

وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الأساسية



مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية لعلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

**Misan Journal For Academic Studies
Humanities, Social and applied Sciences**

ISSN (PRINT) 1994-697X

(Online)-2706-722X

المجلد 24 العدد 56 كانون الاول

Dec 56 Issue 24 vol

misan journal

مجلة مisan للدراسات الـاـكـادـيمـيـة
الـعـلـومـ الـاـنـسـانـيـةـ وـالـاـجـتـمـاعـيـةـ وـالـنـظـيـقـيـةـ
كـلـيـةـ التـرـيـةـ الـاـسـاسـيـةـ / جـامـعـةـ مـيـسانـ

كانون الاول 2025

العدد 56

المجلد 24

DEC,2025

SSUE56

VOLE 24



مـؤـسـسـةـ الـاسـتـهـادـ المـرـجـعـيـ زـرـمـدـ
الـتـلـمـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـنـ الـاـسـلـامـيـ



IRAQI
Academic Scientific Journals

ISSN
PORTAL



Crossref



رـقـمـ الـإـدـاعـ فـيـ المـكـنـبـةـ الـوطـنـيـةـ الـعـراـقـيـةـ 1326 لـسـنـ 2009

journal.m.academy@uomisan.edu.iq

<https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/298>

الصفحة	فهرس البحوث	ت
12 – 1	Influence of the Addition of Nano Cerium Oxide/Chitosan Composite on the physical Characteristics of Polymethylmethacrylate Resin Ali Hussein Jaber Firas Abdulameer Farhan	1
27 – 13	The Impact of Peer-centred Feedback on Academic Essay Writing: A Mixed-Methods Study of Third-Year English Students at Imam Al-Kadhum College Asmaa Hussain Jaber	2
36 – 28	Study of the evolutionary origin and virulence factors of bacterial species causing umbilical cord infections in newborns Rehab Riyadh Al-Mousawi Wafaa Abdul Wahid Al-Kaabi	3
45 - 37	Isolation and Phenotypic Characterization of Multidrug-Resistant <i>Pseudomonas aeruginosa</i> Isolated from Wounds and Burns of Patients in an Iraqi Clinical Setting: A Study of Their Distribution and Antibiotic Resistance Ziyad Kadhem Dahil Alburki Samira Gjir Jremich	4
55 – 46	Genetic estimation of the toxic shock syndrome genes for burn patients in Al-Qadisiyah Province Ahmed Madboub Tahir Rana Saleh Al-Tawil	5
69 – 56	Protective effect of probiotic (<i>Lactobacillus casei</i>) against <i>Escherichia coli</i> causing diarrhea Ali J. Turki, Dhuhaa Kh. Kareem Abeer M. Alsheikly	6
84 – 70	The Impacts of Nano Barium Titanate on The Radiopacity and Surface Roughness of 3D-Printed Acrylic Denture Base Rand Naseer Kadhum Thekra Ismael Hamad	7
98 – 85	Assessment of the wettability of addition silicone Impression material following short term immersion in tea tree oil solution Samir Samier hammed Aseel Mohammed Al-Khafaji	8
110 – 99	C-peptide, liver enzymes and CRP-protein related with vitamin D deficiency in obese and diabetic (type 2) women Farah Kadhim Alwan Ahmed Aboud khalifa	9
125 – 111	Investigation of <i>Toxoplasma gondii</i> in women with breast cancer by using the Histopathology technique in Southern Iraq Elaf G. G. Alzaidy Hussain A. M. Alsaady Sawsan S. Alharoon	10
139 – 126	Mapping of Gross Heterogeneity of Mishrif Formation at West Qurna 1 Oilfield, Southern Iraq Mustafa A. Abdulhasan Amna M. Handhal	11
157 – 140	A matter between two extremes: A Study in Rational Analysis Ayad Naeem Majeed	12
173 – 158	Innovation in the Introductions of the Ibn Al-Rumi's Poems (283 AH - 896 AD) Aziz Mousa Aziz	13
188 – 174	Intertextuality in the Short-Short Stories: The Case of Ahmed Jarallah Yassin Raghad Mohammed Saeed Hassan	14
210 – 189	Holograms and Virtual Sculpture: A Study in the Physical Vanishing of Digital Sculptures Works by artist Paula Dawson (as a model) Essam Nazar Mohammad Jawad	15

224 – 211	The Concepts of Predestination and Free Will in Mu‘tazilite Thought (A Methodological Study from Theological to Philosophical Issues) Najlaa Mahmood Hameed	16
242 – 225	Evaluation of the Second – Grade Mathematics Textbook According to International Standards Amal Abd.A.Abass Ramla A. Kadhem	17
261 – 243	The Concept of the Hero in Ancient Iraqi Thought Atheer Ahmad Huseen Sara Saeed Abdul Redha Ekram Fares Ghanem	18
277 – 262	Synthesis and Characterization of Some 1,4-Dihydropyridine Derivatives Substituted at Position 1 and Evaluation of Their Biological Activity Sajeda Kareem Hussein Tahseen Saddam Fandi	19
291 – 278	The Syntactic Deletion in the Poetry of Al-Raai Al-Namiri Riyadh Qasim Hassan	20
303 – 292	The Language of Grammatical Criticism in Al-Radhi’s Commentary on Al-Kāfiyah: A Study in Content and Style Kadhim Jabbar Alag	21
315 – 304	Visual Integration in the Structural System of Juliette Clovis’s Ceramic Works: An Analytical Study of Form and Content Rula Abdul-Ilah Alwan Al-Nuaimi	22
332 – 316	An Employment of Images and Typography as a Means of Communication on Book Covers Abbas Faisal Mushtat	23
348 – 333	The Effect of Post and Brennan Strategy in Acquiring Copper Plate Skills for the Students of the Fine Arts Abbas Mahdi Jari Ronak Abbood Jaber Hussain Muhammad Ali	24
364 – 349	The Role of Contextual Learning in Raising the Level of Academic Aspiration among Students of the Department of Art Education Wiam Nadeem Jabr Al-Alaq	25
385 – 365	Environmental Degradation of the Marshes and Its Impact on Livestock Rearing (Case Study: Hammar Marsh in Dhi Qar Province) Ibtisam Ghat'a Khaji Al-Lami	26
405 – 386	Language and Gender in Riyam wa Kafa and Papa Sartre: A Lakoffian Reading Raed Hani Obaid Bany Saad Mohammed Saadi Masoud Bavanpouri	27
422 – 406	Comprehensive analysis of observed changes in pressure systems and their impact on climatic elements over Iraq (for selected climatic stations) Hassan Ali Abdul Zahra	28
443 – 423	The Effect of a Proposed Mindfulness-Based Strategy on Developing Deep Text Comprehension Skills among First-Grade Intermediate Students in Arabic Language Subject Aqeel Rasheed Abdul-Shahid Al-Asadi	29

ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:
<https://doi.org/10.54633/2333-024-056-025>

Received:17/Agu/2025
Accepted:25/Oct/2025
Published online:30/Dec/2025



MJAS: Humanities, Social and Applied Sciences
Publishers
The university of Misan.
College of Basic Education This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution
(CC BY NC ND 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

The Role of Contextual Learning in Raising the Level of Academic Aspiration among Students of the Department of Art Education

Wiam Nadeem Jabr Al-Alaq

Weamenad99@uomustansiriyah.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0000-1055-9578>

Department of Art Education / College of Basic Education / Al-Mustansiriyah University

Abstract:

The current research aimed to investigate the role of contextual learning in raising the level of academic aspiration among students of the Department of Art Education. To achieve this, the researcher adopted the experimental method, using a two-group design (experimental and control). The research population consisted of second-year students in the Department of Art Education at the Colleges of Basic Education at Al-Mustansiriyah University and the University of Misan, totaling (220) male and female students. A random sample of (80) students was selected, distributed equally between the experimental group (40) and the control group (40). To accomplish the objectives of the research, the researcher developed a scale consisting of (24) items, the validity and reliability of which were verified before application to the research sample. The results revealed a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental and control groups on the post-test of the academic aspiration scale, in favor of the experimental group. In addition, a statistically significant difference was found between the pre-test and post-test scores of the experimental group, also in favor of the post-test. The study concluded that teaching based on contextual learning contributed to raising the level of academic aspiration among students of the Department of Art Education through encouraging their orientation toward study, viewing the future positively, striving for excellence and perseverance, bearing responsibility, and developing self-confidence and satisfaction.

Accordingly, the researcher recommended the use of contextual learning in educational programs that enhance academic aspiration, and the organization of seminars and workshops to raise students' awareness of the importance of academic aspiration and engagement, and their role in developing knowledge and skills. The researcher also suggested conducting further studies on the effect of contextual learning-based programs in art education courses for students of Colleges of Basic Education, as well as exploring the relationship between academic aspiration and mental capacity in these colleges.

Keywords: Contextual learning, Academic aspiration level, Art education

دور التعلم السياقي في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية ونام نديم جبر العلاق - قسم التربية الفنية/ كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

المستخلص:

هدف البحث إلى كشف دور التعلم السياقي في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية، وبذلك اختارت الباحثة المنهج التجريبي معتمدة التصميم ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)، مستهدفة بذلك مجتمع بحث تكون من طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية وجامعة ميسان، والبالغ عددهم (220) طالب وطالبة، وبالطريقة العشوائية تم اختيار عينة البحث التي بلغ عددها (40) طالبة وطالبة (تجريبية) و (40) طالبة وطالبة (ضابطة)، ولتحقيق ذلك اعدت الباحثة مقياس تكون من (24) فقرة بعد التأكد من صدقه وبناته تم تطبيقه على عينة البحث وكانت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس الطموح الأكاديمي البعدى لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس الطموح الأكاديمي في الاختاريين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدى. مستنجة أن التدريس وفق التعلم السياقي أسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية من خلال التوجه نحو الدراسة والنظر إلى المستقبل وكذلك التوجه نحو التفوق والمثابرة فضلاً عن تحمل المسؤولية والإيمان بالحظ والرضا وبناء على ذلك أوصت باستخدام التعلم السياقي وفق برامج تعليمية تسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي وأقامه ندوات وورش للطلبة لتعريفهم بأهمية موضوعات الطموح الأكاديمي والاندماج الأكاديمي واثرها في رفع مستوى المعرفة والمهارات لديهم ، مقرحة اجراء دراسة عن أثر برنامج القائم على التعلم السياقي في مواد التربية الفنية لدى طلبة أقسام التربية الفنية في كليات التربية الأساسية وكذلك الطموح الأكاديمي وعلاقته بالسعة العقلية في كليات التربية الأساسية.

الكلمات المفتاحية : التعلم السياقي ، مستوى الطموح الأكاديمي ، التربية الفنية

المقدمة:

الطموح يلعب دوراً كبيراً في حياة الفرد والمجتمع كونه أحد المتغيرات التي لها واقعاً بالغ بما ينتج عن الفرد من نشاطات، ولأن الكثير من المنتجات التي تصدر من الفرد وتطور الأمم وتقديم الشعوب ينبع إلى توفير القدر الكافي من مستوى الطموح وكذلك توفير العوامل التي تسعى إلى تحقيق هذا الأنجاز، بالإضافة إلى اتصال مستوى الطموح مع الكفايات الانتاجية وأن الكفايات الانتاجية تقتربن كماً وكيفاً مع المستوى العالي من الطموح، وبذلك وضعت الكثير من النظم التعليمية وغيرها التي تسعى إلى رفع مستوى الطموح عند الطلبة، ونتيجة التنوع في البرامج التعليمية المختلفة التي اهتمت بهذا المجال أرتأت الباحثة إلى اختيار التعلم السياقي مع هذا المجال الموضوعي والذي يساهم في تطوير التفكير الأستدلالي وفهم إستعداداتهم وتحديد القدرات القصوى وهذا بدوره يسهم في التحضير الجيد للحصص التعليمية والأنشطة المحفزة، وكذلك توضيح أفكارهم ومعتقداتهم وبأساليب متعددة تمنحهم رؤيا خاصة ليواجهوا مواقف الحياة اليومية مستعينين بمهاراتهم وخبراتهم، والتركيز والانتباه المتواصل أثناء التعلم وبشكل تفاعلي مع جميع جوانب التعلم ،كما يوفر هذا التعلم الدافع الحيوى لأنتمام مهام التعلم

وجميع المهام الأخرى على مستوى الحياة اليومية، وبناء على ذلك وجدت الباحثة ضرورة تسلیط الضوء على هكذا منحي تعليمي لرفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية وبذلك حدثت مشكلة بحثها من خلال التساؤل الآتي:
هل للتعلم السياقي دور في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية؟

وتبع أهمية البحث من خلال تسلیط الضوء على التعلم السياقي لما له أهمية في جعل التعليم أكثر فعالية عن طريق حل المشكلات من خلال ربط التعلم بواقع الحياة، وكذلك من فائدة هذه الدراسة بالنسبة إلى أصحاب القرار التعليمي والمختصين في مجال التربوي على اتخاذ قرارات تتعلق بالمناهج الدراسية والتركيز على الانشطة التي ترفع من مستوى الطموح الأكاديمي ، اضافة إلى نتائج هذه الدراسة في عمل برامج ارشادية لرفع مستوى الطموح لدى الطلبة، لاسيما مع الطلبة الذين يعانون من الكبح أو الجم لرفع مستوى طموحهم الأكاديمي. وبذلك هدف البحث إلى كشف دور التعلم السياقي في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية وتحقيقاً لذلك افترضت الباحثة بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الطموح الأكاديمي البعدى، وكذلك لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية مقياس مستوى الطموح الأكاديمي في الاختبار البعدى والقبلى، وبذلك تحدد البحث بطلبة المرحلة الثانية/ قسم التربية الفنية للدراسات الصباحية/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان العام الدراسي(2024-2025) وبحدود موضوعية تمثلت بالتعلم السياقي ومستوى الطموح الأكاديمي ، وبذلك تم تحديد مصطلحات البحث من خلال تعريف التعلم السياقي تعريفاً اصطلاحياً بأنه مدخل تعليمي يحتوي اثناء تطبيقه على متعلمين متقاولين ونشطين ضمن جانب مجتمعية وحياتية ومعرفية مختلفة تدمج في انشطة تعلم الموجودة وما يدفعهم في ممارسة المهام التعليمية المخطط لها والكشف مايدور حولهم من خبرات ومفاهيم تعليمية ، وهذا بدوره يسهم في بناء قدرات السلوكية والذهنية والادائية الملائمة مع البيئة المحيطة لهم ومايواجهون من مواقف ذات جوانب مختلفة. (Kurinat,Y,Jozua. 2015) أما اجرائيا فقد عرفته الباحثة بأنه مدخل تعليمي قائم على ربط الخبرات التعليمية المكتسبة في القاعات الدراسية وربطها في الحياة اليومية من خلال انشطة متعددة و مختلفة تجعل المتعلم يواجه السياقات والتحديات التي يكون قادراً عليها من حيث موائمتها لتفكيره وامكانياته وقدراته لرفع مستوى الأكاديمي أما مستوى الطموح الأكاديمي فقد تم تعريفه أصطلاحاً بأنه توقعات الفرد وأهدافه ومطالبه التي ترتبط بإنجازاته المستقبلية. (Fronk 1998) أما اجرائيا فقد عرته الباحثة بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي المعد من قبل الباحثة .

الأطار النظري:

أولاً: التعلم السياقي CTL

يركز المدخل السياقي في التعليم على خلفيات ومبيوت وخبرات المتعلمين ، فهو تعليم يساعد المتعلمين في نظر المادة الدراسية التي يتعلمونها ويربطها بأمورهم اليومية أما من الجانب الاجتماعي أو الجانب الشخصي أو الجانب الثقافي . (Johnson, 2002) أن التعلم الذي يعتمد على السياق يتوجه إلى أن يستخدم الحياة اليومية مع بيئة التعليمية لربطها مع التعلم عن طريق التجربة الفعلية العملية مع أي موضوع ، عكس ماتكون المعرفة مجرد أجزاء نظرية ،ويمنح التعلم السياقي أيضاً المعرفة ذات المهنـى والأهمـى والاتصال والتماسـك عن طريق الربط بالحياة الواقعـية ومع قضايا حـياة المجتمع والاقتصاد. (Dori.y,2018) أن التعلم السياقي هو منهج تربوي يؤكد بجميع صوره المختلفة على المبدأ الذي يبيـن بأن كلـ من السياق

الجتماعي لبيئة التعلم والسياق الحقيقي الملمس للمعرفة هما المرتكز الأساسي في الحصول على المعرفة وتعديلها، ويؤكد هذا المنهج على المعتقد الثابت بأن التعلم هو نشاط إجتماعي يقدم بصورة غير حيدة في أغلب الأحداث في الحصول الدراسي، وذلك بسبب المعتقد راسخ في كيفية امتلاك العقل للمعرفة ومن ثم تعديلها وإنتاجها، فالتعلم نشاط مجتمعي يؤكد على التفاعل بين الأفراد الذين يمتلكون اهتمامات جوهرية وهياكل الفصول الدراسية التي لاتنح المتعلم الاستجابة تمنع وبالتالي تمنع تقدمه ونجاحه. (D.Rose, 2012) وترى الباحثة بأن التعلم القائم إلى السياق سوف يقودنا إلى مهام مكتملة تهدف إلى الكثير من الدراسات بدل من مجموعات من المهام المنفصلة، وهذا ما يوجد في الدراسات التقليدية، وتعزز البيئات التعليمية، فسياق المتعلم في ذلك التعلم سيجعله يغوص في التفكير العلمي وفي حالة نشطة ، وهذا بدوره يسهم بتزيين رؤيتهم نحو طبيعة العلوم والتريث في الخيارات الوظيفية المتوفرة، ولا يمكن أن نحصل على هذه الأهمية الا عن طريق نقل مفاهيم علمية إلى عالم واقعي، فهو الأقوى فعالية عند استعمال مقتبل الحاجة إلى المعرفة، ويبداً هذا السبب بتدريس سياق من الممكن معرفته، وهذا الأمر سيجعل الطالب مستوعب المفاهيم التي تطلب منه ليدرك موضوعاً

مبادئ التعلم والتدريس السيادي :

يقوم التعلم السيادي في تفزيذ أنشطته التعليمية عن طريق سبعة مبادئ أساسية في التعلم وهي :

المذهب التكعيبي البنائي: جعل المعلومات متراكبة أي أن الإنسان يبني معرفته قليلاً قليلاً إلى أن تتسع عن طريق التعلم السيادي ،فالمعلومات يتم بناؤها من خلال الفهم والتطبيق الصحيح أي بمعنى آخر هو ربط المعرفات الجديدة بما رسم من الأنظمة المعرفية، ومناسب بما نشأ من المعلومات،

الأستعلام أو البحث: البحث و الأستعلام عملية تعتمد على الاكتشاف العلمي والاستقراء القائم على منهج أساسى للتفكيرأ فالتعلم السيادي يمنح المتعلم المعرفة ليس من حفظه الواقع بل من عملية الأستعلام لذى يجب على المعلم تحديد الخطوات التعليمية التي تتعلق بالأستعلام داخل الفصل وهي :

تحديد جميع المشكلات

ـ جمع المعلومات من خلال المشاهدة والملاحظة .

ـ كتابة المعلومات وتحليلها على شكل تقرير أو صورة أو لوحة أو جدول .

ـ تقديم التقرير النهائي الذي كتب إلى المتعلمين في الفصل . (Yatim,2012)

1- الأستجواب: يعد الأستجواب شيء أساسى في إستراتيجية التعلم السيادي ومظهراً مهما في تفزيذ عملية الأستعلام حيث يعتمد على الحوار التفاعلي من خلال السؤال والجواب بين المتعلمين والمعلم وتحت المتعلمين وتشجعهم ويستطيع المعلم تحفيز قدراتهم في التفكير. ، فالسؤال مفيد في البحث عن المعلومات وفي ترسیخ ما تعلم المتعلم وفي توجيه الاهتمام للجوانب المجهولة وتوجيه للقضايا المهمة ويناقشون ويلاحظون الأشياء ضمن مجموعة. (Mohammed, 2010)

2- التعلم الجماعي: التعلم السيادي يعطي يهتم كثيرا في جعل المشاركة في التعلم المفاهيم مع الآخرين ليصف التعلم بأنه عملية إجتماعية عن طريق المناقشات للمجتمع الدراسي في تأسيس مجموعات صغيرة أو كبيرة وتعيين خبير في الفصل الدراسي، وبالتعاون المترافق مع الفصول، من خلال العمل ضمن جماعة تحت مظلة الفصل .

- الانعكاس: الانعكاس جزء مهم في التعليم السياقي لأنه عبارة عن إسترجاعاً مما تم تعليمه في الصف الدراسي من وقائع وأحداث تعليمية فتأكد منها هل أصبحت خبرة وعبرة لهم تتجلى وتعكس في أنظمتهم المعرفية ويتم ذلك من خلال إعادة النظر والتحليل والاستبيان ومحاسبة ما تم تعليمه. (Fadli, 2010)

- التمثيل: ان التدريس بهذه الاتجاه يهدف الى ان التعلم اي معرفة او مهارة معينة يتخد المثال أو النموذج الذي يحتذى به المتعلمون وليس المعلم نموذجاً وحيداً في التعلم بل يستطيع المعلم أن يأخذ المثال أو النموذج من الآخرين كالخبراء أو المتعلمين نفسمهم

- التقويم الصحيح : التقويم الفعلي هو جمع البيانات والمعلومات حول تقدم المتعلمين، ويتم معرفتها من خلال الأنشطة التي قاموا بها خلال التعلم، وهذا التقويم من الممكن أن يكشف لنا أن تجربة التعلم هل كان لها تأثير إيجابي على المتعلمين في تطوير مستوياتهم العقلية والفكرية والتقويم يستخدم الملاحظة وتقسيم البيانات وتحليل اثناء عملية التعلم للمتعلمين . (Wina Sanjaya,2014)

خطوات التعلم السياقي :

- تتمية الأفكار عند المتعلمين ليكون التعليم بصورة أفضل وأجدى عن طريق العمل بشكل منفرد لبناء مهاراتهم ومعارفهم الجديدة والكشف عن أنفسهم .

- يقدم التعليم كمثال يقتدى به (إنموذجاً) .

- إنماء فضول المتعلمين عن طريق طرح الأسئلة .

- تكوين مجتمع تعليمي اي التعلم عن طريق المجموعات .

- إجراء أنشطة الأنسقساذر المستطاع لكافحة الموضوعات .

- إجراء التقييم بشكل مباشر بطرق عديدة .

- التخطيط في إيجاد طريقة لغلق الدرس . (Trianto:2017)

استراتيجيات التعلم السياقي :

هناك بعض الدراسات التي استخدمت استراتيجيات قائمة على التعلم السياقي ومن هذه الاستراتيجيات هي :

• **استراتيجية (REAC)** لهذه الاستراتيجية أرتباط وثيق بالمعرفة والتجارب اليومية مما تردد المتعلمين فرصة الا وهي الغاية من الموضوع في حياتنا اليومية بصورة ينتج عنها الاعتناء بموضوع الدرس وتعزيز الأنشطة الدراسية والأنشطة التفاعلية للمتعلمين وقدراتهم على اكتساب المعرفة والاستيعاب والتحليل.

خطوات استراتيجية REACT :

- **الحرف (R) ماخوذ من كلمة (Relating)** وهي مرحلة الربط مع العالم الحقيقي وتعني التعلم في سياق تجربة الحياة او المعرفة الموجودة مسبقاً:

- **الحرف (E) ماخوذ من كلمة (Experiencing)** هي مرحلة التعلم بالخبرات اي خطوة التدريب العملي على الخبرات داخل الفصول الدراسية حيث يتعلم الطالب عن طريق الاستكشاف والاختراع.

- **الحرف (A) ماخوذ من كلمة (APPllying)** هي مرحلة التوظيف اي استخدام المفاهيم والافكار في مواقف جديدة وحقيقة ويفطبق احياناً عندما يشتركون الطلبة في التدريب العملي على حل المشاكل والمشاريع.

- **الحرف (C) ماخوذة من الكلمة (Cooperating)** هي مرحلة التعاون وتنطوي على سياق المشاركة والتفاعل وتواصل مع المتعلمين:

- **الحرف (T) ماخوذة من الكلمة (Transferring)** هي مرحلة الدمج ويقصد بها نقل المهارات والمعرفة من مكان إلى آخر، إن تعلم المعلومات المألفة إلى سياقات جديدة يساعد المتعلمين على معالجة مواقف غير مألوفة. (Sheshtawi, 2023) وتجد الباحثة أن هذا التعلم يتعلق بالتعلم وفق سياق محدد حيث أن قيام بنشاط معين لم يكن قادرًا على أداءه من قبل في مواقف التعلم عن طريق وضعهم في موقف تعليمية ترتبط بالواقع عن طريق طرح مشكلة أو سؤال جديد لأثارة اهتمامهم، ليطرح ما لديه من أفكار ثم يتوجهون إلى العمل بتلك المعلومات وإستعمالها في مواقف جديدة تكون وثيقة الصلة بحياتهم العملية.

ثانياً : مستوى الطموح الأكاديمي

مستوى الطموح الأكاديمي هو الطموح المرتبط بالحياة المدرسية وما يتواجد فيها من مستويات و تخصصات دراسية ، مبدأ هذ الطموح هو الأنقال من مستوى إلى مستوى آخر إلى أن يصل إلى النتيجة التي كان يرغب الوصول إليها (Jalil & Shakur, 1989) يضم مستوى الطموح الأكاديمي على صعوبة المهام والمoward التعليمية التي يسعى المتعلم إلى انجازها ومدى مقدار العمل الذي يريد القيام به ضمن وقت محدد ، وبمعنى اخر أن مستوى الطموح الأكاديمي هو من يعين الاهداف الخاصة التي حددها الطالب نفسه ، وبذلك فإن هدفه "تنمية مهارات الاتصال والتعاون مع الزملاء من خلال المناقشة في ايجاد الحلول للمشكلات ومما يحيط به في الشعور بالفرح والسعادة وحبهم للمادة الدراسية (Hussein, 2025) ويتم تحديد مستوى الطموح دوماً بالقابلية والكفاءة ويرتبط بالنجاح أو الأخفاق ، وبشكل عام يختار الفرد العمل الذي يكون ذو قدرًا من الصعوبة إي العمل الذي لا يتناها الصعوبة ولا يتحقق النجاح أو الأخفاق أو السهولة ، لأنهما من العوامل الأكثر ديناميكية ، حيث أن الأخفاق يسبب الفشل وألأساس بعدم الكفاءة والنجاح ينتج عنه الشعور الرضا بالنفس ، والطموح الأكاديمي هو أحد عناصر الدافعية فهو يرتبط بالهدف الذي يسعى الفرد إلى تحقيقه ، فتحقيق الفرد للهدف الذي حدد في عملاً معين سوف يمثل هدفاً يعمل على تحديد أتجاه سلوكه ومعياراً يقيس الفرد به نجاحه أو فشل في ماحقق فعلاً. (Fakher, 1990)

العوامل التي تحدد مستوى الطموح

أولاً : العوامل الشخصية

1- **الذكاء** : عندما يكون الفرد كثير الذكاء يكون فاهماً لأمكاناته وقدراته وتحديد مستوى طموحه الذي يسعى إليه ، ويكون هذا المستوى مناسباً لأمكانياته وقدراته بحيث يتاسب مع هذه القدرات ، بينما يكونوا الأفراد الأقل ذكاءً لا يستطيعوا تحقيق اهدافهم لأن مستوى طموحهم قد يرتفع أو ينخفض كثيراً مما يقدر على إنجازه ، لذلك يعتمد مستوى الطموح القدرة العقلية للفرد ، بمعنى آخر عندما يمتلك الفرد القدرة الكافية كلما كان قادراً على إنجاز أهداف بعيدة المدى وأكثرها صعوبة ، وكلما زاد عمر الفرد كلما زادت قدرته ليصل إلى مستوى محدد، وهذا يعني بأن مستوى طموح الفرد يتأثر بالعمره الزمني (Shabaan, 2010)

2- **الخبرات السابقة**: أثناء مسيرة الفرد وما يتعرض له يتكون لديه خبرات قد تكون ناجحة وقد تكون فاشلة ، تصبح ذات أثر كبير وراسخ في ذاته وبالتالي لها تأثير بالغ في مستوى طموحه ، فيسعى الفرد رفع مستوى الطموح و إلى نجاح

والتطور والتقدير بسبب خبرات النجاح التي يمتلكها وهي عكس خبرات الفشل التي تجعل الفرد عاجزاً ومحبطاً وبالتالي تخفيض مستوى الطموح. (Mahmoud, 2001)

3- النضج : يتميز الفرد الذي يكون أكثر نضجاً بأنه يمتلك القدرة على التفكير بأختيار الغايات والوسائل التي تساعد في أنجاز أهدافه وطموحه. (Al-Ghareeb, 1990)

4- مفهوم الفرد عن ذاته: يعني مفهوم الذات بالصورة التي يضعها الفرد لنفسه من خصائص عقلية وجسمية وأنفعالية سواء قوية أو ضعيفة وما يمتلك من مهارات، متسلقاً أو خجولاً، مثابراً أو طموحاً، غبياً أو ذكرياً ، وفي هذه الحالة يحدد الفرد مستوى طموح لنفسه ، والمسؤول عن خفض ورفع مستوى الطموح هي الفكرة التي تكونها عن نفسه ، فالفرد الذي يمتلك وعي حقيقي ويثق بنفسه بأمكاناته سوف يحدد لنفسه أعمال وأهداف تكون ملائمة مع أمكناته. (Saleh & Tarek, 2024)

5- الثواب والعقاب: يشيرابو زيد أن مزاولة العمل في الحياة يعتمد على أسلوب التعزيز والعقاب فقد يكون التعزيز مادي وقد يكون معنوي وكذلك العقاب ،فالتعزيز يزيد شيء أساسياً في رفع مستوى الدافعية لدى الفرد وتقدم بأتجاه النجاح ويشكل لدى المتعلم دافعاً لتقديم بمستوى الطموح ،أي عندما يشعر المتعلم بتقدمه في نجاحه هذا بدوره سوف يسهم بجعل المتعلم يحدد أهداف بعيدة المدى تكون ذات أثر بالغ في مجالات التربية ،أي بمعنى آخر المتعلم يرى نفسه قد نشاط وسعى إلى تحقيق الهدف الخاص وهذا بدوره نجاح يضم تعزيز معنوي فيؤدي إلى رفع مستوى الطموح مما يسعى إلى أهداف بعيدة وصعبة المثال (Abu Zaid, 1999)

6- التحصيل : يتميز الطلبة الذين لديهم تحصيل سواء كان معرفي أو مهاري مرتفع بمستوى طموح عالي وهذا عكس الطلبة الذين لديهم تحصيل منخفض يكون مستواه طموحهم. (Mahmoud, 2001)

ثانياً: العوامل الخارجية البيئية

أن مستوى الطموح عند الفرد يتتأثر بالعوامل الخارجية حيث لها دوراً كبيراً في تحديد مستوى الطموح لديه لأن الأهداف التي يعدها الفرد في جميع المجالات منها الأسرية والمهنية والتعليمية والاقتصادية ويسعى إلى تحقيقها متأثراً بعدد من الأشياء الخاصة التي ترتبط بالتأثير البيئي المحيط به وبشخصيته (Jasim, 2024) ومن هذا العوامل هي :

المستوى الاقتصادي الاجتماعي: يؤدي المستوى الاقتصادي والاجتماعي دوراً بالغاً في تشكيل الشخصية لدى الفرد، ورسم معايير طموحه ، فعندما يكون هناك مستوى اقتصادي جيد ومستوى دخل الأسرى جيد سوف نرى هناك سعي للوصول وتطلع إلى مستوى أعلى ومركز أعلى ، وهذا ينعكس على المستوى الاقتصادي الاجتماعي ليصبح ذات مستوى وأنماط أعلى ، حيث يكون على قدرًا عالي من الطموح لتحقيق جميع ما يحتاجه بين يديه ، وقد يكون أحياناً المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض دافع إلى مستوى أعلى من الطموح ، لأنه يشجع عزيمة الفرد ليتجاوز ويتحدى العواقب ويتغلب عليها ليثبت قدراته (Al-Tuwaijri, 2002)

العوامل البيئية والاجتماعية : يتتأثر المتعلم بأقرانه بمستوى طموح فال المتعلّم يضع لنفسه مستوى طموح يكون مناسب مع مستوى معايير أقرانه لأن أقرانه هي الجماعات المرجعية التي يرى نفسه منتمي إليها في الحصول على السلوك الاجتماعي والقيم وتعديلها وكذلك أن الجماعات لها دوراً كبيراً على المستوى الوجداني والأتجاهات ومنها مستوى الطموح. (Al-Kanani et al., 2002)

الإطار المرجعي للفرد : يضم الإطار المرجعي الأسرة من الوالدين والأخوات والأخوة والجيران والزملاه العمل والأصدقاء ويشتركون جميعهم في تحديد المعيار القومي والأخلاقي للأفعال ولا يمكن أن ننسى أن وضعهم لتلك الأطر يتصل بفهم وتقبل الفرد ، ولهذا قد يزداد هذا الإطار المرجعي للفرد ليضم ما هو أكبر من الإطار التقليدي . (Abd Rabbo, 1995)

توقعات الوالدين وطموحاتهم : للأسرة دور كبيراً وأساسي بحياة أغلب الأطفال و تبقى هي مدار الوجود خلال فترة الطفولة، قد يصيب بعض الوالدين الفشل الكبير بحياتهم في إنجاز غايات أو أهداف مهمة لهم ،لذلك يسعون في تحقيقها عن طريق أبنائهم فيدفعونهم تبعاً إلى ذلك ويهبّون لهم جميع الوسائل لكي يصلوا ما يبتغون (Abd El-Fattah, 1984)

الدراسات السابقة :

أولاً : التعلم السياقي / دراسة (Raslan, 2018)

استخدام مدخل التدريس السياقي لتنمية بعض مهارات حل المشكلات الرياضية غير الروتينية والانخراط في التعلم لدى التلاميذ متدرجياً المستويات التحصيلية بالمرحلة الابتدائية، هدفت هذه الدراسة الى التصدي لمشكلة انخفاض مستوى أداء المتعلمين للمرحلة الابتدائية في حل مشكلات الرياضية غيرالروتينية وللعمل لحل تلك المشكلة عمد الباحث بالاستعانة لمدخل التعلم السياقي وتم اعداد قائمة بمشكلات الرياضية غير الروتينية والعمل على حلها وأعداد كتيب أنشطة ودليل للمعلم باستخدام التعلم السياقي وتمثلت ادوات البحث بأعداد إختبار تحصيلي اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية غير الروتينية ومقاييس الانخراط في التعلم واختيار الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي ذو تصميم البعدى والقبلي والمجموعتين تجريبية والبالغ عددها (41) وضابطة والبالغ عددها (40) وبيّنت نتائج الدراسة وجود اثر كبير لمدخل التعلم السياقي تنموية مهارات حل المشكلات الرياضية والانخراط في التعلم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية. (Raslan, 2018)

ثانياً : مستوى الطموح الأكاديمي / دراسة (Worrall , 1989 ,

هدفت هذه الدراسة التعرف على القيمة النظرية و التجريبية لمستوى الطموح الأكاديمي في التتبّوء بالإنجاز الأكاديمي وكذلك ظاهرة التسرب، ولتحقيق هدف الدراسة اختبرت عينة عشوائية من الصنوف الرابعة من احدى كليات الأدب لجامعة (Lawa) الأمريكية حيث بلغت العينة (421) طالبأًو استخدم استقناة يتكون من خمسة اسئلة لقياس مستوى الطموح حيث يجيب عنها الطلبة بشكل تحريري وقد اظهرت النتائج ان العلاقة بين درجات الطلبة على مقاييس مستوى الطموح الأكاديمي والأداء الأكاديمي يمنح حافزاً كبيراً للافتراض الخاص المتعلق بالبعد الواقعى وغير الواقعى، والمتعلم بظواهر تكون قريبة من انجازه القديم والذي يعتقد به لن ينجز بعد أن يشقي بنفسه ضمن حدود قابلاته ليصبح قادراً على احراز أعلى الدرجات أن النتائج تمنح المساندة لنجاح بمستوى الطموح للتتبّوء بالأداء الأكاديمي ودور مستوى الطموح بأعتباره من أدوات التطبيق. (Worrall , 1989)

منهجية البحث واجراءاته:

أولاً: منهجية البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجاريي كونه ملائم مع أجراءات البحث العلمي عن طريق الأجراءات العلمية التي يستخدمها.

ثانياً: التصميم التجاري: اعتمدت الباحثة التصميم ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وهو ذات الاختبار القبلي و البعدي وفيه وتعرضت المجموعة التجريبية الى خطط تدريسية على وفق التعلم السياقي استراتيجي REAC (المتغير المستقل) والمجموعة الضابطة إلى الطريقة الاعتيادية ثم تعرض المجموعتين لمقاييس مستوى الطموح الأكاديمي.

ثالثاً: مجتمع البحث: بعد تحديد المجتمع في البحث العلمي من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي بذلك تتطلب الدقة البالغة اذ يتوقف عليها اجراء البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه (Odeh, 2018) اذ اشمل مجتمع البحث جميع طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الفنية في كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية وجامعة ميسان والبالغة عددهم (220) طالب وطالبة من الدراسات الصباحية.

ثانياً: عينة البحث: عند اختيار العينة في البحث يجب ان يتوافر فيها شرط رئيس هو امكانية تعليم نتائجها على المجموعة التي تم اخذها منها (Al-Sakani, 2024). اختارت الباحثة بالطريقة العشوائية قاعتين دراسيتين من القاعات الثلاثة من قسم التربية الفنية في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية، فأصبحت قاعة (1) تمثل المجموعة الضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقاعة (2) تمثل مجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق استراتيجية REAC.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: يعد طلبة الكلية من المكان نفسه القسم نفسه بالإضافة الى توازن عددهم في مجموعتي البحث، لكن كان لابد من التحقق والتأكد من تكافؤ كلا المجموعتين في المتغيرات الآتية:-

اختبار الذكاء : تم تطبيق اختبار (رافن) على كلا المجموعتين قبل التجربة ، و المكون من (50) فقرة بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (36.262) بانحراف معياري (7.036) والمتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (37.325) بانحراف معياري (6.231) وولتأكد من تجانس درجات المجموعتي البحث تم تطبيق اختبار ليفين وتبيّن أن قيمة ليفين (0.657) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على تباين درجات المجموعتي البحث، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط المجموعتي البحث تم استخدام الاختبار التأي (t - test) لعينتين مستقلتين تبيّن أن القيمة التأي المحسوبة (7690.) وهي اصغر من القيمة التأي الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (64)، وهذا يدل بأن مجموعتي البحث متكافئين في درجات الذكاء.

مستوى الطموح الأكاديمي: للتأكد من تجانس المجموعتين في متغير مستوى الطموح الأكاديمي ، تم حساب الدرجات كما في الجدول الآتي وتبيّن أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (121.462) بانحراف معياري (12.569) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (123.086) بانحراف معياري (11.042) وللحذر من تجانس درجات المجموعتين تم استخدام اختبار ليفين وتبيّن أن قيمة ليفين (0.556) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تباين درجات مجموعتي البحث، ولتأكد من دلالة الفرق بين متوسط المجموعتين تم تطبيق الاختبار التأي لعينتين مستقلتين، وظهر بأن القيمة التأي المحسوبة (0.126) وهي أقل من القيمة التأي الجدولية (2) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (64)، وبشير هذا الى عدم وجود فرق بين المجموعتي البحث في متغير الطموح الأكاديمي.

خامساً: أدلة البحث: قامت الباحث ببناء مقاييس لقياس الطموح الأكاديمي من خلال الاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس التربوي وقسم التربية الفنية وخبراء القياس والتقويم لأجل تحديد جوانب مستوى الطموح الأكاديمي ولأجل ذلك تم صياغة فقرة كما في ملحق (1)، أذ تم بناء المقاييس بصورة تقرير ذاتي متدرج وقامت الباحثة بتحديد الفقرات بخمسة بدائل

للإجابة وهي: (دائمًا ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) وبدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي، وللتاكيد من صدقه وثباته قامت الباحثة بالاتي:

عينة البحث الاستطلاعية: الوضوح الفرات وحساب الوقت الذي يستغرقه الطالب للإجابة ، تم تطبيق المقياس على عينة من (25) طالب وطالبة من قسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية (القاعة الثالثة وهم ليس عينة البحث ولكن مجتمع)، وتوضح بأن فرات المقياس مفهومة واضحة، وتم حساب وقت التطبيق من خلال حساب متوسط زمن أول (4) إجابات على المقياس مضاد اليه زمن آخر (4) إجابات ، وتقسيم الناتج على (2) ، فاصبح متوسط مدى الإجابة (30) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفارات مقياس مستوى الطموح الأكاديمي: تم تطبيق المقياس على عينة من (180) طالب وطالبة من المرحلة الثانية (قسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية وجامعة بابل)، بواقع (65) طالب وطالبة من الجامعة المستنصرية، و(115) طالب وطالبة من جامعة ميسان، وبعد تصحيح الإجابات رتب الاستمارات بشكل تنازلي، وتم تقسيمها إلى مجموعتين عليا ودنيا وبنسبة (27%) من الدرجات لكل مجموعة، إذ يشير (ولفوك) إلى انه في حال حجم العينة يتكون من (100) شخص أو أكثر سيتم اعتماد نسبة (27%) للفترين العليا والدنيا وليصبح عدد إستمارات المجموعة العليا (45) والمجموعة الدنيا (45).

الخصائص السايكومترية لفارات مقياس مستوى الطموح الأكاديمي

أولا: صدق المقياس : (Validity of scale)

أ. الصدق الظاهري : (Face Validity) : صدق فرات مقياس الطموح الأكاديمي: تم عرض مقياس الطموح الأكاديمي على مجموعة من المحكمين ملحق (1) لمعرفة صدق فراته، وتم اعتماد قيمة (مربع كاي) المحسوبة معياراً لحذف الفرات، اذا كانت قيمتها المحسوبة أقل من الجدولية، وقد تبين أن القيمة المحسوبة لجميع الفرات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (1).

ب. صدق البناء : (Construct Validity) : تم التحقق من صدق البناء من خلال الأساليب الآتية:

أسلوب المجموعتين الطيفتين : (Contrasted Groups): لحساب القوة التمييزية لفارات الجزء الاول من المقياس بهذا الأسلوب اتبعت الخطوات الآتية: تصحيح استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغة (200) أستماراة، رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة في المقياس . اختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات، كون هذه النسبة تعد أفضل النسب للمقارنة بين المجموعتين، وتكونان أقصى ما يمكن من الحجم والتمييز . وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (108) استماراة بواقع (54) استماراة للمجموعة العليا و(54) استماراة للمجموعة الدنيا . تحليل كل فرات باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مسؤولتين، وعند القيمة التائية المحسوبة مؤشرًا تمييز كل فرات من خلال موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (106)، وتبيّن أن جميع القيم التائية المحسوبة لجميع الفرات أكبر من القيمة التائية الجدولية ما عدا الفرات (30 ، 35) من المكون الثالث (الاستعداد للإجابة) كما في جدول (1)

جدول (1) القوة التمييزية (أسلوب المجموعتين الطرفيتين) لفقرات مقاييس الطموح الأكاديمي

الدلالة 0.05	القيمة التائية	المجموعة الدنيا (54)		المجموعة العليا (54)		الفقرة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
دال	5,275	1,2167	2,5741	1,1520	3,6667	1
دال	6,653	0,12320	3,5741	0,7298	4,4907	2
دال	10,635	1,0089	1,8056	1,2786	3,4722	3
دال	5,674	1,3469	2,7870	1,2661	3,7963	4
دال	4,944	1,2339	2,3611	1,3507	3,2315	5
دال	5,669	1,3051	3,9167	0,6154	4,7037	6
دال	5,221	1,004	2,833	0,887	3,833	7
دال	4,742	0,634	3,222	0,492	3,925	8
دال	10,212	1,3109	2,6019	1,0310	4,2407	9
دال	8,634	1,2087	2,3426	1,1711	3,7407	10
دال	10,889	0,9857	2,0185	1,3264	3,7500	11
دال	8,728	1,2443	2,3241	1,2813	3,8241	12
دال	10,037	0,8093	1,5926	1,2918	3,0648	13
دال	5,441	1,0980	2,5000	1,0524	3,2963	14
دال	8,432	0,9188	1,6574	1,3069	2,9537	15
دال	9,337	0,6155	1,4352	1,1434	2,6019	16
دال	9,969	0,6898	1,4722	1,1844	2,7870	17
دال	6,169	1,2715	2,8333	1,1287	3,8426	18
دال	9,434	0,7023	1,5463	1,1488	2,7685	19
دال	9,571	0,7991	1,6574	1,0846	2,8981	20
دال	9,465	0,8683	1,5556	1,1787	2,8889	21
دال	3,239	1,1578	2,1204	1,2764	2,6574	22
دال	9,651	0,8351	1,6481	1,1433	2,9630	23
دال	5,679	0,8221	1,8426	1,0776	2,5833	24

ب. أسلوب علاقة درجة المكون الذي ينتمي إليها لمقاييس الطموح الأكاديمي: عند استخدام معامل ارتباط بيرسون أيجاد العلاقة بين درجة الفقرة ودرجة المكون، تبين أن جميع قيم معلمات الارتباط دالة احصائية، إذ كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.139) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198)، جدول (2)

جدول (2) أسلوب علاقة درجة الفقرة بدرجة المكون الذي ينتمي اليه من مقاييس الطموح الأكاديمي

القيمة التائية	ت	القيمة التائية	ت	القيمة التائية		معامل الارتباط	ت
0.521	28	0.746	19	0.632	10	0.438	1
0.708	29	0.572	20	0.595	11	0.526	2
---	30	0.581	21	0.479	12	0.459	3
0.693	31	0.619	22	0.540	13	0.374	4
0.445	32	0.587	23	0.441	14	0.490	5
0.685	33	0.309	24	0.532	15	0.601	6
0.528	34	0.470	25	0.364	16	0.403	7
-----	35	0.648	26	0.633	17	0.588	8
0.612	36	0.415	27	0.632	18	0.0786	9

ثانياً: ثبات مقاييس لطموح الأكاديمي بطريقة الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ): الثبات يعني الحصول على النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة آخر مكافئة (Abo Jalalah, 1999) ولأجل استخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على (100) استمارة سحبت عشوائياً من عينة التحليل الإحصائي، حيث بلغت قيمة الفا كرونباخ للمقياس (0.86) ويعيد هذا المقدار مؤشرات جيدة لمعامل الثبات إذ يشير (Eisawy 1985) إلى أن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (0.90 - 0.70) إذا أريد وصف الأداة بأنها ذات ثبات مقبول.

ثالثاً: مؤشرات الاحصاء الوصفي لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي: تم التحقق من المؤشرات الأحصائية لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي، في جدول الآتي:

جدول (3) المؤشرات الأحصائية لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي

القيمة	المؤشرات	القيمة	المؤشرات
0.021	الاتواء	123.8830	المتوسط
0.163	الخطأ المعياري للاتواه	0.7166	الخطأ المعياري للمقياس
0.352	الخطأ المعياري للتفرط	132.1110	الوسيط
40	المدى	97.5	المنوال
93.00	اقل درجة	11.36142	الانحراف المعياري
123.00	أعلى درجة	130.807	التبالين

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها: تحقيقاً لهدف البحث تم التحقق من الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقاييس الطموح الأكاديمي.أذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الانتهاء الانتقائي البعدى وتبين

أن المتوسط الحسابي المجموعة التجريبية (129.022) وبانحراف معياري (8.999) والمتوسط الحسابي المجموعة الضابطة (111.990) بانحراف معياري (11.438). وللحاق من تجسس درجات المجموعتين تم استخدام اختبار ليفين وتبيّن أن قيمة اختبار ليفين (2.898) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0.0600)، ومن مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تجسس تباین درجات المجموعتين. ولمعرفة دلالة الفرق بين بين متوسط درجات المجموعتين تم استخدام الاختبار التائي لعيتين مستقلتين وتبيّن أن القيمة التائية المحسوبة (6.920) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (60)، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الطموح الأكاديمي ، كما في جدول (4).

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس الطموح الأكاديمي

دالة الفرق	درجة الحرية	مستوى الدالة	t. test		Levene's Test		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة	Sig	F				
دال إحصائياً	60	0.05	2	6.920	.0600	3.723	8.966	129.022	40	التجريبية
							11.438	111.990	40	الضابطة

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وهي: (وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقاييس الطموح الأكاديمي البعدى لصالح المجموعة التجريبية).

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقاييس الطموح الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدى.

للحاق من الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في درجات الطموح الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدى وتبيّن أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (122.456) بانحراف معياري (12.130)، والمتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (130.031) بانحراف معياري (9.669) ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات القبلي والبعدى تم استخدام الاختبار التائي لعيتين مترابطتين وتبيّن أن القيمة التائية المحسوبة (11.150) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (31)، مما يدل على وجود فرق بين المتوسطتين في الطموح الأكاديمي لصالح الاختبار البعدى، كما في جدول (5).

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعة التجريبية على مقاييس الطموح الأكاديمي في الاختبارين

القبلي والبعدى

دالة الفرق	درجة الحرية	مستوى الدالة	t. test		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً	32	0.05	2	11.150	12.130	122.456	32	القبلي
					9.696	130.031		البعدى

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وهي: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس الطموح الأكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ثانياً: الاستنتاجات:

أن التدريس وفق التعلم السياقي أسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الفنية من خلال التوجه نحو الدراسة و النظر الى المستقبل وكذلك التوجه نحو التفوق والمثابرة أضافة الى تحمل المسؤولية والإيمان بالحظ والرضا.

ثالثاً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1. استخدام التعلم السياقي وفق برامج تعليمية تسهم في رفع مستوى الطموح الأكاديمي.
2. أقامة ندوات وورش للطلبة لتعريفهم باهمية موضوعات الطموح الأكاديمي والاندماج الأكاديمي واثرهما في رفع مستوى المعرفة والمهارات لديهم

رابعاً: المقترنات: تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:

1. أثر برنامج القائم على التعلم السياقي في مواد التربية الفنية لدى طلبة أقسام التربية الفنية في كليات التربية الأساسية.
2. الطموح الأكاديمي وعلاقته بالسعة العقلية في كليات التربية الأساسية.

Acknowledgements

I sincerely thank the Department of Art Education, College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University, for their support and assistance in completing this research.

References

1. Raslan, M. M. H. (2018). The use of the contextual teaching and learning (CTL) approach to develop some mathematical and non-routine problem-solving skills and learning engagement among elementary school students of varying achievement levels. Faculty of Education, University of Sadat City.
2. Shakur, K. A. (1989). Research in social psychology and group dynamics (1st ed.). Dar Al-Shamal for Printing and Publishing.
3. Sheshtawi, O. M. (2023). The effectiveness of the context-based learning approach in acquiring scientific concepts and attitudes in science among elementary school students. Journal of Educational and Innovation Research, 9(10)
4. Abd El-Fattah, K. (1972). Level of aspiration and personality. Modern Cairo Library.
5. Abd El-Fattah, K. (1984). Level of aspiration and personality. Dar Al-Nahda Al-Arabiya.
6. Al-Ghareeb, R. (1990). Learning: A psychological, directive, and explanatory study. Anglo-Egyptian Library.
7. Fakher, A. (1988). Dictionary of art sciences (1st ed.). Dar Al-Zand Al-Arabiyy
8. Baron ,P. (2016):A Cybernetic approach to contextual teaching and learning . Constructivist Foundations University of Johannesburg ,South Africa ,VOI. 12, NO . 1PP91 -100.
9. Dori, Y. Avargil, sh Kohen, Z(2018).context- based learning and metacognitive prompts for enhancing scientific text comprehension. International journal of science education, 40(10), 1198-1220

10. Frank, 1998, individual differences in certain aspects of the level of aspiration: American Journal of Psychology: vol:11

11. Hasani, A (2016) : Enhancing argumentative writing skill through contextual teaching and learning, Educational Research and Reviews, VOL 11, NO 16, August, pp 1563-1758

12. Kurinat, Y, Jozua, S. & Tatang, H (2015): Mathematical critical thinking ability through Contextual teaching and learning approach, IndOMS- JME, VOL 1

13. Schwarzer, P. 1997, Educational and psychological, New Jersey, Prentice-Hall

14. Trianto Ibna Badar Al-Tabrany, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual, (Jakarta: Renada Media, 2017) hal. 14

15. Yatim Riyanto, (Paradigma Baru Pembelajaran) Jakarta: Kencana, 2012), h. 169

16. Wina Sanjaya, 2014, strategi pembelajaran Berorientasi Standar proses pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media.

17. Worell, I. 1089, Level of aspiration and academic success, the journal of Educational psychology : Vol:50

18. Eisawy, A. (2004). The concise book in general psychology and mental abilities. Dar Al-Maarifa Al-Jameya, Cairo

19. Odeh, Naeem Munkhi, The effectiveness of using advanced Osbel organizations in teaching foundations and roots to the fourth scientific grade, Misan Journal for Academic Studies, vol, 17 no (33), <https://www.iasj.net/iasj/download/9265a54d88eb65d0>

20. Al-Sakani, Suhad Jawad. (2024). Foundations for applying the art of Ikebana in art education lessons in the Department of Art Education. Misan Journal of Academic Studies, vol 23, no(49) <https://doi.org/10.54633/2333-023-049-029>

21. Jaber, Zainab Abdul Hussein (2025) The Level of Employing Professional Technical Skills by Art Education Teachers in Integrating the Relationship Between the Sciences and the Arts, from the Perspective of Specialty Supervisors, Misan Journal of Academic Studies, vol 24, no(54) <https://iasj.rdd.edu.iq/journals/uploads/2025/07/14/3f9c59f19dd73205467655a2d51fcc2a.pdf>

22. Hussein, Othman Ali. (2025). The Effect of the REACT Strategy on the Achievement in Arabic Grammar among Fourth-Grade Science Students. General Directorate of Education in Diyala, Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Vol. 31, No. 129.

23. Jasim, Diaa Rahman. (2024). Emotional Tranquility and Its Relationship to the Level of Academic Ambition among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa. Al-Mustansiriya Journal of Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, Vol. 6, No. 2.

24. Saleh, Amer Mahdi & Tarek, Hadeer Mahdi. (2024). Academic Ambition among University Students. University of Tikrit / Educational and Psychological Sciences, Journal of Arts Al-Mustansiriya, Al-Mustansiriya University, Issue 107.

ملحق (1) مقياس الطموح الاكاديمي

الاسم.....العمر.....

الجنس: ذكر

توجيهات: اقرأ كل جملة واختر الإجابة التي تناسبك هناك ثلاثة إجابات (تنطبق على دائمًا، تتنطبق على أحياناً، تتنطبق على قليلاً، تتنطبق على غالباً، لاتتنطبق) اختر إجابة واحدة فقط لكل عبارة بحيث تعبّر عن طريقتك في التفكير، ثم ضع إشارة () مقابل إجابتك وهذا ليس اختباراً، لا يوجد إجابات سيئة وجيدة من فضلك اجب عن كل العبارة.

الفراء	دائما	أحيانا	قليلا	نادرًا	أبدا	ت
اسعى الى التفوق والنجاح دائمًا						1
احاول التخلص من العقبات العلمية التي تواجهني						2
ارغب دائمًا الى أن اصل الى اكتشاف عظيم						3
اختار افكري لكي اصل الى الفكرة الملامنة						4
ابعد من الافكار التي تشتبه انتباها						5
اخاف ان افشل في الدراسة						6
لا أشغل بالي بأمور لا تجعلني ناجح في الحياة						7
على المرء أن يهتم باتخاذ القرارات التي تصل به الى مستوى عالي من النجاح						8
لن أتخلى عن اهدافي						9
أفكك كثير في ماساكون في المستقبل						10
أنا كثير الاهتمام بمستقبل الأكاديمي						11
اميل للوصول الى مستوى الاعلى بنجاح						12
اخاف ان افشل بالدراسة						13
أشعر اني أكثر تصميما وقوة وطموحا						14
لدي القدرة على تنفيذ افكري ومخيطاتي						15
اميل الى وصف نفسي بالشخصية القوية						16
اسعى دائمًا الى اتخاذ القرارات الذكية						17
اميل الى مواجهة الامور من جوانبها الصعبة						18
اخاف ان افشل بالدراسة						19
اخطط جدولاً للمذاكرة في المنزل ثم اتبّعه						20
اعتقد اني في مستوى عالي من القدم والمهارة						21
مهما كانت العقبات فسوف اتغلب عليها						22
ارى أن اهم شيء في الحياة هو الوصول الى قمة النجاح						23
ليس لدي رغبة في التقدم والنجاح						24