



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education and Scientific
Research
University of Misan
College of Basic Education

Misan Journal for Academic Studies
Humanities, social and applied sciences

مجلة ميسان
للدراسات الأكاديمية
العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

ISSN (Print) 1994-697X
(Online)-2706-722X

المجلد 24 العدد 53 اذار 2025

Mar 2025 Issue53 VOL24



مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان / العراق

Misan Journal for Academic Studies

Humanities, social and applied sciences

College of Basic Education/University of Misan/Inq

ISSN (Print) 1994-697X (Online) 2706-722X

2025 اذار العدد 53 المجلد 24
2025 Mar Issue53 VOL24



OJS / PKP
www.misan-jas.com

IRAQI
Academic Scientific Journals



ORCID

OPEN ACCESS



journal.m.academy@uomisan.edu.iq

رقم الابداع في دار الكتب والوثائق بغداد 1326 في 2009

الصفحة	فهرس البحوث	ت
14 - 1	Evaluation of anti-plaque and anti-inflammatory efficacies of mouth rinse containing green tea and <i>Salvadora Persica L.</i> in the management of dental biofilm-induced gingivitis Aliaa Saeed Salman Maha Abdul Azeez Ahmed	1
26 - 15	Evaluation of galectin-3 and peptidyl arginine deiminase-4 levels in saliva for periodontal health, gingivitis and periodontitis Yusur Ali Abdulrazzaq Alaa Omran Ali	2
37 - 27	EFFECT OF HYPOCHLOROUS ACID ON SURFACE ROUGHNESS AND WETTABILITY OF ZINC OXIDE EUOGENOL IMPRESSION PASTE Israa J.Taha Shorouq M. Abass	3
47 - 38	Annual groundwater recharge estimation in Nineveh plain, northern Iraq using Chloride Mass Balance (CMB) method Fatima AJ. Abdul Wahab Alaa M. Al-Abadi	4
61 - 48	A Theoretical Study for Excitation of Electrons Collides with Positive Nitrogen Ions Hawraa S. Kadhim Alaa A. Khalaf	5
72 - 62	Green synthesis of gold nanoparticles (AuNPs) using pathogenic bacteria <i>Acinetobacter baumannii</i> with evulation their antibacterial activity Hawraa Khalaf Abbood Rashid Rahim Hateet	6
82 - 73	Structural, Optical and Gas Sensor Properties of Zinc Oxide Nanostructured thin films prepared by Chemical Spray Pyrolysis Ameer I. Khudadad Ezzulddin Abdoulsahib Eeese	7
91 - 83	Soft denture liner and its additives (A review of literature) Ibrahim Ali Al-Najati Ghasak Husham Jani	8
103 - 92	A Critical Discourse Analysis of the Language of Persuasion in Political Discourse Mohammed Hussein Hlail	9
116 - 104	A Comprehensive Review of Rice Husk Derived Silica As Nano Filler (A review of literature) Azza Walaaldeen Khairi Huda jaafar naser	10
125 - 117	Evaluation of Superoxide Dismutase and their association with Diabetic neruopathy and Heart disease in Iraq populations Zainab A. Salman	11
139 - 126	Schema Theory in Sarah Moss's "The Fell": A Cognitive Stylistic Study Salah R. Al-Saed Nazar Abdul Hafidh Abeid	12
149 - 140	Validation and Development of UV spectroscopy method for the Estimation of Diclofenac sodium in Bulk and dos protected mode interface Mohammed R . Abdul - Azeez	13
167 - 150	Using A Genetic Algorithm to Solve the Inventory Model with A Practical Application Ahmed Jamal Mohammed Al-Botani Faris Mahdi Alwan Al-Rubaie	14
180 - 168	Seasonal Variatins of Polychlorinted Biphenyls compounds in Water of Tigris River , Maysan Province / Iraq Halima Bahar Kazem and Salih Hassan Jazza	15

200 - 181	The Reasons Behind the Societal Reversal on the Governance of Amir al-Mumineen After the Prophet's Death (Peace (PBUH)) Through the Sermons of Lady Fatima al-Zahra (Peace Be Upon Her) Fatima Abd Saeed Al-Maliki	16
217 - 201	The place and its Implications in Adghat Madinah novel " Saja Jasim Mohammed Assistant Instuctor	17
233 - 218	The Level of Strategic Thinking Among School Principals in the Center of Misan Governorate from the Perspective of Their Teachers Multaka Nasser Jabbar	18
253 - 234	The reality of the practice of Arabic language teachers in the primary stage of reciprocal teaching from the perspective of the specialty supervisors Khadija Najm Abdel Qader Ramla Jabbar Kazem	19
274 - 254	Optimal storage model to sustain the operation of Baghdad stations Establish an Faris Mahdi Alwan Ahmed Ali Mohammed	20
284 - 275	Poetry on the tongue of the other, a media vision. The poetry of Abu Marwan al-Jaziri (396 AH) is an example Sabreen Khalaf Hussein	21
297 - 285	Saudi-Japanese relations1938-1973(historical study Ali Joudah Sabih Al-Maliki Faraged Dawood Salman Al-Shallal	22
313 - 298	Influences on Al-Asma'i's Critical Judgment (A Critical Study) Hussam Kadhim Atiyah	23
334 - 314	The Effect of Felder and Silverman's Model in the Achievement of Fifth High School Female Students and Their Lateral Thinking in Mathematics. Shaymaa Kareem Hassoon	24
344 - 335	Enzymatic Activity of Fungi Isolated From the Bases of Stems and Roots of Faba Bean Plants Infected with Root Rot Disease Asia N Kadim Ali A Kasim Ghassan Mahdi Dagher	25
364 - 345	Alternative Means for Resolving Disputes Arising from Trading in the Securities Market (A Comparative study) Saja Majed Daowd	26



ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:

<https://doi.org/10.54623/2333-024-053-019>

Received:12/9/2024

Accepted:24/10/2024

Published online:31/3/2025



The reality of the practice of Arabic language teachers in the primary stage of reciprocal teaching from the perspective of the specialty supervisors

¹Khadija Najm Abdel Qader Ramla Jabbar Kazem²

^{1,2}University of Misan/ College of Basic Education

Email: bhedu03@ubmisan.edu.iq

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3204-3607>

Abstract:

The study aims to identify the degree of practice of Arabic language teachers in the primary stage of reciprocal teaching, from the point of view of the supervisors of the specialty. The researcher followed the descriptive approach, and the sample consisted of (77) male and female supervisors for the academic year (2023/2024). The researcher prepared one tool to achieve the objectives of her research. After verifying the validity and reliability procedures, the tool became composed of (50) paragraphs. To process the data statistically, the researcher used percentages, Chi-square, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, split-half, Spearman-Brown equation, weighted means, standard deviations, and percentage weights. The results showed that the general performance of Arabic language teachers of reciprocal teaching strategies came at a level sometimes, with the exception of some paragraphs that came at a level always.

Keywords: Reciprocal teaching, subject supervisors.

واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص

خديجة نجم عبد القادر رملة جبار كاظم الساعدي

جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

المستخلص:

يهدف البحث الى تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي، من وجهة نظر مشرفي التخصص، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (77) مشرف ومشرفة للعام الدراسي (2024/2023) وأعدت الباحثة أداة واحدة لتحقيق أهداف بحثها، وبعد التحقق من إجراءات الصدق والثبات لها أصبحت الأداة مكونة من (50) فقرة، ولمعالجة البيانات إحصائياً استعملت الباحثة النسب المئوية ومربع كأي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان - براون والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية وأظهرت النتائج: أن الأداء العام لمعلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس التبادلي جاءت بمستوى أحيانا باستثناء بعض الفقرات التي جاءت بمستوى دائماً. الكلمات الدالة: التدريس التبادلي، مشرفي التخصص.

المقدمة:

تعد استراتيجيات التدريس التبادلي من الاستراتيجيات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلمين حتى يكونوا أكثر تواصلًا مع المتعلمين، فمن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة. فقد تولد لديها شعور بضعف توظيف معلمي اللغة العربية للممارسات التعليمية الداعمة لاستراتيجيات التدريس التبادلي وتوظيفها داخل الغرفة الصفية ولا بد أن يكون لهذا الأمر انعكاساته السلبية على مخرجات العملية التعليمية وهم المتعلمين. (Basharat, 2017)

ومن أجل التأكد من ذلك أجرت الباحثة أسئلة الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة بغية الوقوف على طبيعة الممارسات التعليمية لاستراتيجيات التدريس التبادلي، حيث تكونت على عدة أسئلة مفتوحة تتعلق باستراتيجيات التدريس التبادلي الفعال (استراتيجية التنبؤ _ استراتيجية التوضيح _ استراتيجية التساؤل _ استراتيجيات التلخيص _ واستراتيجية التصور الذهني)، وقد تبين من ذلك بأن تلك الممارسات لا تجسد هذه الاستراتيجيات بشكل واف. وانبثق ذلك من خلال الطرائق والوسائل الاعتيادية المستعملة في تدريس مادة اللغة العربية في مدارس المرحلة الابتدائية فالانهايار المعرفي، والتدفق الفكري، والضخ الفضائي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات قلل من دور المعلم كمصدر للمعرفة، وأصبح المعلم موجه ومرشد داخل الغرفة الصفية، فمن خلال اطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة. (Al Kafarna, 2019) لذا ارتأت الباحثة دراسة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص ومن هنا تتمحور مشكلة الدراسة بالسؤال ما واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص؟

كما تبرز أهمية هذه الدراسة من حيث أن المرحلة الابتدائية السنة الأولى في الصرح التعليمي لذا يجب بنائها على اساس قوي لتأهيل المتعلمين تأهيلاً ثقافياً ملائماً. (Alwan, 2019) كما تُعد التربية عملية أساسية للفرد والمجتمع، حيث تعمل على تنمية الإنسان من كافة النواحي ليكون فرداً صالحاً لنفسه ومجتمعه، إذ أن للتربية العديد من الأهداف الاجتماعية والسلوكية والوطنية والأخلاقية، إضافة إلى الأهداف العلمية التي تعد أبرز تلك الأهداف، وتتمثل من خلال نقل العلوم والمعارف إلى المتعلم وتأهيله للحياة الواقعية، وهذا يتم من خلال المدارس التي يتلقى فيها المتعلم مختلف العلوم ويكتسب العديد من القيم والمهارات والاتجاهات، وذلك عن طريق المواد الدراسية التي تقدم له في المراحل التعليمية. (Basharat, 2017)

وقد واجه مجتمع القرن الحادي والعشرين تحديات وتحولات متسارعة في شتى مجالات الحياة وفي ضوء ذلك لم تعد الممارسات التعليمية القائمة على الحفظ والتلقين قادرة على مواكبة هذه التحديات، مما يقع على التربية مسؤولية المراجعة الشاملة للعملية التربوية والتعليمية بحسب ما يستجد من نظريات في مجال التعلم والتعليم. (Al-Saedi, 2022) وبذلك تتبلور أهمية هذه الدراسة:

- 1- أهمية المرحلة الابتدائية كونها تمثل مرحلة التكوين الاجتماعي للمتعلم.
- 2- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية فقد تُكمن أهميتها من خلال تنمية قدره المتعلمين على التعلم الذاتي وتنمية مهارات الاستقصاء والتفكير الناقد لدى المتعلمين، وتنمية قدرة المتعلمين على استنباط المعلومات المهمة من النص المقروء، وتشجيع المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم في تعلم القراءة وتحسين تحصيلهم الدراسي.
- 3- يعد التدريس التبادلي نظام تعلم وتعليم تحت التلاميذ منفردين على فهم الفقرات الدراسية وفق سرعتهم الذاتية للإجابة عن الاسئلة المطلوبة وتقوم هذه الاستراتيجيات على تقسيم المتعلمين الى مجموعات تتكون كل مجموعة من اربعة متعلمين يتبادلون الادوار طبقاً لهذه الطريقة بعد كل حوار جزئي حول فقرة من فقرات النص. (Al-Saedi, 2019).

كما تمثلت حدود هذه الدراسة بمشرفو ذوي التخصص لمادة اللغة العربية في محافظات (ميسان - ذي قار - واسط) المرحلة الابتدائية في محافظة ميسان للعام الدراسي (2024/2023)، اما الهدف منها فهو تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص، إذ استعملت الباحثة منهجية البحث الوصفي حيث أنه يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والمويل والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية. (Mahjoub, 2005)

وقد تناولت العديد من الدراسات العربية التدريس التبادلي إذ يعد مطلباً أساسياً لأحداث التعلم بشكل فعال ومن هذه الدراسات:

جدول (1) الدراسات السابقة للتدريس التبادلي

الباحث وبلده وسنة البحث	الهدف من الدراسة	المرحلة الدراسية للعيينة	جنس العينة وحجمها	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
Amama Mohammed Ahmed Al-Shanqeeti (2014) Saudi Arabia	هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في قسم اللغة العربية في جامعة الحدود الشمالية الأسلوب التعليم التبادلي.	معلمي اللغة العربية	ذكور وأنث (36)	المنهج الوصفي	- مقياس التعليم التبادلي	- برنامج SPSS - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري	ان درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية لاستراتيجيات التعليم التبادلي كانت بدرجة ممارسة مرتفعة للاستراتيجيات جميعها، ولا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الجنس على المستوى الكلي، ولا أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الخبرة.
Zaid Nazzal Al Shamri (2022) Kuwait	هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة استراتيجية التدريس التبادلي التي تستخدمها معلمات التربية الخاصة في تعليم الرياضيات والعلوم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج الابتدائية في دولة الكويت.	الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	أنث (317)	المنهج الوصفي	- مقياس التعليم التبادلي	- برنامج SPSS - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري	وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اثنين فقط من المتغيرات الديمغرافية: العمر، وعدد سنوات الخبرة الوظيفية في التدريس، في حين كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بالنسبة لمتغيرات: الجنسية، المؤهل العلمي، التخصص العلمي، المنطقة التعليمية.
Nawal Ahmed Al-Maliki (2022) Egypt	هدفت الدراسة لمعرفة مدى ممارسة معلمات اللغة العربية لاستراتيجية التدريس	معلمات اللغة العربية	أنث (72)	المنهج الوصفي	- مقياس التعليم التبادلي	- برنامج SPSS - معامل ارتباط بيرسون	وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين محور ممارسة معلمات اللغة العربية لاستراتيجية التدريس التبادلي

ومحور تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الخرج. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ومتغير الدورات التدريبية بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.	- معامل الفا كرونباخ - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - تحليل التباين - اختبار "ت" - اختبار شيفيه					التبادلي وعلاقتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الخرج.
---	---	--	--	--	--	---

أولاً- مفهوم التدريس التبادلي:

يعد التدريس التبادلي إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، واتجاهاً تربوياً معاصراً يقوم على تصميم مواقف تعليمية في صورة مجموعات تعاونية متفاعلة فيما بينها من جهة، وبينها وبين المعلم من جهة أخرى، حيث تقوم استراتيجية التدريس التبادلي على مفهوم المشاركة الموجهة وترتكز على دور اللغة كوسيط للتفكير وتحقيق الاستيعاب، فالمتعلم يبني المعرفة بواسطة النقاش العلمي والتواصل اللغوي واستخدام الكتابة، وذلك داخل حيز النمو الممكن للمتعلم، إذ يرى الكثير من الباحثين والمهتمين بهذه الاستراتيجية أن هناك مسافة وفرق كبير بين مستوى النمو الواقعي الذي يستطيع أن ينجزه المتعلم بمفرده ومستوى النمو الكامن الذي يستطيع أن ينجزه حين يشاركه شخص أكثر خبرة منه، كالمعلم أو الأقران الأكثر قدرة، وذلك من خلال تقديم التوجيه والمساندة، فأساس التدريس التبادلي هو الحوار والمناقشة والتي يتبادل من خلالها المعلم والمتعلمين دور القائد في مناقشة الدرس أو النشاط التعليمي. (2017 Basharat,

ثانياً- أسس التدريس التبادلي:

هناك مجموعة من الاسس اللازم مراعاتها عند البدء بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي، وهي:

- 1- التشاركية: وتعني تطبيق الاستراتيجيات الفرعية المتضمنة في التدريس التبادلي وذلك بشكل تعاوني، فالمسؤولية مشتركة بين المعلم والمتعلم.
- 2- النمذجة: على الرغم من تحمل المعلم المسؤولية المبدئية للمتعلم، ونمذجة الاستراتيجيات الفرعية فان المسؤولية يجب ان تنتقل تدريجياً الى المتعلم. (Rotoloni & Foster, 2005)
- 3- البنائية: ينبغي أن يتذكر المتعلم باستمرار أن الاستراتيجيات المتضمنة في وسائط مفيدة تساعدهم على تطوير فهمهم لما يقرؤون، وبتكرار محاولات بناء المعنى يتوصل المتعلم إلى أن القراءة ليست القدرة على فك رموز الكلمات فقط، إنما فهمها وتمييزها والحكم عليها. (Leaderer, 2000)
- 4- المساندة أو التدعيم: بداية يلاحظ المتعلم أداء المعلم، ثم تنتقل الملاحظة إلى بعضهم البعض في ممارسة استراتيجيات التدريس التبادلي الخمس، ويدعم المعلم الطالب بشكل مستمر مع تقييم تعلمهم وتقديمهم.
- 5- التفكير بصوت مرتفع: تستثير استراتيجية التدريس التبادلي القارئ كي يفكر بصوت مرتفع خلال المناقشة والحوار أثناء تنفيذ الاستراتيجيات الفرعية للتدريس التبادلي.

6- التعلم التعاوني: تتيح استراتيجية التدريس التبادلي لكل المتعلمين المشاركين تنشيط معارفهم السابقة حول الموضوع ومحاولة تبادلها مع بعضهم البعض مما يتيح فهماً أعمق للنص.

7- ما وراء المعرفة: تعمل استراتيجية التدريس التبادلي على تنمية مهارات المتعلم في توظيف استراتيجية التنبؤ، والتوضيح، التساؤل والتلخيص والتصور الذهني، بهدف تنمية وعي الطالب بتفكيره والعمليات العقلية الخاصة التي يمارسها. (Abdul Hamza, 2013)

ثالثاً- اهداف التدريس التبادلي:

يرمي التدريس التبادلي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، وهي:

- 1- مساعدة المتعلم على مراقبة تقدمه أثناء تطبيق الاستراتيجيات الخاصة بالتدريس التبادلي.
- 2- متابعة وتقويم مستوى الأداء التدريسي في بيئات تعليمية مختلفة مثل المجموعات الصغيرة، وحلقات التعلم.
- 3- تحسين الجانب الاجتماعي والتعلم التعاوني بين أفراد المجموعة الواحدة من جهة والتعلم التنافسي من جهة أخرى. (2006, Zayed)
- 4- تحسين مستوى الاستيعاب والفهم من خلال الاستراتيجيات الفرعية الخمسة وهي: استراتيجية التنبؤ، استراتيجية التوضيح، استراتيجية التساؤل، استراتيجية التلخيص، استراتيجية التصور الذهني، وتعزيز هذه الاستراتيجيات بالمحاكاة والتوجيه من قبل المعلم.
- 5- مساعدة المتعلمين على مراقبة تقدمهم أثناء تطبيق الاستراتيجيات، والاستفادة من الطبيعة الاجتماعية للتعلم في تحسين الفهم وتعميقه.
- 6- تنمية مهارات البعد معرفية لدى المتعلمين من خلال الاستراتيجيات الفرعية وإتاحة الفرصة لهم للاستنتاج والمشاركة الفعالة في الفصل. (Rotoloni & Foster, 2005)

رابعاً- استراتيجيات التدريس التبادلي:

يقوم التدريس التبادلي على تطبيق خمس استراتيجيات منظمة وهادفة، وهذه الاستراتيجيات هي:

1- استراتيجية التنبؤ:

يعد التنبؤ شيئاً مألوفاً بالنسبة لمعظم المتعلمين حيث يقومون به بشكل منظم من خلال عملية عميقة تهدف إلى تخمين ما سوف يأتي لاحقاً في النص، حيث يقومون باستثارة خبراتهم السابقة مما يدعم استمرارهم في القراءة لتأكيد صدق تخمينهم. (Plincsar, 2003)

وتقدم هذه الاستراتيجية الفرعية الفرصة للمتعلمين لكي يقوموا بوضع فروض أو توقعات لما يقصده كاتب النص، مما يضمن التركيز أثناء القراءة أو الاستماع، وبالتالي تأكيد هذه التوقعات، وتوليد أفكار جديدة من خلال ربط المعرفة الجديدة بالخبرات السابقة، وتمكن المتعلمين من عملية تنظيم المعرفة، حيث تقوم عملية التنبؤ على صياغة توقعات أو افتراضات عن الموضوع المقروء أو المسموع قبل القراءة وهذا يتيح ربط المعرفة السابقة عن موضوع معين، مما ييسر فهمه من ناحية، ومن ناحية أخرى تهيئ المتعلمين لعملية التقييم أو النقد للمقروء أو المسموع، وبالتالي إصدار الحكم على النص وفق إطار معين. (Lederer, 2003)

تضم استراتيجية التنبؤ مراحل عديدة تبدأ بوضع التنبؤات، ومن ثم التحقق منها، ومن ثم مراجعة هذه التنبؤات وأخيراً التوصل إلى المعلومة الصحيحة، وتندرج هذه المراحل تحت مسمى (عجلة التنبؤ)، وتحتاج هذه الاستراتيجية من

المتعلم لوضع تصورات عما سيناقشه مع المعلم، ويتوجب على المعلم لفت انتباه المتعلمين إلى مفاهيم مفتاحية تبني تصوراتهم بدلاً من أن تكون مجرد تخمين، ومن أمثلة الأسئلة التي يمكن للمعلم طرحها:

_ بناءً على ما قرأت ماذا تتوقع أن يحدث؟

_ ما الأدلة التي دفعتك في التفكير بالذي سيحدث؟

_ ما التنبؤ الخاص بك؟

_ ماذا تتوقع؟

تساعد هذه الاستراتيجيات المتعلم في تطوير قدرته على الفهم، والاستقلالية في الأفكار التي يطرحها، وتوليد أفكار جديدة، إضافة إلى تحفيزه على الإجابة على الأسئلة المطروحة وإعطاء رأيه حول الموضوع. (Saricoban, 2002)

2- استراتيجيات التساؤل:

من خلال هذه الاستراتيجيات يتم توجيه المتعلمين إلى طرح أسئلة على زملائهم، تتعلق بما يقرؤونه في النص، حيث يختبرون من خلالها قدرتهم على فهم النص وتحليله بطريقة صحيحة، فكلما مرت عليهم فكرة في النص يسألون أنفسهم حولها (ماذا؟ لماذا؟ كيف؟ أين؟ متى؟) ويحاولون الإجابة عنها، وعندما يولد القارئ أسئلة حول ما يقرأ فإنه بذلك يحدد درجة أهمية المعلومات المتضمنة بالنص وصلاحتها أن تكون محور تساؤلات، كما أنه يكتسب مهارة صياغة الأسئلة ذات المستويات العليا، مما يساعد على تحليل المادة المقروءة وتنمية مهاراته بين المعلومات المهمة وغير المهمة، ومن معايير التوليد الجيد للأسئلة أن تستثير المتعلمين للإجابة وتحفزهم على التفكير بتساؤلات وطرح أسئلة جديدة حول موضوع النص، ومن المعايير كذلك أن تساعد الأسئلة على الأداء الجماعي الجيد وليس فقط الإجابة الفردية من متعلم معين، وأحياناً قد تستلزم الإجابة على الأسئلة الجيدة مراجعة قراءة الموضوع للبحث عن الإجابة المناسبة، وهذا أيضاً يُعد من معايير جودتها. والأسئلة الذاتية تعمل كأحد أشكال الاختبار الذاتي التي تساعد المتعلم في مراقبة فهمه للموضوع، فهو يقوم بتحليل المضمون، ويعمل على ربطه بالمعرفة السابقة، ويقوم بتقييمه في دائرة مستمرة تبدأ بالأسئلة ثم الإجابة، ومن ثم أيضاً الأسئلة.

وتتطلب هذه الاستراتيجيات مهارة في طرح الأسئلة، فهي تتضمن توضيح القضايا والمعاني من خلال منهج الاستقصاء، فالأسئلة الجيدة توجه نحو المعلومة الهامة وتتم صياغتها بهدف توليد معلومات جديدة، وهناك عدة أسس للقيام بهذا النشاط على أحسن وجه نذكر منها:

- أن يتم استثارة المتعلمين وتحفيزهم للإجابة عن الأسئلة المطروحة، إضافة إلى المساعدة في القيام بتوليد وتقديم أسئلة جديدة.

- تعويد الطلبة على التعلم التعاوني وتنفيذ الأداء بشكل جماعي بدلاً من الاعتماد على الإجابات الفردية من قبل طالب واحد.

- تسهم الأسئلة الذاتية المُقدمة من قبل الطلبة في معرفة مستوى فهمهم للموضوع الدراسي، حيث أنهم يقومون بتحليل مضمون النص ومن ثم ربطه بالموضوع السابق. (Shabib, 2000)

ويجب على المعلم أن يساعد طلبته على توليد الأسئلة الجيدة حول أهم الأفكار والعناوين الواردة في النص، ومن ثم الإجابة عنها، كما يجب يوضح لهم أن هناك مجموعة من أدوات الاستفهام التي ينبغي استخدامها عند صياغة الأسئلة، مثل: أين، متى، كيف، من، بعد ذلك يقوم المعلم بصياغة بعض الأسئلة حول النص المعروض، ثم يجذب نظر الطلبة إلى التفكير بصوت مرتفع، وعلى كيفية انتقاء المعلومات وتقديم الإجابات. (Al-Alawi, 2012)

3- استراتيجية التوضيح:

يُقصد بهذه الاستراتيجية تحديد ما قد يمثل عائق في فهم المعلومات المتضمنة بالنص، سواء أكانت مفاهيم أم تعبيرات أم أفكار أم مصطلحات، مما يساعد القارئ على اكتشاف قدرة الكاتب على استخدام الألفاظ والأساليب في التعبير عن المعاني، فمن خلال هذه الاستراتيجية يقوم المتعلمين بتحديد نقاط الصعوبة من حيث المفردات والعبارات والمفاهيم ومحاولة توضيح معانيها وتفسيرها من خلال بعض المساعدات من داخل النص المقروء أو من خارجه مثل استدعاء مرادفات الكلمات من الذاكرة، استخدام المعجم للكشف عن المعاني الصعبة، الاستعانة بسياق الجملة لتوضيح المعنى والاستعانة بأدوات الربط بين الجمل لتوضيح العلاقة بين الجمل والعبارات، وكذلك إعادة القراءة مرة أخرى للتوصل إلى الفهم المطلوب، كما يتم تعرف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم النص فيطرح عليهم المعلم أسئلة مثل: ما الكلمات الصعبة الفهم في هذا النص؟ ما المفاهيم الجديدة غير المؤلفه التي مرت عليكم في النص؟

مما يجعل المتعلم مراقباً لفهمه بشكل مستمر من خلال تحديده لمواطن الصعوبة التي تواجهه أثناء القراءة ومحاولته مع زملائه توضيح وتفسير المعاني. (Oczkus, 2010)

تساعد هذه الاستراتيجية المتعلمين في التغلب على الصعوبات التي تواجههم، من خلال تحديد المشكلة أولاً، ثم إتباع مجموعة من الاستراتيجيات التي تساعد في حل المشكلة والتخلص منها، مما يبسر فهم الموضوع فهماً صحيحاً. (Jad, 2007)

4- استراتيجية التلخيص:

يتيح المعلم من خلال هذه الاستراتيجية الفرصة للمتعلمين لتحديد المعلومات المهمة ودمج الفقرات، وذلك من خلال تحديد المعلومات والأفكار والموضوعات داخل محتوى الدرس، ومن ثم يتم التكامل بينها لتوصيل المعاني الضرورية، وعملية التلخيص قد تكون لفقرة أو جزء من محتوى الدرس أو الدرس بأكمله، ويمكن أن تتم بصورة شفوية أو صورة مكتوبة، حيث يحول المتعلم الأفكار الرئيسية في النص إلى مجموعة من العبارات، ويتم التركيز على هذه الأفكار الرئيسية فقط، لأن التلخيص يفقد أثره إذا تضمن معلومات أكثر من اللازم. (Abu Riash, 2007)

ويتوجب على المعلم أن يوضح للمتعلمين كيفية تنفيذ عملية التلخيص، والخطوات والاعتبارات الواجب الالتزام بها عند القيام بتلخيص النص المقروء، وهي كالاتي:

- لتأكيد على استخدام كلمات المتعلم الخاصة، والابتعاد ما أمكن عن الاقتباسات.
- تحديد الفترة الزمنية للتلخيص، سواء أكانت تلخيص كتابي أم شفهي.
- ترك المتعلمين يناقشون ملخصاتهم.
- وضع معايير لقبول أو استبعاد المعلومات.
- حذف المعلومات غير الضرورية والمعلومات المكررة.
- الاهتمام بأدوات استقهاهم مثل: من، ماذا، متى، أين، لماذا، وكيف.
- التركيز على مصطلحات العناوين والمصطلحات المهمة.

كما يمكن للمعلم أن يرسم جدول توضيحي للمتعلمين على السبورة يحتوي على المصطلحات وعدد من الأسئلة مثل: ماذا سألخص؟ بماذا يبدأ التلخيص؟ ما المضمون الأساسي؟ بماذا ينتهي التلخيص؟ ثم يطلب منهم أن يفكروا بصوت مرتفع، عما ينبغي إتباعه لملء الجدول الموضح. وبعد أن ينتهي من ملء الجدول مستخدماً المعلومات الموجودة في كل عمود من الجدول يقوم بكتابة

جمل التلخيص، ثم يرشد المتعلمين بعد كتابة الملخص لكي يسألوا أنفسهم الأسئلة الآتية: هل هناك معلومة مهمة غير متضمنة بالملخص؟

- ما الخطوات التي تم اتباعها؟
- ما الطرق الصعبة التي توصلوا إليها؟
- ما المشكلات والعوائق التي طرأت عليهم؟
- هل المعلومات في ترتيبها الصحيح كما عبر عنها الكاتب؟
- هل تم تسجيل المعلومات التي اعتقد الكاتب أنها أكثر أهمية من غيرها؟
- ما النتيجة النهائية؟ (Ulrich et al, 2003)

5- استراتيجيات التصور الذهني:

يقوم المتعلمين في مرحلة التصور الذهني بتكوين تكوين صور عقلية لما يتم قراءته، وأحياناً قد يُطلب من المتعلم رسم بعض الصور المرتبطة بالموضوع الذي تمت قراءته، ويعد التخيل الموجه من أهم وأفضل الوسائل التي تمكن المعلم من تنمية الذكاء والسيطرة على القدرات غير المحدودة للعقل، حيث ينمي الحدس والتنبؤ والإبداع، ويحسن مفهوم الذات ويزيد من الدافعية والاستعداد للتعلم، ويتطلب التصور الذهني تشجيع المتعلمين على القيام ببعض الأمور التي تساعدهم على تطبيق التخيل كالاسترخاء والجلسات المريحة الهادئة، إضافة إلى التعبير، والتواصل، والتركيز، والتأمل. (Basharat, 2017)

يقوم القارئ من خلال هذه الاستراتيجية، بالتعبير عن انطباعاته الذهنية حول المحتوى المقروء من خلال رسم الصورة الذهنية التي انعكست في مخيلته عما قرأ، مما يساعده على الفهم الجيد للمعاني التي تعبر عنها الألفاظ المستخدمة في النص المقروء. وفي هذه الاستراتيجية يجب أن يبين المعلم لطلابه أنه عندما يقرأ الإنسان حول موضوع معين، فثمة تصور ذهني تحضره الكلمات والتعبيرات المختلفة إلى عقله، فقد يرى أشياء أو قد يسمع أصوات توحى بها الكلمات وتعكسها الاحداث، كما أن هذه الاستراتيجية تشير إلى الإجراءات التي تساعد القارئ أن يتوقف أمام هذه الحالة الوسيطة بين استنارة الألفاظ واستجابات المعنى ليرسم صورة عن انطباعه عما قرأ، مما يساعده في فهمه. (Taaima, Mohammed, 2006)

خامساً- الإجراءات التفصيلية لتطبيق استراتيجيات التدريس التبادلي:

1- يشرح المعلم بدايةً للمتعلمين كيفية استخدام الاستراتيجيات، من خلال التفكير بصوت مرتفع لتوضيح العمليات العقلية التي استخدمها في كل استراتيجية فرعية على حده، مع توضيح المقصود بكل نشاط، والتأكيد على أن هذه الأنشطة يمكن أن تتم وفق أي ترتيب.

2- يُوزع على المتعلمين بطاقات المهمات المتضمنة في الاستراتيجيات الفرعية.

3- مرحلة التدريبات الموجهة، حيث يقوم المتعلمين بالقراءة الصامتة لفقرة من النص، ثم يتم بعد ذلك الحوار بشكل جماعي حسب ترتيب بطاقات المهمات مع كل منهم.

4- مراجعة المهمات المتضمنة بالاستراتيجيات الفرعية من خلال طرح مجموعة من الأسئلة وهي: (ماذا تتوقع أن تتناوله في الفقرة أو النص الحالي؟ هل يمكن أن تضع أسئلة بنفس جودة المعلم على الفقرة المقروءة؟ هل توجد كلمات في الفقرة ليست مفهومة لك؟ ما الفكرة الرئيسة لهذا النص؟).

- 5- يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، بحيث تتضمن كل مجموعة من سبعة إلى خمسة متعلمين، على أن يكون المتعلمين مختلفين في مستوى تحصيلهم، ثم العمل على تعيين قائد لكل مجموعة، حيث يقوم بدور المعلم بإدارة الحوار، مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة بعد كل حوار جزئي حول فقرة من المقروء.
 - 6- توزيع نسخة من النص على كل متعلم في المجموعات المختلفة.
 - 7- يتم تخصيص وقت مناسب للقراءة الصامتة، لقراءة كل فقرة طبقاً لطولها ودرجة صعوبتها.
 - 8- بدء الحوار التبادلي داخل المجموعات بحيث يدير القائد/ المعلم/ الحوار، ويقوم كل فرد داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي أفراد المجموعة، ويجيب عن استفساراتهم حول ما قام به.
 - 9- توزيع أوراق التقييم التي تضم أسئلة على الموضوع كله بعد الانتهاء من الحوارات حوله.
 - 10- تكليف فرد واحد من كل مجموعة بالبداية في استعراض أسئلة التقييم، مع توضيح الخطوات التي اتبعتها المجموعة، والعمليات العقلية التي استخدمها كل منهم لأداء مهمته المحددة. (Taaima, Mohammed, 2006)
- سادساً- دور المعلم في استراتيجية التدريس التبادلي:**

تعتبر استراتيجية التدريس التبادلي منظومة تعليمية بحاجة للكثير من الجهد والوقت من قبل المعلم، فهي ليست مجرد أسلوب تدريسي يطبق في حجرة الفصل، وهي تحتاج من المعلم إلى إرادة قوية وجهد كبير، حتى يتمكن من دمجها خلال تدريسه المواد التعليمية، وتعميمها بين تلاميذه، إذ يتجسد دور المعلم ضمن استراتيجية التدريس التبادلي من خلال القيام بالآتي:

- 1- ميسر ومسهل لعملية التعلم.
 - 2- يساهم في تصميم الأنشطة للمتعلمين.
 - 3- يساهم في تصميم المواقف التعليمية.
 - 4- يقوم المعلم بتدريب المتعلمين على كل استراتيجيات التدريس التبادلي حتى يتم إتقانها، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة الفورية والتعزيز المستمر.
 - 5- يعمل المعلم على تشخيص قدرات المتعلمين ومهاراتهم قبل توقف الدعم والمساندة.
 - 6- تقديم التعزيز اللازم للمتعلمين في الوقت الذي يحتاجونه.
 - 7- تشجيع وتحفيز المتعلمين الخجولين على التفاعل والمشاركة داخل الغرفة الصفية.
 - 8- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، بحيث يتراوح عددهم في كل مجموعة من (3-6) متعلمين.
 - 9- أن يمتلك المعلم استراتيجيات تدريس فعالة، حتى يكون قدوة أمام المتعلمين.
 - 10- يجب أن يكون المعلم على معرفة بمستويات المتعلمين، قبل أن يوقف الدعم لهم.
 - 11- تعزيز المواقف الصحيحة وتشجيعها، وكذلك تعديل المواقف الخاطئة وتصحيحها.
 - 12- العمل على نمذجة خطوات الاستراتيجية للمتعلمين. (Al Namasi, 2018)
- سابعاً- دور المتعلم في استراتيجية التدريس التبادلي:**

- 1- يقوم المتعلم بعدد من الإجراءات والأنشطة خلال تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي، وهي كالآتي:
- 2- تصميم المواقف والأنشطة التعليمية مع المعلم.
- 3- ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة.
- 4- تلخيص ما تم قراءته وتحديد الفقرات المهمة.

القدرة على استنتاج وتطبيق معلومات جديدة عن الموضوع.
القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد. (Al-Adgham, 2004)

ثامناً - مزايا استراتيجية التدريس التبادلي:

تتمتع استراتيجية التدريس التبادلي بعدد من الإيجابيات والميزات، تتمثل بالآتي:
_ سهولة تطبيق التدريس التبادلي في الصفوف الدراسية في معظم المواد الدراسية.
_ تنمية القدرة على الحوار والمناقشة.

_ إمكانية استخدامها وتطبيقها في الصفوف الدراسية ذات الأعداد الكبيرة.

_ تنمية القدرة على الفهم القرائي خاصة لدى المتعلمين ذوي القدرة المنخفضة في الفهم القرائي.

_ تتفق مع وجهة النظر المعاصرة للقراءة باعتبارها نشاط يتفاعل فيه القارئ مع النص.

_ تشجيع مشاركة المتعلمين الخجولين في استراتيجيات التدريس التبادلي، حيث تزيد ثقة المتعلم بنفسه وتحفزه على التفاعل والمشاركة.

_ تزيد من انتباه المتعلمين وتركيزهم على الموضوع الدراسي.

_ تنمي القدرة لدى المتعلمين على ضبط عمليات تفكيرهم.

_ تدعم ثقة المتعلمين بأنفسهم وتشعرهم بالقدرة على الإنجاز.

_ توفر بيئة تعلم ثرية وغنية.

_ تهتم بالتقويم القبلي والبنائي والنهائي.

_ تنمي القدرة على الحوار والمناقشة.

_ تستخدم في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة.

_ تنمي القدرات القيادية لدى المتعلمين. (Atiya, 2008)

تاسعاً - عيوب استراتيجية التدريس التبادلي:

على الرغم من الإيجابيات والمزايا الكثيرة التي تتمتع بها استراتيجية التدريس التبادلي، إلا أنها لا تخلو من بعض العيوب والسلبيات، والتي توردها الباحثة كما يأتي:

يحتاج بعض المتعلمين وقت طويلاً نسبياً للتدريب على الأنشطة الصباحية للتدريس التبادلي.

قلة مشاركة المتعلمين الخجولين في أنشطة التدريس التبادلي.

إضاعة الوقت من قبل بعض أفراد المجموعة أثناء الحوار والخوض في جزئية أكثر من غيرها.

يحتاج لبيئة تعليمية خاصة يتسنى لمتعلمين فيها الحوار بحرية. (Al Shalhoub, 2013)

عاشراً - كيفية التغلب على معوقات استراتيجية التدريس التبادلي وعيوبها:

يمكن تلافي سلبيات استراتيجية التدريس التبادلي، وتجنب معوقات تطبيقها من خلال الآتي:

1- السقالات:

يقصد بها مساعدة المتعلمين في الانتقال إلى مستوى معرفي أفضل، وعادة ما يقوم المعلم بتقديم المساعدة، أو يتم تقديمها من

قبل متعلم مستواه التحصيلي أعلى من تحصيل زملائه.

2- التفكير بصوت عالي:

تقوم استراتيجية التدريس التبادلي على الحوار والنقاش، والتفكير بصوت عالي، مما يعطي المتعلمين فرصة جيدة وعالية لتسقييل متعلمين أقل منهم تحصيلاً.

3- التعلم التعاوني:

يتم هنا تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مع إعطائهم مهارات تعليمية، ولإن التدريس التبادلي ذو طبيعة نقاشية ومراحل تتطلب الحوار، فإننا نجد من خلال توظيف التعلم التعاوني يبدو استراتيجية فاعلة، إذ يمكن أن تتصدى إحدى المجموعات للتنبؤ، وأخرى لطرح الأسئلة وتوضيح الأفكار الموجودة في النص، وقد يقوم أفراد المجموعة المتعاونة بهذه المراحل جميعها، ثم يبدأ النقاش بين المجموعات. (Oczkus, 2003)

إجراءات الدراسة:

1. تحديد الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس الى معرفة مستوى واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص (ذكور - أناث).
2. صياغة فقرات المقياس: بالاعتماد على الجوانب النظرية للتدريس التبادلي وبعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات حيث تكون المقياس من (50) فقرة موزعة على خمس محاور هي (استراتيجية التنبؤ، استراتيجية التوضيح، استراتيجية التساؤل، استراتيجية التلخيص، استراتيجية التصور الذهني).

جدول (2) استراتيجيات التدريس التبادلي

عدد الفقرات	الاستراتيجية	تسلسل الاستراتيجية
10	استراتيجية التنبؤ	الأولى
10	استراتيجية التوضيح	الثانية
10	استراتيجية التساؤل	الثالثة
10	استراتيجية التلخيص	الرابعة
10	استراتيجية التصور الذهني	الخامسة

3. التحليل المنطقي لفقرات المقياس (صدق آراء الخبراء): بعد اعداد المقياس بصورته الأولية عرض المقياس وتعليماته على عدد من المحكمين والمختصين بالعلوم التربوية والنفسية والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وذلك للإفادة من آرائهم وتوجيهاتهم، وفي ضوء ذلك عدت بعض الفقرات من حيث صلاحيتها وملائمتها للهدف الذي اعدت من اجله، لأبداء الرأي في صلاحيتها فيما إذا كانت جيدة أو تحتاج الى تعديل او حذف، وقد اعتمدت الباحثة الأوزان (صالحة، غير صالحة، بحاجة إلى تعديل) وبعد تحليل إجابات المحكمين وذلك باستعمال مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء إذ أسفر التحليل النهائي عن قبول جميع الفقرات (50) فقرة وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمعرفة آراء المحكمين حول فقرات الاستبيان

الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير موافق		الموافقون		رقم الفقرات	المهارة
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
مقبولة	3.84	24.14	%4	1	%96	27	9، 7، 4، 2، 1	الأولى
مقبولة	3.84	17.28	%11	3	%89	25	10، 8، 6، 5، 3	
مقبولة	3.84	17.28	%11	3	%89	25	20، 18، 16، 15، 13، 11	الثانية
مقبولة	3.84	14.28	%15	4	%85	24	19، 17، 14، 12	
مقبولة	3.84	20.57	%8	2	%92	26	30، 28، 22، 21	الثالثة
مقبولة	3.84	14.28	%15	4	%85	24	29، 27، 26، 25، 24، 23	
مقبولة	3.84	17.28	%11	3	%89	25	40، 34، 33، 32، 31	الرابعة
مقبولة	3.84	24.14	%4	1	%96	27	39، 38، 37، 36، 35	
مقبولة	3.84	11.57	%18	5	%82	23	49، 47، 46، 42	الخامسة
مقبولة	3.84	17.28	%11	3	%89	25	50، 48، 45، 44، 41، 43	

يتضح من الجدول (3) أعلاه أن نسبة إتفاق الخبراء كانت 82% فأكثر كما اتضح أيضا ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية (مقبولة) لأن مربع كاي المحسوبة أكبر من مربع كاي الجدولية لجميع الفقرات.

4. التطبيق الاستطلاعي للمقياس: إختارت الباحثة عينة استطلاعية من مشرفي مادة اللغة العربية في محافظة (القادسية) ثم شرعت بتوزيع أداة البحث عليهم وقد اكتفت الباحثة بـ (27) استجابة على أداة البحث، بعدها قامت بإغلاق الردود لانتقاء الحاجة لها.

5. ثبات المقياس: تم التأكد من الثبات بالطريقة الاتساق الداخلي (معادلة الفا-كرونباخ): تعتمد هذه الطريقة على تطبيق المقياس مرة واحدة على مجموعة وهي من أكثر الطرق شيوعاً لحساب معامل الاتساق هو (الفا-كرونباخ). وجدول (4) يبين معاملات الثبات لكل استراتيجية من استراتيجيات التدريس التبادلي.

جدول (4) معاملات الثبات لكل استراتيجية من استراتيجيات التدريس التبادلي

معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	الاستراتيجيات
0.885	10	الاستراتيجية الأولى (التنبؤ)
0.949	10	الاستراتيجية الثانية (التوضيح)
0.981	10	الاستراتيجية الثالثة (التساؤل)
0.920	10	الاستراتيجية الرابعة (التلخيص)
0.896	10	الاستراتيجية الخامسة (التصور الذهني)

يوضح الجدول (10) معاملات الثبات لكل استراتيجيات التدريس التبادلي وقد تراوحت بين (0,885) لاستراتيجية التنبؤ وبين (0,981) لاستراتيجية التساؤل وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05).
6. الصيغة النهائية لمقياس التدريس التبادلي: بعد انتهاء الإجراءات الإحصائية لمقياس التدريس التبادلي أصبح المقياس متكوناً من (50) فقرة بصيغته النهائية موزعة على خمس محاور هي (استراتيجية التنبؤ، استراتيجية التوضيح، استراتيجية التساؤل، استراتيجية التلخيص، استراتيجية التصور الذهني) واعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت ثلاثي البدائل والمكون من ثلاثة بدائل مرتبة تنازلياً على النحو المبين أدناه جدول (5).

جدول (5) يوضح تقديرات ودرجات الاداة المعتمدة لمعرفة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للتدريس التبادلي

المستوى	درجات مقياس ليكرت
دائماً	3
احياناً	2
ابداً	1

7. التطبيق النهائي لمقياس (التدريس التبادلي): بعد تحقق الباحثة من إجراءات الصدق والثبات في أداة البحث قامت بتوزيعها على العينة الأساسية وقد اهتمت الباحثة في فترة توزيع أداة البحث بإيضاح وشرح أهداف البحث للمستجيبين وقد تطلب منهم استجابات أكثر موضوعية ودقة حتى يتم توزيعها بشكل علمي مما يسهل تطوير العملية التعليمية.
8. الوسائل الإحصائية: قامت الباحثة باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية ومنها برنامج (SPSS) وبرنامج (Excel) كما استخدمت بعض المعادلات الإحصائية بالصيغة اليدوية ومن تلك الأساليب:
1- النسبة المئوية لاستخراج نسبة اتفاق المحكمين والتي كانت تأخذ الشكل الآتي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الموافقين}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

2- الوسط المرجح والذي استخدمته الباحثة لحساب حدة الفقرات وتم حسابه عن طريق القانون:

$$M = \left[\frac{F3 \times 3 + F2 \times 2 + F1 \times 1}{\text{Total } F} \right]$$

F1 : المستوى (ابداً) ودرجة مقياس ليكرت له = 1

F2 : المستوى (احياناً) ودرجة مقياس ليكرت له = 2

F3 : المستوى (دائماً) ودرجة مقياس ليكرت له = 3

Total F: اجمالي عينة البحث

3- الوزن المئوي والذي استخدمته الباحثة لوصف كل فقرات الاستمارة ومعرفة ترتيبها ودرجاتها بالنسبة للفقرات الأخرى.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

$$4- \text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع البدائل}}{3} \times \text{عدد الفقرات}$$

5- تم استخراج معامل (الفا كرونباخ) ومعاملات الارتباط والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع (كاي) باستخدام برنامج (SPSS).

النتائج والمناقشة:

سيتم عرض نتائج البحث الذي توصلت إليها الباحثة باستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة لكل منها وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها وللتعرف على (مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص) قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة وقد بلغ (113.73) وبلغ قيمة الوسط الفرضي (100) والانحراف المعياري (24.68) وكانت القيمة التائية المحسوبة (24.51) أكبر من القيمة الجدولية (2.03) وذلك بدرجة حرية (76) عند مستوى (0.05) وقيمة $Sig = 0.00$.

جدول (6)الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث

مستوي الدلالة	Sig	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	العينة	الاستراتيجية
			الجدولية	المحسوبة					
دالة	0.000	76	2.03	5.51	4.55	20	22.85	77	استراتيجية التنبؤ
دالة	0.000	76	2.03	4.21	5.32	20	22.55	77	استراتيجية توليد الأسئلة
دالة	0.000	76	2.03	4.89	5.56	20	23.10	77	استراتيجية التوضيح
دالة	0.000	76	2.03	5.57	4.66	20	22.96	77	استراتيجية التلخيص
دالة	0.000	76	2.03	4.33	4.59	20	22.27	77	استراتيجية التصور الذهني
دالة	0.000	76	2.03	24.51	24.68	100	113.73	77	الكلية

جدول (7)قيمة الأوساط المرجحة والانحراف المعياري والأوزان المئوية والتكرارات

المستوى	الوزن المئوي	المتوسط المرجح	3	2	1	العبارة	الفقرة
			دائما	احيانا	ابدا		
						استراتيجية التنبؤ	
احيانا	0.7575758	2.27272727	28	42	7	يقوم المعلم بتنشيط معارف المتعلمين وخبراتهم السابقة حول الموضوع المقدم.	1
احيانا	0.7575758	2.27272727	33	32	12	يقدم المعلم تخمينات وتوقعات معينة حول موضوع النص المقروء.	2
دائما	0.8051948	2.41558442	38	33	6	يوجه المعلم المتعلمين بوضع فروضا قابله للاختبار حول النص المقروء.	3
دائما	0.7922078	2.37662338	34	38	5	يساعد المعلم المتعلمين بالتنبؤ بالأفكار التي سيناقشها كاتب النص والأفكار التي سي طرحها.	4
احيانا	0.7532468	2.25974026	27	43	7	تتم عملية التنبؤ بصياغة توقعات أو افتراضات حول النص المقروء أو المسموع.	5
احيانا	0.7575758	2.27272727	29	40	8	يساعد المعلم المتعلمين على التنبؤ من خلال تقديم بعض المساعدات والاشارات والتلميحات التي تتعلق	6

						بالنص المقروء.	
احيانا	0.7619048	2.28571429	31	37	9	يوجه المعلم المتعلمين بإصدار الحكم على النص وفق إطار معين.	7
احيانا	0.7532468	2.25974026	30	37	10	يدمج المتعلمين معارفهم السابقة مع المعرفة الجديدة لديهم، للوصول إلى وقع معين يدور حول مشكلة معينة بالدرس.	8
احيانا	0.7056277	2.11688312	23	40	14	يقوم المعلم بالتأكد من صحة الحل بمناقشة المتعلمين في الخطوات القادمة.	9
احيانا	0.7748918	2.32467532	31	40	6	يطلب المعلم من المتعلمين قراءة العناوين الرئيسية والواردة والتنبؤ بفكرة النص.	10
استراتيجية التوضيح							
احيانا	0.7662338	2.2987013	30	40	7	يطلب المعلم من المتعلمين تحديد الكلمات الصعبة وغير المفهومة ضمن النص المقروء.	1
احيانا	0.7619048	2.28571429	29	41	7	يطلب المعلم من المتعلمين تحديد المفاهيم الجديدة غير المألوفة التي وردت ضمن النص.	2
احيانا	0.7575758	2.27272727	28	42	7	يتم توجيه المتعلمين الى وضع علامات او خطوط تحت الكلمات أو المفاهيم أو التعابير التي قد تكون غير مألوفة وصعبة الفهم.	3
احيانا	0.7445887	2.23376623	27	41	9	يقوم المعلم بتوضيح الكلمات والمفاهيم التي يصعب فهمها وتعلمها.	4
احيانا	0.7229437	2.16883117	25	40	12	يتم توضيح الافكار والمعاني المتعلقة بالموضوع، وربطها بالحياة العملية.	5
احيانا	0.7272727	2.18181818	25	41	11	تتكون حالة من النقاش والحوار والتفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلمين.	6
احيانا	0.7142857	2.14285714	25	39	12	يستعين المتعلمين بعلامات الترقيم لتوضيح العالقات بين الكلمات والجمل.	7
احيانا	0.7619048	2.28571429	30	39	8	يستعين المعلم بالمعجم للكشف عن المعاني والمفردات غير المفهومة.	8
احيانا	0.7748918	2.32467532	31	40	6	يوجه المعلم المتعلمين بإعادة القراءة مرة أخرى للتوصل إلى الفهم المطلوب.	9
احيانا	0.7748918	2.32467532	31	40	6	يطلب المعلم من المتعلمين التأكيد بصوت مرتفع، ومناقشة كيفية تحديد عوائق الفهم، وكيفية تنفيذ إجراءات التوضيح.	10
استراتيجية التساؤل							

1	يطلب المعلم من المتعلمين وضع أسئلة حول نص معين.	6	40	31	2.32467532	0.7748918	احيانا
2	يحول المعلم العناوين الاولية والفرعية والافكار الرئيسية إلى أسئلة.	7	42	28	2.27272727	0.7575758	احيانا
3	يتيح المعلم للمتعلمين بطرح الاسئلة على بعضهم البعض حول النص المقروء وأهم الأفكار الواردة فيه.	5	42	30	2.32467532	0.7748918	احيانا
4	يطرح المعلم التساؤلات الخاصة بشأن المعلومات الموجودة في الجزء المحدد من النص.	5	42	30	2.32467532	0.7748918	احيانا
5	يساعد المعلم المتعلمين على صياغة الاسئلة الجيدة حول الافكار الرئيسية في النص.	6	42	29	2.2987013	0.7662338	احيانا
6	يفسح المعلم المجال للمتعلمين ل للإجابة على الاسئلة التي تم صياغتها.	4	42	31	2.35064935	0.7835498	احيانا
7	يصوغ المعلم بعض الاسئلة حول الفقرة المعروضة، ويوجهها لتلاميذه للإجابة والتفكير بصوت مرتفع.	6	43	28	2.28571429	0.7619048	احيانا
8	يوجه المعلم المتعلمين الاستخدام الادوات الاستفهامية التي تكشف عن علاقات ومعلومات ومعاني مثل: لماذا، كيف، هل كان، إلى أي مدى، ماذا يمكن أن يحدث.	5	43	29	2.31168831	0.7705628	احيانا
9	طرح الاسئلة العديدة والمتلاحقة، حتى تتحقق المناقشة داخل المجموعة وبصورة تدريجية.	5	42	30	2.32467532	0.7748918	احيانا
10	يوجه المعلم أسئلة للمتعلمين تكون ذات مستوى أعلى من أسئلتهم لفهم ومعالجة الدرس.	6	43	28	2.28571429	0.7619048	احيانا
استراتيجية التلخيص							
1	يطلب المعلم من المتعلمين تلخيص فقرة معينة باستخدام مفرداتهم الخاصة.	5	41	31	2.33766234	0.7792208	احيانا
2	يطلب المعلم من المتعلمين تحديد العناصر والمعاني الهامة في النص المقروء.	8	38	31	2.2987013	0.7662338	احيانا
3	يوجه المعلم المتعلمين بتلخيص النص المقروء واختصاره باستخدام كلمات من حصيلتهم اللغوية.	6	47	24	2.23376623	0.7445887	احيانا
4	يقوم المعلم بإعداد قائمة بالتفاصيل والافكار المهمة، ثم إعادة صياغتها مرة أخرى.	6	41	30	2.31168831	0.7705628	احيانا
5	يتم تحديد المعلومات والافكار الهامة داخل محتوى الدرس، ومن ثم تحقيق التكامل فيما بينها لتوصيل المعاني الضرورية.	4	42	31	2.35064935	0.7835498	احيانا

احيانا	0.7705628	2.31168831	29	43	5	يحدد المعلم الفترة الزمنية للتلخيص، سواء أكانت تلخيص شفهي أو كتابي.	6
احيانا	0.7835498	2.35064935	32	40	5	يتم العمل على مناقشة الملخصات التي يقدمها المتعلمين.	7
احيانا	0.7575758	2.27272727	27	44	6	يوجه المعلم المتعلمين بحذف المعلومات المكررة ضمن النص.	8
احيانا	0.7705628	2.31168831	29	43	5	يحدد المعلم الافكار الرئيسية لتتم إعادة صياغتها من جديد.	9
احيانا	0.7272727	2.18181818	27	37	13	يركز المعلم على العناوين المهمة.	10
المحور الخامس: استراتيجية التصور الذهني							
احيانا	0.7445887	2.23376623	28	39	10	يطلب المعلم من المتعلمين تكوين صور عقلية للأفكار التي قرأت.	1
احيانا	0.7532468	2.25974026	31	35	11	يطلب المعلم من المتعلمين التعبير عن افكار النص من خلال الرسم.	2
احيانا	0.7142857	2.14285714	17	54	6	يقوم المعلم برسم بعض الصور المرتبطة بالموضوع الذي تمت قراءته.	3
احيانا	0.7575758	2.27272727	30	38	9	يشجع المعلم المتعلمين على القيام ببعض الاجراءات التي تساعدهم على تطبيق التخيل كالاسترخاء والهدوء والجلسة المريحة.	4
احيانا	0.7445887	2.23376623	27	42	7	يبين المعلم للمتعلمين أهمية الانتقال بالأفكار أثناء القراءة من أجل تخيلات العقل.	5
احيانا	0.7792208	2.33766234	32	39	6	يربط المعلم تصورات المتعلمين العقلية عن أفكار النص ومفاهيم الحياة اليومية الواقعية.	6
احيانا	0.7748918	2.32467532	30	42	5	يطبق المعلم بعض المهارات التي تساعدهم على التخيل كالتركيز والتأمل.	7
احيانا	0.7186147	2.15584416	23	43	11	يتم إعطاء المتعلمين فترة زمنية محددة ليقوموا بعملية التخيل والتصور الذهني.	8
احيانا	0.7489177	2.24675325	27	42	8	يترك المعلم المجال للمتعلمين ليعبروا عن تصوراتهم وتخيلاتهم بشكل شفهي أو يمكن أن يكون بشكل كتابي.	9
احيانا	0.6753247	2.02597403	20	39	18	يشجع المعلم المتعلمين على التواصل الهادف بينه وبينهم أو بين المتعلمين مع بعضهم، وذلك لإغناء تخيلاتهم وإثرائها بأفكار متنوعة.	10

يلاحظ من الجدول (7):

- أن عدد فقرات الاستراتيجية الأولى (التنبؤ) هي (10) فقرات حيث حصلت فقرتين على المستوى دائماً وهم (الفقرة رقم 2، 3) وتراوح الوسط الحسابي لتلك الفقرات بين (2.37، 2.41) وتراوح الوزن المؤوي بين (0.79، 0.80) وحصلت باقي الفقرات لتلك الاستراتيجية على المستوى (أحياناً) وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن المعلم يقوم بتنشيط معارف المتعلمين وخبراتهم السابقة حول الموضوع المقدم ويساعدهم بالتنبؤ بالأفكار التي سيناقشها كاتب النص والأفكار التي سي طرحها والتأكد من صحة الحل وذلك بمناقشتهم في خطوات الحل القادمة وأن المعلم أحياناً يطلب من المتعلمين قراءة العناوين الرئيسية والتنبؤ بفكرة النص.

- عدد فقرات الاستراتيجية الثانية (توليد الأسئلة) هي (10) حيث حصلت جميع الفقرات على المستوى أحياناً وتراوح الوسط الحسابي لتلك الفقرات بين (2.14، 2.32) وتراوح الوزن المؤوي بين (0.71، 0.77) وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن المعلم يطلب من المتعلمين أحياناً تحديد الكلمات الصعبة وغير المفهومة ويطلب منهم التفكير بصوت مرتفع وتحديد المفاهيم الجديدة غير المفهومة التي وردت ضمن النص وأن المعلمين يستعينون أحياناً بعبارات التقييم لتوضيح العلامات بين الكلمات والجمل ويستعين بالمعجم للكشف عن المفردات غير المفهومة.

- عدد فقرات الاستراتيجية الثالثة (التوضيح) هي (10) فقرات حيث حصلت الفقرة رقم (6) فقط على المستوى دائماً بمتوسط حسابي (2.35) وبوزن معياري (0.78) وحصلت باقي فقرات تلك الاستراتيجية على مستوى أحياناً وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن دائماً ما يفسح المعلم المجال للمتعلمين للإجابة على الأسئلة التي تم صياغتها وأن المعلم أحياناً يطرح التساؤلات الخاصة بشأن المعلومات الموجودة في الجزء المحدد من النص ويساعد المتعلمين على صياغة الأسئلة الجيدة ويحول العناوين الأولية والفرعية والأفكار الرئيسية إلى أسئلة.

- عدد فقرات الاستراتيجية الرابعة (التلخيص) هي (10) فقرات حيث حصلت جميع الفقرات على المستوى أحياناً وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن المعلم لا يقوم بتحديد المعلومات والأفكار الهامة داخل محتوى الدرس ولا يقوم على مناقشة الملخصات التي يقدمها المتعلمين بصورة دائمة كما أن المعلم لا يوجه المتعلمين بحذف المعلومات المكررة ولا يطلب منهم تحديد العناصر الهامة وتلخيص فقرة وأن المعلم في بعض الأحيان يحدد فترة زمنية للتلخيص سواء تلخيص شفهي أو كتابي.

- عدد فقرات الاستراتيجية الخامسة (التصور الذهني) هي (10) فقرات حيث حصلت جميع الفقرات على المستوى أحياناً وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن المعلم لا يطلب من المتعلمين تكوين صور عقلية عن الأفكار التي قرأت والتعبير عن أفكار النص من خلال الرسم بصورة دائمة وعدم اعطاء المعلم للمتعلمين فترة زمنية للتعبير عن تخيلاتهم وأن المعلم لا يشجع المتعلمين دائماً على القيام ببعض الإجراءات التي تساعدهم على تطبيق التخيل كالاسترخاء والهدوء والجلسة المريحة ولا يشجعهم على تواصل بينه وبينهم وبين المتعلمين وبعضهم.

الاستنتاجات:

1. أن الأداء العام لمعلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس التبادلي جاءت بمستوى أحياناً باستثناء بعض الفقرات التي جاءت بمستوى دائماً.
2. جاءت الفقرة رقم (3) في المرتبة الأولى من بين فقرات الأداة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (2.41) بينما جاءت الفقرة رقم (50) في المرتبة الأخيرة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (2.02).

References:

1. Abdul Hamza, Ghada (2013): The effect of using reciprocal teaching on the academic achievement of second-year intermediate female students in physics, Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, No. (10).
2. Abu Riash, Hussein (2007): Cognitive Learning, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
3. Al-Adgham, Reda Ahmed Hafez (2004): The effect of training on some metacognitive strategies to acquire reading teaching skills for students of the Arabic Language Department in Faculties of Education, Faculty of Education, Damietta, Mansoura.
4. Al-Alawi, Duha (2012): The effect of teaching strategy on achievement and development of metacognitive thinking among fourth-year literary female students in the subject of sociology, unpublished master's thesis, College of Education, University of Baghdad.
5. Al-Kafarna, Iman Ali (2019): The effect of using the reciprocal teaching strategy in the science and life subject to develop some science processes among third-grade female students in Palestine, Master's thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.
6. Al-Namasi, Turki Mohammed Jaza (2018): Reciprocal Teaching Strategy, Ministry of Education, Hail Education Administration, Fayd Office, Zaid bin Haritha Elementary School in Al-Saghwa, Kingdom of Saudi Arabia.
7. Al-Saedi, Hamsa Rashid Muhi (2019): The effect of the reciprocal teaching strategy on developing reading comprehension skills among fourth-grade female students in the English language subject, Maysan Journal of Academic Studies, Vol. (18), No. (35). <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>
8. Al-Saedi, Ramla Jabbar Kazim (2022): The reality of the practice of science teachers in the primary stage of the principles of constructivist theory from the point of view of subject supervisors, Maysan Journal of Academic Studies, Vol. (21), No. (44). <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>
9. Al-Shalhoub, Samar Abdel Aziz (2013): The effect of teaching mathematics using the reciprocal teaching strategy on the acquisition of achievement, the development of mathematical communication, and the retention of the learning effect among second-grade middle school female students in Riyadh, College of Education, Journal of Educational Sciences, King Saud University.
10. Alwan, Adi Hashem (2019): The effect of using the cube strategy on the achievement of primary school students in mathematics and their attitudes towards learning, Maysan Journal of Academic Studies, Vol. (18), No. (35-2). <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>
11. Atiya, Mohsen (2008): Modern Strategies in Effective Teaching, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
12. Basharat, Maysaa (2017): The effect of using the reciprocal teaching strategy in teaching science on academic achievement, the persistence of learning effects, and the stimulation of motivation among seventh grade students, unpublished master's thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

13. Foster, E., Rotoloni, R. (2005): Reciprocal Teaching, General Overview Of Theories, In M. Orey (Ed), Emerging Perspectives On Learning, Teaching, And Technology.
14. Jad, Mohammed (2007): Strategies for Developing Thinking Skills through the Arabic Language, Tawasul Magazine, No. (8).
15. Leaderer, J. (2000): Reciprocal Teaching Of Social Studies In Inclusive Elementary Classroom, Journal Of Learning Disabilities, 33 (1), 91- 106.
16. Mahjoub, Wajih (2015): Principles of Scientific Research and its Methods, 2nd ed., Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
17. Oczkus, L. (2010): "Reciprocal Teaching At Work- Powerful Strategies And Lessons For Improving Reading Comprehension" (2nd Edition), International Reading Association.
18. Palincsar, A. & Herrenkohl, L. (2002): Designing Collaborative Learning Contexts, Promoting Thinking Through Peer Learning, Theory In to Practice, Vol. (41) No. (1), College Of Education, Ohio University. 26- 32
19. Saricoban, A. (2002): Reading Strategies Of Successful Readers Through The Three Phas Approach, The Reading Martrix, 2 (3).
20. Shabib, Ahmed (2000): The effect of training on the strategy of self-questions (independent-cooperative) on university students' understanding of lectures and their assessment of the degree of their self-efficacy, Journal of Education, Al-Azhar University, No. (95), PT. (1).
21. Taaima, Rushdi, and Mohammed, Al-Shaibi (2006): Teaching Reading, Writing, and Literature to a Diverse Audience, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
22. Ulrich, Ronald, and Callahan, Richard (2003): Teaching Strategies: A Guide to Better Teaching, translated by: Abdullah Abu Nabaa, Hanin Publishing and Distribution House, Amman.
23. Zayed, Fahd (2006): Methods of Teaching the Arabic Language between Skill and Difficulty, Al-Yazouri Scientific House for Publishing and Distribution, Jordan.