى محدد،وهذا يعني بأن مستوى طموح الفرد يتأثر بالعمر الزمني (Shabaan, 2010)

2- الخبرات السابقة: أثناء مسيرة الفرد وما يتعرض له يتكون لديه خبرات قد تكون ناجحة وقد تكون فاشلة ،تصبح ذات أثر كبير وراسخ في ذاته وبالتالي لها تأثير بالغ في مستوى طموحه ، فيسعى الفرد رفع مستوى الطموح و الى نجاح

والتطور والتقدم بسبب خبرات النجاح التي يمتلكها وهي عكس خبرات الفشل التي تجعل الفرد عاجزاً ومحبطاً وبالتالي تخفض مستوى الطموح. (Mahmoud, 2001)

3- النضج : يتميز الفرد الذي يكون أكثر نضجاً بأنه يمتلك القدرة على التفكير بأختيار الغايات والوسائل التي تساعده في أنجاز أهدافه وطموحه. (Al-Ghareeb, 1990)

4- مفهوم الفرد عن ذاته: يعني مفهوم الذات بالصورة التي يضعها الفرد لنفسه من خصائص عقلية وجسمية وأنفعالية سواء قوية أو ضعيفة وما يمتلك من مهارات، متسرعاً أو خجول، مثابر أو طموح، غيبياً أو ذكياً ، وفي هذه الحالة يحدد الفرد مستوى طموح لنفسه ، والمسؤول عن خفض ورفع مستوى الطموح هي الفكرة التي كونها عن نفسه ، فالفرد الذي يمتلك وعي حقيقي ويثق بنفسه بإمكاناته سوف يحدد لنفسه أعمال وأهداف تكون ملائمة مع إمكاناته. (Saleh & Tarek, 2024)

5- الثواب والعقاب: يشير أبو زيد أن مزاولة العمل في الحياة يعتمد على أسلوب التعزيز والعقاب فقد يكون التعزيز مادي وقد يكون معنوي وكذلك العقاب، فالتعزيز يُعدُّ شيء أساسي في رفع مستوى الدافعية لدى الفرد وتقدم باتجاه النجاح ويشكل لدى المتعلم دافعاً لتقدم بمستوى الطموح، أي عندما يشعر المتعلم بتقدمه في نجاحه هذا بدوره سوف يساهم بجعل المتعلم يحدد أهداف بعيدة المدى تكون ذات أثر بالغ في مجالات التربية، أي بمعنى آخر أن المتعلم يرى نفسه قدم نشاط وسعى إلى تحقيق الهدف الخاص وهذا بدوره نجاح يضم تعزيز معنوي فيؤدي إلى رفع مستوى الطموح مما يسعى إلى أهداف بعيدة وصعبة المنال (Abu Zaid, 1999)

6- التحصيل : يتميز الطلبة الذين لديهم تحصيل سواء كان معرفي أو مهاري مرتفع بمستوى طموح عالي وهذا عكس الطلبة الذين لديهم تحصيل منخفض يكون مستوة طموحهم. (Mahmoud, 2001)

ثانياً: العوامل الخارجية البيئية

أن مستوى الطموح عند الفرد يتأثر بالعوامل الخارجية حيث لها دوراً كبيراً في تحديد مستوى الطموح لديه لأن الأهداف التي يعدها الفرد في جميع المجالات منها الأسرية والمهنية والتعليمية والاقتصادية ويسعى إلى تحقيقها متأثراً بعدد من الأشياء الخاصة التي ترتبط بالتأثير البيئي المحيط به وبشخصيته (Jasim, 2024) ومن هذا العوامل هي :

المستوى الاقتصادي الاجتماعي: يؤدي المستوى الاقتصادي والاجتماعي دوراً بالغاً في تشكيل الشخصية لدى الفرد ، ورسم معالم طموحه ، فعندما يكون هناك مستوى اقتصادي جيد ومستوى دخل الأسرى جيد سوف نرى هناك سعي للوصول وتطلع إلى مستوى أعلى ومراكز وعمل أحسن ، وهذا ينعكس على المستوى الاقتصادي الاجتماعي ليصبح ذات مستوى وأنماط أعلى ، حيث يكون على قدر عالٍ من الطموح لتحقيق جميع ما يحتاجه بين يديه ، وقد يكون أحياناً المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض دافع إلى مستوى أعلى من الطموح ، لأنه يشدذ عزيمة الفرد ليتجاوز ويتحدى العقاب ويتغلب عليها ليثبت قدراته (Al-Tuwaijri, 2002)

العوامل البيئية والاجتماعية : يتأثر المتعلم بأقرانه بمستوى طموح فالمتعلم يضع لنفسه مستوى طموح يكون مناسب مع مستوى معايير أقرانه لأن أقرانه هي الجماعات المرجعية التي يرى نفسه منتمي إليها في الحصول على السلوك الاجتماعي والقيم وتعديلها وكذلك أن الجماعات له دوراً كبيراً على المستوى الوجداني والاتجاهات ومنها مستوى الطموح. (Al-Kanani et al., 2002)

الإطار المرجعي للفرد : يضم الإطار المرجعي الأسرة من الوالدين والأخوات والأخوة والجيران والزملاء العمل والأصدقاء ويشتركون جميعهم في تحديد المعيار القومي والأخلاقي للأفعال ولا يمكن أن ننسى أن وضعهم لتلك الأطر يتصل بفهم وتقبل الفرد ، و لهذا قد يزداد هذا الإطار المرجعي للفرد ليضم ما هو أكبر من الإطار التقليدي .(Abd Rabbo, 1995)

توقعات الوالدين وطموحاتهم : للأسرة دور كبيراً وأساسياً ب حياة أغلب الأطفال و تبقى هي مدار الوجود خلال فترة الطفولة ،قد يصيب بعض الوالدين الفشل الكبير بحياتهم في إنجاز غايات أو أهداف مهمة لهم ،لذلك يسعون في تحقيقها عن طريق أبنائهم فيدفعونهم تبعاً إلى ذلك ويهيئون لهم جميع الوسائل لكي يصلوا ما يبتغون .(Abd El-Fattah, 1984)

الدراسات السابقة :

أولاً : التعلم السياقي / دراسة (Raslan, 2018)

استخدام مدخل التدريس السياقي لتنمية بعض مهارات حل المشكلات الرياضية غير الروتينية والانخراط في التعلم لدى التلاميذ متدرجي المستويات التحصيلية بالمرحلة الابتدائية، هدفت هذه الدراسة الى التصدي لمشكلة انخفاض مستوى أداء المتعلمين للمرحلة الابتدائية في حل مشكلات الرياضية غيرالروتينية وللعمل لحل تلك المشكلة عمد الباحث بالاستعانة بمدخل التعلم السياقي وتم اعداد قائمة بمشكلات الرياضية غي الروتينية والعمل على حلها وأعداد كتيب أنشطة ودليل للمعلم بأستخدام التعلم السياقي وتمثلت ادوات البحث بأعداد اختبار تحصيلي اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية غير الروتينية ومقياس الانخراط في التعلم واختار الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي ذو تصميم البعدي والقبلي والمجموعتين تجريبية والبالغ عددها (41) وضابطة والبالغ عددها (40) وبينت نتائج الدراسة وجود اثر كبير لمدخل التعلم السياقي تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية والانخراط في التعلم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.(Raslan, 2018)

ثانيا : مستوى الطموح الاكاديمي / دراسة (Worrall , 1989)

هدفت هذه الدراسة التعرف على القيمة النظرية و التجريبية لمستوى الطموح الاكاديمي في التنبؤ بالانجاز الاكاديمي وكذلك ظاهرة التسرب، ولتحقيق هدف الدراسة اختبرت عينة عشوائية من الصفوف الرابعة من احدى كليات الادب لجامعة (Lawa) الامريكية حيث بلغت العينة (421) طالباً استخدم استفتاء يتكون من خمسة اسئلة لقياس مستوى الطموح حيث يجيب عنها الطلبة بشكل تحريري وقد اظهرت النتائج ان العلاقة بين درجات الطلبة على مقياس مستوى الطموح الاكاديمي والاداء الاكاديمي يمنح حافزاً كبيراً للافتراض الخاص المتعلق بالبعد الواقعي وغير الواقعي، والمتعلم بطموحات تكون قريبة من انجازه القديم والذي يعتقد به لن ينجز بعد أن يشقى بنفسه ضمن حدود قابلياته ليصبح قادراً على أحرار أعلى الدرجات أن النتائج تمنح المساندة لنجاح بمستوى الطموح للتنبؤ بالأداء الأكاديمي ودور مستوى الطموح بأعتبره من أدوات التطبيق. (Worrall , 1989)

منهجية البحث واجراءاته:

اولاً: منهجية البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كونه ملائم مع أجراءات البحث العلمي عن طريق الأجراءات العلمية التي يستخدمها.

ثانياً: التصميم التجريبي: اعتمدت الباحثة التصميم ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وهو ذات الاختبار القبلي و البعدي وفيه وتعرضت المجموعة التجريبية الى خطط تدريسية على وفق التعلم السياقي استراتيجية REAC (المتغير المستقل) والمجموعة الضابطة إلى الطريقة الاعتيادية ثم تعرض المجموعتين لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي.

ثالثاً: مجتمع البحث: يعد تحديد المجتمع في البحث العلمي من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي بذلك تتطلب الدقة البالغة اذ يتوقف عليها اجراء البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه (Odeh, 2018) اذ اشمل مجتمع البحث جميع طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الفنية في كليتي التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية وجامعة ميسان والبالغة عددهم (220) طالب وطالبة من الدراسات الصباحية.

ثانياً: عينة البحث: عند اختيار العينة في البحث يجب ان يتوافر فيها شرط رئيس هو امكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي تم اخذها منها .(Al-Sakani, 2024) إختارت الباحثة بالطريقة العشوائية قاعتين دراسيتين من القاعات الثلاثة من قسم التربية الفنية في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية، فأصبحت قاعة (1) تمثل المجموعة الضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقاعة (2) تمثل مجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق استراتيجية REAC.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: يعد طلبة الكلية من المكان نفسه القسم نفسه بالإضافة الى توازن عددهم في مجموعتي البحث، لكن كان لابد من التحقق والتأكد من تكافؤ كلا المجموعتين في المتغيرات اللاتئية:-

اختبار الذكاء : تم تطبيق أختبار (رافن) على كلا المجموعتين قبل التجربة ، و المتكون من (50) فقرة فبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (36.262) بانحراف معياري (7.036) والمتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (37.325) بانحراف معياري (6.231) وللتأكد من تجانس درجات المجموعتي البحث تم تطبيق اختبار ليفين وتبين أن قيمة ليفين (0.657) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على تساوي درجات المجموعتي البحث، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط المجموعتي البحث تم استخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (7690.) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (2) عند مستول دلالة (0.05) ودرجات حرية (64)، وهذا يدل بأن مجموعتي البحث متكافئين في درجات الذكاء .

مستوى الطموح الأكاديمي: للتأكد من تجانس المجموعتين في متغير مستوى الطموح الأكاديمي ، تم حساب الدرجات كما في الجدول الآتي وتبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (121.462) بانحراف معياري (12.569) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (123.086) وبانحراف معياري (11.042) وللتحقق من تجانس درجات المجموعتين تم استخدام اختبار ليفين وتبين أن قيمة ليفين (0.556) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تساوي درجات مجموعتي البحث، ولتأكد من دلالة الفرق بين متوسط المجموعتين تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وظهر بأن القيمة التائية المحسوبة (126.0) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (2) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (64)، وبشير هذا الى عدم وجود فرق بين المجموعتي البحث في متغير الطموح الأكاديمي.

خامساً: أداة البحث: قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس الطموح الأكاديمي من خلال الاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس التربوي وقسم التربية الفنية وخبراء القياس والتقويم لأجل تحديد جوانب مستوى الطموح الأكاديمي ولأجل ذلك تم صياغة (24) فقرة كما في ملحق (1)، أذ تم بناء المقاييس بصورة تقرير ذاتي متدرج وقامت الباحثة بتحديد الفقرات بخمسة بدائل

للإجابة وهي: (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) وبدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي، وللتأكد من صدقه وثباته قامت الباحثة بالآتي:

عينة البحث الاستطلاعية: الوضوح الفقرات وحساب الوقت الذي يستغرقه الطالب للإجابة ، تم تطبيق المقياس على عينة من (25) طالب وطالبة من قسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية (القاعة الثالثة وهم ليس عينة البحث ولكن مجتمع)، وتوضح بأن فقرات المقياس مفهومة وواضحة، وتم حساب وقت التطبيق من خلال حساب متوسط زمن أول (4) أجابات على المقياس مضاف اليه زمن آخر (4) أجابات ، وتقسيم الناتج على (2) ، فاصبح متوسط مدى الإجابة (30) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مستوى الطموح الأكاديمي: تم تطبيق المقياس على عينة من (180) طالب وطالبة من المرحلة الثانية (قسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية وجامعة بابل)، بواقع (65) طالب وطالبة من الجامعة المستنصرية، و(115) طالب وطالبة من جامعة ميسان، وبعد تصحيح الإجابات رتبت الاستثمارات بشكل تنازلي، وتم تقسيمها إلى مجموعتين عليا و دنيا ونسبة (27%) من الدرجات لكل مجموعة، إذ يشير (ولفوك) الى انه في حال حجم العينة يتكون من (100) شخص أو أكثر سيتم اعتماد نسبة (27%) للفئتين العليا والدنيا و ليصبح عدد إستمارات المجموعة العليا (45) والمجموعة الدنيا (45).

الخصائص السايكومترية لفقرات مقياس مستوى الطموح الأكاديمي

أولاً: صدق المقياس : (Validity of scale)

أ.الصدق الظاهري : (Face Validity): صدق فقرات مقياس الطموح الأكاديمي: تم عرض مقياس الطموح الأكاديمي على مجموعة من المحكمين ملحق (1) لمعرفة صدق فقراته، وتم اعتماد قيمة (مربع كاي) المحسوبة معياراً لحذف الفقرة، اذا كانت قيمتها المحسوبة أقل من الجدولية، وقد تبين أن القيمة المحسوبة لجميع الفقرات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (1)

ب. صدق البناء : (Construct Validity): تم التحقق من صدق البناء من خلال الأساليب الآتية:

أسلوب المجموعتين الطرفيتين : (Contrasted Groups): لحساب القوة التمييزية لفقرات الجزء الاول من المقياس بهذا الأسلوب اتبعت الخطوات الآتية: تصحيح استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغة (200) أستماره، رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة في المقياس . اختيار (27%) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27%) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات، كون هذه النسبة تعد أفضل النسب للمقارنة بين المجموعتين، وتكونان أقصى ما يمكن من الحجم والتمييز. وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستثمارات الخاضعة للتحليل (108) استثماره بواقع (54) استثماره للمجموعة العليا و(54) استثماره للمجموعة الدنيا. تحليل كل فقرة باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (106)، وتبين أن جميع القيم التائية المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة التائية الجدولية ما عدا الفقرات (30 ، 35) من المكون الثالث (الاستعداد للإجابة) كما في جدول (1)

جدول (1) القوة التمييزية (أسلوب المجموعتين الطرفيتين) لفقرات مقياس الطموح الأكاديمي

الفقرة	المجموعة العليا (54)		المجموعة الدنيا (54)		القيمة التائية	الدلالة 0.05
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	3,6667	1,1520	2,5741	1,2167	5,275	دال
2	4,4907	0,7298	3,5741	0,12320	6,653	دال
3	3,4722	1,2786	1,8056	1,0089	10,635	دال
4	3,7963	1,2661	2,7870	1,3469	5,674	دال
5	3,2315	1,3507	2,3611	1,2339	4,944	دال
6	4,7037	0,6154	3,9167	1,3051	5,669	دال
7	3,833	0,887	2,833	1,004	5,221	دال
8	3,925	0,492	3,222	0,634	4,742	دال
9	4,2407	1,0310	2,6019	1,3109	10,212	دال
10	3,7407	1,1711	2,3426	1,2087	8,634	دال
11	3,7500	1,3264	2,0185	0,9857	10,889	دال
12	3,8241	1,2813	2,3241	1,2443	8,728	دال
13	3,0648	1,2918	1,5926	0,8093	10,037	دال
14	3,2963	1,0524	2,5000	1,0980	5,441	دال
15	2,9537	1,3069	1,6574	0,9188	8,432	دال
16	2,6019	1,1434	1,4352	0,6155	9,337	دال
17	2,7870	1,1844	1,4722	0,6898	9,969	دال
18	3,8426	1,1287	2,8333	1,2715	6,169	دال
19	2,7685	1,1488	1,5463	0,7023	9,434	دال
20	2,8981	1,0846	1,6574	0,7991	9,571	دال
21	2,8889	1,1787	1,5556	0,8683	9,465	دال
22	2,6574	1,2764	2,1204	1,1578	3,239	دال
23	2,9630	1,1433	1,6481	0,8351	9,651	دال
24	2,5833	1,0776	1,8426	0,8221	5,679	دال

ب. أسلوب علاقة درجة الفقرة المكون الذي ينتمي إليها لمقياس الطموح الأكاديمي: عند استخدام معامل ارتباط بيرسون أيجاد العلاقة بين درجة الفقرة ودرجة المكون، تبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائية، إذ كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.139) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198)، جدول (2)

جدول (2) أسلوب علاقة درجة الفقرة بدرجة المكون الذي ينتمي اليه من مقياس الطموح الأكاديمي

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	القيمة التائية	ت	القيمة التائية
1	0.438	10	0.632	19	0.746	28
2	0.526	11	0.595	20	0.572	29
3	0.459	12	0.479	21	0.581	30
4	0.374	13	0.540	22	0.619	31
5	0.490	14	0.441	23	0.587	32
6	0.601	15	0.532	24	0.309	33
7	0.403	16	0.364	25	0.470	34
8	0.588	17	0.633	26	0.648	35
9	0.786	18	0.632	27	0.415	36

ثانياً: ثبات مقياس لطموح الأكاديمي بطريقة الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ): الثبات يعني الحصول على النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة (Abo Jalalah, 1999) ولأجل استخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (ألفا كرونباخ) على (100) استمارة سحبت عشوائياً من عينة التحليل الإحصائي، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس (0.86) ويعد هذا المقدار مؤشرات جيدة لمعامل الثبات إذ يشير (Eisawy 1985) إلى أن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (0.90 - 70.0) إذا أريد وصف الأداة بأنها ذات ثبات مقبول.

ثالثاً: مؤشرات الإحصاء الوصفي لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي: تم التحقق من المؤشرات الإحصائية لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي، في جدول الآتي:

جدول (3) المؤشرات الإحصائية لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي

المؤشرات	القيمة	المؤشرات	القيمة
المتوسط	123.8830	الالتواء	0.021
الخطأ المعياري للمقياس	0.7166	الخطأ المعياري للالتواء	0.163
الوسيط	132.1110	الخطأ المعياري للفرطح	0.352
المنوال	97.5	المدى	40
الانحراف المعياري	11.36142	أقل درجة	93.00
التباين	130.807	أعلى درجة	123.00

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها: تحقيقاً لهدف البحث تم التحقق من الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الطموح الأكاديمي. أذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الانتباه الانتقائي البعدي وتبين

أن المتوسط الحسابي المجموعة التجريبية (129.022) وبانحراف معياري (8.999) والمتوسط الحسابي المجموعة الضابطة (111.990) بانحراف معياري (11.438). وللتحقق من تجانس درجات المجموعتين تم استخدام اختبار ليفين وتبين أن قيمة اختبار ليفين (2.898) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.0600)، ومن مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تجانس تباين درجات المجموعتين. ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (6.920) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (60)، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الطموح الأكاديمي، كما في جدول (4).

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الطموح الأكاديمي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levene's Test		t. test		مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة الفرق
				Sig	F	المحسوبة	الجدولية			
التجريبية	40	129.022	8.966	.0600	3.723	6.920	2	0.05	60	دال احصائياً
الضابطة	40	111.990	11.438							

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وهي: (وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس الطموح الأكاديمي البعدي لصالح المجموعة التجريبية).

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس الطموح الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدي.

للتحقق من الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في درجات الطموح الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدي وتبين أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (122.456) بانحراف معياري (12.130)، والمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (130.031) بانحراف معياري (9.669) ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات القبلي والبعدي تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (11.150) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (31)، مما يدل على وجود فرق بين المتوسطتين في الطموح الأكاديمي لصالح الاختبار البعدي، كما في جدول (5).

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعة التجريبية على مقياس الطموح الأكاديمي في الاختبارين

القبلي والبعدي

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t. test		مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة الفرق
				المحسوبة	الجدولية			
القبلي	32	122.456	12.130	11.150	2	0.05	32	دال احصائياً
البعدي		130.031	9.696					

وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة وهي: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس الطموح الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ثانياً: الاستنتاجات:

أن التدريس وفق التعلم السياقي أسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية من خلال التوجه نحو الدراسة و النظر الى المستقبل وكذلك التوجه نحو التفوق والمثابرة إضافة الى تحمل المسؤولية والايمان بالحظ والرضا.

ثالثاً:التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1. استخدام التعلم السياقي وفق برامج تعليمية تسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي.
2. إقامة ندوات وورش للطلبة لتعريفهم بأهمية موضوعات الطموح الأكاديمي والاندماج الأكاديمي واثريهما في رفع مستوى المعرفة والمهارات لديهم

رابعاً:المقترحات: تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

1. أثر برنامج القائم على التعلم السياقي في مواد التربية الفنية لدى طلبة أقسام التربية الفنية في كليات التربية الاساسية.
2. الطموح الأكاديمي وعلاقته بالسعة العقلية ي كليات التربية الاساسية.

Acknowledgements

I sincerely thank the Department of Art Education, College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University, for their support and assistance in completing this research.

References

1. Raslan, M. M. H. (2018). The use of the contextual teaching and learning (CTL) approach to develop some mathematical and non-routine problem-solving skills and learning engagement among elementary school students of varying achievement levels. Faculty of Education, University of Sadat City.
2. Shakur, K. A. (1989). Research in social psychology and group dynamics (1st ed.). Dar Al-Shamal for Printing and Publishing.
3. Sheshtawi, O. M. (2023). The effectiveness of the context-based learning approach in acquiring scientific concepts and attitudes in science among elementary school students. Journal of Educational and Innovation Research, 9(10)
4. Abd El-Fattah, K. (1972). Level of aspiration and personality. Modern Cairo Library.
5. Abd El-Fattah, K. (1984). Level of aspiration and personality. Dar Al-Nahda Al-Arabiya.
6. Al-Ghareeb, R. (1990). Learning: A psychological, directive, and explanatory study. Anglo-Egyptian Library.
7. Fakher, A. (1988). Dictionary of art sciences (1st ed.). Dar Al-Zand Al-Arabi
8. Baron, P. (2016): A Cybernetic approach to contextual teaching and learning. Constructivist Foundations University of Johannesburg, South Africa, VOI. 12, NO. 1, 91-100.
9. Dori, Y. Avargil, Sh. Kohen, Z. (2018). context-based learning and metacognitive prompts for enhancing scientific text comprehension. International journal of science education, 40(10), 1198-1220

10. Frank, 1998, individual differences in certain aspects of the level of aspiration: american journal psychology:vol:11
11. Hasani, A (2016) : Enhancing argumentative writing skill through contextual teaching and learning, Educational Research and Reviews, VOI ,11, NO ,16 , August ,pp 1563-1758
12. Kurinat, Y, Jozua, S. & Tatang, H (2015): Mathematical critical thinking ability through Contextual teaching and learning approach, IndOMS- JME, VOI
13. Schwarzer, P. 1997, Educational and psychological , New jersey, prentice-Hall
14. Trianto Ibna Badar Al-Tabrany, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif , Progresif , Dan Kontektual , (Jakarta: Renada Media, 2017) hal. 14
15. Yatim Riyanto, (Paradigma Baru Pembelajaran) Jakarta: Kencana, 2012, h. 169
16. Wina Sanjaya, 2014 , strategi pembelajaran Berorientasi Standar proses pendidikan , Jakarta : Kencana Prenada Media.
17. Worell, I. 1989, Level of aspiration and academic success, the journal of Educational psychology : Vol: 50
18. Eisawy, A. (2004). The concise book in general psychology and mental abilities. Dar Al-Maarifa Al-Jameya, Cairo
19. Odeh, Naeem Munkhi, The effectiveness of using advanced Osbel organizations in teaching foundations and roots to the fourth scientific grade, Misan Journal for Academic Studies, vol, 17 no (33), <https://www.iasj.net/iasj/download/9265a54d88eb65d0>
20. Al-Sakani, Suhad Jawad. (2024). Foundations for applying the art of Ikebana in art education lessons in the Department of Art Education. Misan Journal of Academic Studies, vol 23, no(49) <https://doi.org/10.54633/2333-023-049-029>
21. Jaber, Zainab Abdul Hussein (2025) The Level of Employing Professional Technical Skills by Art Education Teachers in Integrating the Relationship Between the Sciences and the Arts, from the Perspective of Specialty Supervisors, Misan Journal of Academic Studies, vol 24, no(54) <https://iasj.rdd.edu.iq/journals/uploads/2025/07/14/3f9c59f19dd73205467655a2d51fcc2a.pdf>
22. Hussein, Othman Ali. (2025). The Effect of the REACT Strategy on the Achievement in Arabic Grammar among Fourth-Grade Science Students. General Directorate of Education in Diyala, Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Vol. 31, No. 129.
23. Jasim, Daa Rahman. (2024). Emotional Tranquility and Its Relationship to the Level of Academic Ambition among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa. Al-Mustansiriya Journal of Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, Vol. 6, No. 2.
24. Saleh, Amer Mahdi & Tarek, Hadeer Mahdi. (2024). Academic Ambition among University Students. University of Tikrit / Educational and Psychological Sciences, Journal of Arts Al-Mustansiriya, Al-Mustansiriya University, Issue 107.

ملحق (1) مقياس الطموح الأكاديمي

الاسم..... العمر.....

☐
☐

الجنس: ذكر

توجيهات: اقرأ كل جملة واختر الإجابة التي تناسبك هناك ثلاث إجابات (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ قليلاً، تنطبق عليّ غالباً، لا تنطبق) اختر إجابة واحدة فقط لكل عبارة بحيث تعبر عن طريقك في التفكير، ثم ضع إشارة (٤) مقابل اجابتك وهذا ليس اختباراً، لا يوجد إجابات سيئة وجيدة من فضلك اجب عن كل العبارات .

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	قليلاً	نادراً	أبداً
1	أسعى إلى التفوق والنجاح دائماً					
2	أحاول التخلص من العقبات العلمية التي تواجهني					
3	أرغب دائماً إلى أن أصل إلى أكتشاف عظيم					
4	أختار افكاري لكي أصل إلى الفكرة الملائمة					
5	أبتعد من الأفكار التي تشتت انتباهي					
6	أخاف أن أفسل في الدراسة					
7	لا أشغل بالي بأمور لا تجعلني ناجح في الحياة					
8	على المرء أن يهتم باتخاذ القرارات التي تصل به إلى مستوى عالي من النجاح					
9	لن أتخلي عن أهدافي					
10	أفكر كثير في مأساؤون في المستقبل					
11	أنا كثير الاهتمام بمستقبلي الأكاديمي					
12	أميل للوصول إلى مستوى الأعلى بنجاح					
13	أخاف أن أفسل بالدراسة					
14	أشعر أنني أكثر تصميمًا وقوة وطموحًا					
15	لدي القدرة على تنفيذ افكاري ومخططاتي					
16	أميل إلى وصف نفسي بالشخصية القوية					
17	أسعى دائماً إلى اتخاذ القرارات الذكية					
18	أميل إلى مواجهة الأمور من جوانبها الصعبة					
19	أخاف أن أفسل بالدراسة					
20	أخطط جدولاً للمذاكرة في المنزل ثم أتبعه					
21	أعتقد أنني في مستوى عالي من التقدم والمهارة					
22	مهما كانت العقبات فسوف أتغلب عليها					
23	أرى أن أهم شيء في الحياة هو الوصول إلى قمة النجاح					
24	ليس لدي رغبة في التقدم والنجاح					