

وزارة  
التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان  
كلية التربية الاساسية



# مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

للعوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

Misan Journal For Academic Studies  
Humanits, Social and applied Sciences

ISSN (PRINT) 1994-697X

(Online)-2706-722X

حزيران 2026

العدد 58

المجلد 25

2026 June

58 Issue

25 vol

Misan Journal

مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية  
العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية  
كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان

حزيران 2026

العدد 58

المجلد 25

,2026 JUNE

SSUE 58

VOLE 25

 DOAJ

Google  
scholar

مؤسسة الاستشهاد المرجعي وزند  
العلم والتكنولوجيا في العالم الإسلامي  
ISC

IRAQI  
Academic Scientific Journals

ISSN  
PORTAL

doi  
Crossref

CC BY NC ND

رقم الايداع في المكتبة الوطنية العراقية 1326 لسنة 2009  
[journal.m.academy@uomisan.edu.iq](mailto:journal.m.academy@uomisan.edu.iq)  
<https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>  
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/298>

الصفحة	فهرس البحوث	ت
18 -1	The impact of social, economic and health factors on the employment of the elderly in the center of Amara district Wisam A. Dargal	1
40 - 19	Designing drugs by molecular docking to inhibit COVID-19 Abbas Kareem , Bahjat A. Saeed	2
53 - 41	Hexagonal Boron Nitride synthesis, its applications in dentistry and cytotoxicity: A literature review Al-Safa Malik Jaseim , Faiza Mohammed Hussain Abdul-Ameer	3
74 - 54	Racial Capitalism and the Architecture of Captivity in Colson Whitehead's The Underground Railroad Ibraheem Ajeel Dakhil	4
88 - 75	The Relationship between Linguistic Intelligence and Academic Achievement in Reading Comprehension among Students of English Department Dijla Abbood Shareef Al-Turfi	5
97 - 89	Sea Wave Energy Estimating in front of the Iraqi Coast, Northwest Arabian Gulf Adel Jassim Al-Fartusi , Sajjad k. Chasib	6
107 - 98	Reservoir Property Evaluation of the Mishrif Formation Using Integrated Petrophysical Analysis, West Qurna-1 Oilfield Zahraa Sh . Al-Maliki , Muwafaq F. Al -Shahwan	7
115 - 108	The Role of Molecular Biology in Cancer Treatment: Advances, Applications, and Future Perspectives Ali Isam Najm	8
127 - 116	Study of Morphometric Tectonic Indicators of the Wadi Al-Hay Basin in the Najaf desert using GIS data Latif Jabbar Farhan	9
140 - 128	Environmental Assessment of the Water of Haditha Dam and Reservoir for the Period (2023–2024) Using the Canadian Water Quality Index (CCME-WQI) Rajaa Kadhim Mutar	10
161 - 141	The Extent of Primary School Mathematics Teachers' Knowledge of Constructivist Teaching Skills from Their Perspectives Noor Ali Abdul Karim , Anwar Sabah Abdul-Majid	11
181 - 162	The Effectiveness of Teaching Based on Visual Interpretive Thinking in Developing Aesthetic Awareness among Art Education Students Malik Hameed Mohsin	12
198 - 182	Problems of Reliance on Lexicons in Linguistic Criticism: A Diachronic Study Murtadha Hamdan Ajib	13
214 - 199	The Integration of Artificial Intelligence and Public Relations:An Analytical Study of AI Use in Communication Messages to thePublic Aqeel Tahseen Fathallah , Ali Muhanad Hamid , Osama Kareem Rasheed	14

232 - 215	Mechanisms of domination and representations of resistance in contemporary Libyan narrative: A cultural approach to Najwa Bin Shatwan's novel, (Slave Pens). Raad Huwair Sweilem	15
243 - 233	logical analysis of the skeptical concept of faith Jabbar Nasser Yousef	16
260 - 244	The United States' Entry into World War I and Its Impact on U.S -Canadian Relations (1917-1918). Jawad Kadhim Dakhil , Ammar Khalid Ramadan	17
268 - 261	The Relationship Between Image Reading Skills and Visual Perception Among Students of the Art Education Department Fatima Jabbar Hussein	18
287 - 269	The significance of Ilm al-Rijāl and its connection with the Hadith sciences. Abbas Jassim Nasser	19
308 - 288	The Effectiveness of the Think Silently Strategy on Academic Achievement and Science Process Skills among First-Grade Intermediate Students in Biology Ali Jabbar Yaseen	20
328 - 309	Performance in Contemporary Plastic Art ,as an Evolutionary Manifestation of Perspectival Representation Zahraa Mahood Mohammad	21
359 - 329	Future Thinking and Professional Agency as Predictors of Academic Transition Shock among Newly Appointed University Instructors Seenaa Ahmed Ali	22
371 - 360	The Effect of an Educational Program Based on the Van Hiele Model on Developing Visual Culture of Contemporary Arts among Students of the Art Education Department Hussein Rishk Khدير	23
394 - 372	Geographical Factors and Their Impact on the Cultivation of Field Crops in Misan Governorate Sahar Rami Eidan	24
416 - 395	Intellectual Reform in the First Hijri Century (The Protest of the Companions in Defense of the Legitimacy of the Caliphate of Imam Ali Ibn Abi Talib (peace be upon him) in 11 AH/632 CE as a Model) Fatima Abd Saeed Al-Maliki	25

ISSN (Print) 1994-697X  
ISSN (Online) 2706-722X

DOI: <https://doi.org/10.54633/2333-025-058-019>

Received: 2/Mar/2025  
Accepted: 29/May/2026  
Published online: 30/June/2026



MJAS: Humanities, Social and Applied  
Sciences  
Publishers

The university of Misan.  
College of Basic Education This article is an  
open access article distributed under the terms  
and conditions of the Creative Commons  
Attribution

(CC BY NC ND 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## The significance of *Ilm al-Rijāl* and its connection with the Hadith sciences.

Abbas Jassim Nasser

University of Basra

Basra and Arab Golf research center

Email: [almawlaali@yahoo.com](mailto:almawlaali@yahoo.com)

Orcid: <https://orcid.org/907-3091-0003-0000X>

### Abstract:

The study examines ‘*Ilm al-Rijāl* (the Science of Narrators) as one of the most important disciplines of ḥadīth studies, specializing in the investigation of narrators’ conditions and in distinguishing between narrations that are accepted and those that are rejected. The research presents several definitions of ‘*Ilm al-Rijāl*, all of which agree that it concerns itself with the identity of the narrator and the attributes that affect the acceptance or rejection of a ḥadīth, such as integrity (‘adālah), reliability (thiqah), precision in transmission (ḍabt), and weakness (ḍa‘f.)

The study further clarifies that this discipline aims at attaining knowledge of the Sunnah of the Infallible Imams (peace be upon them), determining the evidentiary value of solitary reports (khabar al-wāḥid), as well as identifying

the reliability of narrators and the continuity of chains of transmission. The research also addresses the issues and subjects of this science, explaining its relationship with other ḥadīth sciences, such as *Dirāyah al-Ḥadīth*, biographical studies (*tarājim*), and history.

Moreover, the study emphasizes that ‘*Ilm al-Rijāl* occupies a fundamental position among the Islamic sciences, since both *fiqh* (Islamic jurisprudence) and *uṣūl al-fiqh* (legal theory) depend upon it in the derivation of legal rulings and in distinguishing authentic ḥadīths from weak ones through the examination of narrators and chains of transmission according to precise principles and methodological standards.

**Keywords:** ‘*Ilm al-Rijāl*; *Khabar al-Wāḥid* (Solitary Report); *Tawthīq* (Narrator Authentication); *Fiqh al-Ḥadīth*; ‘*Ilm al-Tarājim* (Biographical Literature); ‘*Ilm al-Dirāyah* (Hadith Methodology).

## أهمية علم الرجال وعلاقته بعلوم الحديث

عباس جاسم ناصر

مركز دراسات البصرة والخليج العربي/ جامعة البصرة

**المستخلص:**

يتناول البحث علم الرجال بوصفه من أهم علوم الحديث التي تختص بدراسة أحوال الرواة وتمييز ما يقبل من الروايات وما يرد، وقد أوردت عدة تعريفات لعلم الرجال، وجميعها تتفق على أنه يبحث في هوية الراوي وصفاته التي تؤثر في رد الحديث أو قبوله، كالعادلة والوثيقة والضبط والضعف، كما أوضح البحث أن هذا العلم يهدف إلى معرفة سنة المعصومين (عليهم السلام)، وتحديد مدى اعتبار خبر الواحد، وكذلك تشخيص وثيقة الرواة واتصال الأسانيد، وتناول البحث أيضاً مسائل هذا العلم وموضوعاته، مبيناً علاقته بعلوم الحديث الأخرى، كعلم الدراية، والتراجم، والتاريخ، وأكد أن علم الرجال له مكانة أساسية بين العلوم الإسلامية؛ كون علمي الفقه والأصول يعتمدان عليه في استنباط الأحكام الشرعية، وكذلك تمييز الأحاديث الصحيحة من الضعيفة، من خلال دراسة الرواة وسلسلة الأسانيد وفق قواعد وضوابط دقيقة.

**الكلمات المفتاحية:** علم الرجال، خبر الواحد، التوثيق، فقه الحديث، علم التراجم، علم الدراية

**المقدمة:**

يعد علم الرجال من العلوم المهمة كونه من القواعد الأساسية في استنباط الأحكام الشرعية، حيث إنه يسهم مساهمة فعالة في تمييز الأحاديث والروايات التي بدورها تعد مصدراً من مصادر التشريع الإسلامي، إذ يختص هذا العلم بدراسة سير الرواة وأحوالهم ومدى صحة الاعتماد على مروياتهم، فيكون مساعداً في تصنيف الحديث وتقسيمه إلى أربعة أقسام: صحيح، وحسن، وموثق، وضعيف، ومن هنا تكمن أهمية هذا العلم؛ فإن معرفة صلاحية الراوي لنقل الرواية تسهم في تأسيس قاعدة معرفية أساسية يستند إليها في عملية الاستنباط.

من خلال دراسة علم الرجال يتأتى لنا النظر في كيفية تمتين أسس الثقافة الإسلامية وترسيخ القيم التي تتضمنها النصوص الشريفة.

ومن هنا سنتناول في هذا البحث أهمية علم الرجال وعلاقته الوثيقة بعلوم الحديث الأخرى، وكيف يكون هذا العلم معززاً من صحة النقل وضامناً لدقة الفهم.

**سبب اختيار الموضوع:**

جاء اختيار موضوع لما لهذا العلم من مكانة كبيرة في حفظ السنة النبوية وتمييز الصحيح من الضعيف من الأحاديث، إذ يُعدّ علم الرجال من أهم العلوم التي اعتمد عليها المحدثون في معرفة أحوال الرواة والحكم على عدالتهم وضبطهم، كما أن دراسة العلاقة بين علم الرجال وعلوم الحديث تُسهم في بيان الجهود العلمية التي بذلها العلماء في خدمة الحديث الشريف وصيانته من التحريف والوضع، إضافةً إلى إبراز أهمية هذا العلم في الدراسات الإسلامية المعاصرة وتعميق الفهم بمنهج النقد الحديثي عند المسلمين.

**مشكلة البحث:**

تتمثل مشكلة البحث في بيان مدى أهمية علم الرجال في تمييز الروايات الصحيحة من الضعيفة، والكشف عن العلاقة الوثيقة بينه وبين علوم الحديث الأخرى، ولا سيما علم الدراية والجرح والتعديل، كما أنه توجد اختلافات في تقييم الرواة بين

العلماء، وما يترتب عليه من اختلاف في الحكم على الأحاديث قبولاً أو رداً، وهو ما يستدعي دراسة علمية توضح دور علم الرجال في حفظ السنة النبوية وصيانة التراث الحديثي.

#### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في إبراز المكانة العلمية لعلم الرجال بوصفه أحد أهم العلوم التي لها دور أساسي في خدمة أحاديث النبي وروايات أهل البيت (عليهم السلام)، وبيان دوره في التحقق من عدالة الرواة وضبطهم، مما يسهم في تمييز الحديث الصحيح من غيره، وبيان العلاقة التكاملية بين علم الرجال وعلوم الحديث الأخرى، وأيضاً التعريف بجهود العلماء في حفظ الأحاديث عبر مناهج نقدية دقيقة.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعريف بعلم الرجال وبيان نشأته وتطوره، وبيان أهميته في دراسة الأسانيد والحكم على الروايات، وتوضيح العلاقة بينه وبين علوم الحديث الأخرى، وإبراز أثره في توثيق السنة النبوية وحمايتها من الوضع والتحريف.

#### منهجية البحث:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال جمع المادة العلمية المتعلقة بعلم الرجال وعلوم الحديث من المصادر ذات العلاقة، ووصف المفاهيم الأساسية المتعلقة بعلم الرجال وبيان خصائصه، ودراسة العلاقة بين علم الرجال وعلوم الحديث الأخرى دراسة تحليلية مقارنة.

#### سابقة البحث:

تناولت العديد من الدراسات والبحوث هذا العلم من جوانب متعددة، سواء من حيث نشأته وتطوره أم من حيث علاقته بعلوم الحديث والدراية، وفيما يأتي عرض لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث:

1. علم الرجال نشأته وتطوره عن الإمامية، عادل زامل الزريجاوي، مجلة مركز دراسات الكوفة، مجلد 1، عدد 28، لسنة 2013، 30 - آذار - 2013.
2. المناهج الرجالية ودورها في تدوين الأحاديث الشريفة: دراسة تحليلية، (محمد رضا الجلاي أنموذجاً)، جنان ناجي جبر، مجلة كلية العلوم الإسلامية، العدد: (82) 6/30 / 2025.
3. أهمية علم الرجال (حاجة الفقيه إلى علم الرجال)، منعم منهل صالح أبو طيخ، ومهند مصطفى جمال الدين، مجلة كلية الفقه/ جامعة الكوفة/ العدد: 52، مجلد 1، أيلول: 1447هـ - 2025م.
4. علم الرجال ودوره في تقييم الرواة، المؤلفان: نانسي ساكي، وعبد الكاظم عبد الحسين نعيم، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، مجلد 14 عدد 3، لسنة 2024.
5. النقد الرجالي عند أصحاب الأئمة: الفضل بن شاذان وعلي بن الحسن بن فضال أنموذجاً، المؤلف: آمال غني حسين، مجلة كلية الفقه/ جامعة الكوفة، مجلد 1، العدد: 37/36، لسنة 2021.

### المبحث الأول: تعريف علم الرجال

ذكر الباحثون عدة تعريفات لهذا العلم، أهمها ما يلي:

#### التعريف الأول:

«إنه العلم الباحث عن رواة الأخبار الواردة عن رؤساء الدين من حيث الأحوال التي لها مدخلٌ في الردِّ والقبول وتمييز ذواتهم عند الاشتباه»<sup>(1)</sup>، وقد استعملت في هذا التعريف عدة تعبيرات لابدَّ من توضيحها.

1 . (رواة الأخبار) والمقصود من الخبر في اللغة هو: النبأ، ويجمع على أخبار<sup>(2)</sup>.

أما في الإصلاح: يطلق تارة على ما ورد عن غير المعصوم (عليه السلام) من الصحابي والتابعي ونحوهما) من العلماء والصلحاء...، وأخرى على ما يرادف الحديث، وهو الأكثر، والتحقيق، عند أهل الدراية ان الخبر مرادف للحديث، ويطلق في اصطلاح الأصوليين على ما يقابل الانشاء<sup>(3)</sup>.

2 . (أحوال) والمقصود من هذا التعبير بيان خصوصيات الراوي الشخصية، والتي يكتسب الحديث صفة القوة والضعف وغيرها من الأوصاف، حسب أوصاف الرواة من العدالة أو الضبط وعدمهما<sup>(4)</sup>.

3 . (التي لها مدخلٌ في الرد والقبول) إن بعض خصوصيات الراوي لها تأثير في قبول خبره ورفضه، وبعضها الآخر لا تأثير لها في ذلك مطلقاً.

وفي علم الرجال إنما يبحث في القسم الأول من الخصوصيات؛ إذ يبحث فيه عن أحوال الراوي من حيث توفر شرائط قبول الخبر وعدمه، كوصف الراوي، الوثاقة، والعدالة، الضبط، وكذلك مثل الضعف والفسق وعدم الضبط وفساد المذهب، ولا يخفى أثر هذه الأوصاف على قبول الروايات وردّها.

نعم ما ذكر من الأوصاف وغيرها، تارة يكون لها تأثير مباشر في قبول أو ردِّ حديث الراوي كالوثاقة والضعف، وأخرى يكون لها تأثير غير مباشر، كما لو ذكر في ترجمة الراوي بعض المعلومات المرتبطة به والتي تدخله تحت قاعدة رجالية تقضي إلى اعتباره أو عدمه.

فمثلاً: قد يقال في ترجمة بعض الرواة بأنه من مشايخ النجاشي، ومن الواضح أنّ هذا التوصيف . في حد ذاته . لا يؤثر في وثاقة وقبول روايته، ولكن إذا أثبتنا بمقتضى قانون رجالي أن مشايخ النجاشي كلهم ثقة فسوف يكون من ثبت كونه شيخاً له ثقة فيقبل حديثه.

وأما الأوصاف الشخصية للرواة ككونه ابن فلان أو فلانة، وذكره النسب الشخصي أو علوه وضعته وما شابه ذلك فلا يدخل في البحث الرجالي، ويُعدُّ التعرض لمثل هذه الأوصاف في كتب الرجال أمراً استطرادياً.

4 . (تمييز ذواتهم) إنّ المعرفة الدقيقة لشخص الراوي والتي تميّزه عنّ يشتركون معه في الاسم تعدّ من المباحث ا لداخلة في حيّز اهتمام هذا العلم<sup>(5)</sup>.

#### التعريف الثاني:

«إنّه علم يقدر به على معرفة أحوال خير الواحد صحة وضعفاً وما في حكمهما بمعرفة سنده ورواة سلسلته منه ذاتاً ووصفاً، مدحاً وقدحاً وما في معناهما»<sup>(6)</sup>.

لقد جاء في هذا التعريف بعض العبارات التي تحتاج إلى الشرح والبيان، إضافة إلى ما تقدم شرحه سابقاً.

أ) (علم يقتدر به على معرفة) إن معرفة حالات الخبر الواحد تستلزم بالبداية الالتفات إلى جملة من القواعد الرجالية وقد أشير إليها في هذا التعبير، وهذا يعني أنّ علم الرجال عنوانٌ لعلم شامل للكليات والقواعد التي تستخدم في معرفة الرواة، وهذا بخلاف التعريف الأول الذي يظهر منه أنّ محتوى علم الرجال هو البحث عن الرواة، حيث نلاحظ فيه تفكيكاً بين القواعد التي تخوّل الرجالي التعرف على الرواة وبين نفس معرفتهم<sup>(7)</sup>.

ب) (معرفة أحوال خبر الواحد<sup>(8)</sup>): تشير هذه العبارة إلى الغاية والهدف من علم الرجال، وسنبين لاحقاً أنّ معرفة ميزان الاعتبار للخبر الواحد هدف للباحث الرجالي، وأنّ البحث في الاسناد يختص بالخبر الواحد، وأمّا الخبر المتواتر فإنّه يعتمد على كثرة المخبرين بحيث تكون هذه الكثرة موجبة للاطمئنان بعدم تواطؤهم على الكذب<sup>(9)</sup>، ومن هنا لا تأثير أصلاً في اعتبار الرواة وعدمه على الأخبار المتواترة.

وبناءً على هذا التعريف فإن المعرفة الاعتبارية . ميزان الاعتبار. للخبر الواحد ذكر كهدف واضح لعلم الرجال.

ج) (صحة وضعفا وما في حكمهما) قد ذكر هذا التعبير في مقام تفسير خبر الواحد وتوصيفه حيث إنه ذو أبعاد وجهات مختلفة، قد بُحث عنها في علم مصطلح الحديث. وأمّا أحواله التي يتم البحث عنها في علم الرجال فيمكن التعبير عنها بأنها معرفة أقسام الحديث من جهة الاعتبار السندي وعدمه، وهو الذي عبّر عنه في التعريف بالصحة والضعف.

وتدر الإشارة هنا ان علمي الرجال والدراية مقترنان، فمن معرفة معرفة كون الخبر صحيحا بعلم الدراية، والحكم بصحته يحتاج إلى إثبات الصغرى حتى يرتب عليها الكبرى، فيصدق عليه بعد ذلك أنه عارف بصحة الخبر بسبب معرفة السند<sup>(10)</sup>.

وأما قوله (وما في حكمهما) فيراد منه الأمور التي ليس لها تأثير مباشر لها على الصحة والضعف بل تقوم مقامهما، وبعبارة أخرى في حكم هذين الوصفين، فالحديث الموثق والحسن أحياناً في حكم الصحيح، والذي يرويه راوٍ مشترك بين الثقة وغيره فهو في حكم الضعيف.

د) (معرفة سنده ورواة سلسلته منه)

ذكر في هذا القسم من التعريف الطريق للوصول إلى هدف علم الرجال وذلك ببيان أنّ أحوال الخبر الواحد يمكن التوصل الي معرفتها من خلال معرفة سند الحديث ورواته التي يبحثها، وأيضاً قد بيّن هذا التعبير معنى معرفة السند بأنها معرفة الرواة الواقعيين فيه، وهذا يُظهر التفاوت القائم بين علمي الرجال ومصطلحات الحديث والذي سيأتي بيانه لاحقاً، فإنّ علم الرجال لا يبحث إلا عن آحاد رجال السند، ولا يبحث عنه من حيث المجموع، وأمّا التعرف على ذلك ووضع المصطلح له فهو خاص بعلم مصطلحات الحديث<sup>(11)</sup>.

هـ) (ذاتاً ووصفاً) لا بدّ من الالتفات في مسألة معرفة الرواة الذي ذكره التعبير السابق إلى أمرين أساسيين:

الأول: معرفة شخص الراوي، وهو ما أشير إليه بكلمة (ذاتاً).

الثاني: معرفة خصوصيات الراوي<sup>(12)</sup> وأحواله وهو ما عبّر عنه بـ (وصفاً).

وعطف أحد هذين التعبيرين على الآخر يفيد حالة الترتب القائمة بينهما، بمعنى أن البحث أولاً يقع عن شخصه وثانياً عن أوصافه وخصوصياته المؤثرة في محل الكلام<sup>(13)</sup>.

و) (مدحاً وقدحاً وما في معناهما)

الأوصاف التي تعدّ مؤثرة في معرفة الرواة لقبول وردّ أخبارهم، تارةً تأخذ شكل التوثيق والاعتماد القطعي عليه، وأخرى تكون في حدّ المدح وإبراز الصفة المؤثرة في قبول خبره، وهذه تأتي في المرتبة الثانية، وثالثة ترد على شكل التضعيف، وعدم الاعتماد،

والطعن، وإبراز الأوصاف المؤثرة سلباً على قبول خبره، وهو ما يعبر عنه بالقدح، وهناك أوصاف يتصف بها بعض الرواة، لا تعدّ مدحاً أو قدحاً فيهم مباشرة، ولكن إذا وضعت يكون لها تأثير غير مباشر في مدح أو قدح الرواة. فمثلاً قد ذكر الرجاليون في ترجمة إبراهيم بن هاشم أنه أول من نشر حديث الكوفيين في قم<sup>(14)</sup>، وهذا التوصيف وإن كان يعدّ لأول وهلة معلومة تاريخية في ترجمة الرجل، إلا أنها بالتحليل الدقيق تعدّ في حكم المدح القوي لإبراهيم بن هاشم القمي.

**التعريف الثالث:**

«إنه ما وضع لتشخيص رواية الحديث من حيث هم كذلك ذاتاً ووصفاً، مدحاً وقدحاً»<sup>(15)</sup>. الهدف من علم الرجال في هذا التعريف هو معرفة رواية الحديث وقد استعمل فيه هذا التعبير بدلاً من تعبير رواية الخبر ممّا يجعله أظهر من سابقه في النظر إلى خصوص الأخبار المروية عن الأئمة (عليهم السلام)، ويبيّن هذا التعريف بقوله (من حيث هم كذلك) أنّ جهة البحث هي خصوص ما له دخل في كونهم روايةً للحديث، وأمّا بقية ما جاء في التعريف فقد تقدم شرحه في التعريفين السابقين.

**التعريف الرابع:**

«إنه علمٌ يبحث فيه عن أحوال الراوي من حيث اتصافه بشرائط قبول الخبر وعدمه»<sup>(16)</sup>. تعرض هذا التعريف للبحث عن أحوال الرواة كركنٍ أساسيٍّ ومنفردٍ للأبحاث الرجالية، وحيث أنّ المعرفة الصحيحة بأوصاف الرواة تتوقف على معرفة أشخاصهم أولاً، فيمكن دعوى تضمينه لمعرفة نواتهم أيضاً. وقيل إن هذا التعريف من أجود التعريفات؛ لأنّ التعريفات السابقة يرد عليها من النقوض جمعا ومنعاً، بخلاف هذا فإنه مانع جامع لجميع مسائل هذا العلم، مما كان له تعلق بذات الخبر أولاً وبالذات، وبالخبر ثانياً وبالعرض<sup>(17)</sup>. من خلال ما تقدم من التعريفات السابقة - مع الاختلاف في ألفاظها - يتبين أنّ علم الرجال يبحث عن خصوصيات ترتبط بالرواة، وتؤثر في اعتبار رواياتهم، وأنّ هذه المعرفة تتقوم بمرحلتين:

**الأولى:** معرفة هوية الراوي، فإنّ تشخيص مسألة الاعتماد على الراوي وعدمه في علم الرجال يعدّ نوعاً من أنواع الحكم، ومن البدهة أن الحكم والقضاء يتوقف على تشخيص موضوعه ومعرفته بشكلٍ دقيق، ومن هنا فإنّ معرفة اسم الراوي ونسبه وقبيلته وغيرها من الأوصاف التي تحدد شخصية الراوي وتميّزه عن يشترك معه في الاسم تعدّ أموراً ضرورية<sup>(18)</sup>.

ومن الواضح أنّه إذا لم يكون هناك من يشترك مع الراوي في الاسم، فإن معرفة شخصه تعدّ أمراً بسيطاً ويكتفى فيها باسمه واسم أبيه وجده ولقبه وكنيته، وهي أمور يمكن الحصول عليها بسهولة، وأمّا في الموارد التي يشترك فيها الرواة في الأسماء فإننا نحتاج إلى المزيد من المشخصات، وقد نواجه في بعض الحالات مشكلةً في تمييزهم. وقد يفضي هذا الأمر في بعضها إلى عدم إمكان ذلك<sup>(19)</sup>.

وعلى كل حال فإن المباحث المرتبطة بأوطان الرواة (الانتساب إلى القبائل والبلدان) وطبقاتهم (زمان ومكان الراوي) وأنسابهم (الآباء والأمهات والأجداد) وانتسابهم (العمل والصناعة والأوصاف الخلقية والخلقية) وتاريخ الولادة والوفيات، وفي بعض الحالات معرفة المؤلفات أيضاً، كلّ هذه لها تأثير كبير في معرفة هوية الراوي وتميّزه عن غيره، وهي من أهم المباحث الرجالية.

وهذا ما يُعبر عنه في الاصطلاح بـ (تمييز المشتركات) والمراد منه التمييز بين الذين يشتركون في الاسم وعهدة البحث على القرائن المذكورة. وكذلك فإننا نواجه في الرواة أيضاً من عبّر عنهم بأسماء مختلفة مع كون المراد شخصاً واحداً، والمعرفة الدقيقة بهذا الأمر من مختصات هذا العلم أيضاً، وهو المسمى بتوحيد المختلطات، وهو بحث مهم؛ لأنه قد يكون صدور التوثيق

والتضعيف بلحاظ اسم من أسماء الراوي من دون الإشارة إلى غيره من الأسماء، والغفلة عن بقية أسماءه قد تستوجب الحكم عليه بالجهالة؛ إذ ما ورد مذكوراً بها ولم يحصل الانتباه إلى هذه الجهة، وهنا يمكن الاستفادة مما ذكر من القرائن في تمييز المشتركات<sup>(20)</sup>.

**الثانية: معرفة ميزان اعتبار الراوي في الأحاديث.**

بعد المعرفة الدقيقة لهوية الراوي، فإن الوظيفة الأساسية لعالم الرجال هي معرفة التوثيق والتضعيف، المدح والقدح، وغيرها من الأمور التي لها دخل في اعتبار الراوي وميزان اعتماد رواياته. وهذا النوع من علم الرجال والذي يعبر عنه أيضاً بالجرح والتعديل هو من أهم وظائف علم الرجال، وفي ميدان علم الرجال تؤخذ تصريحات المشايخ المتقدمين في الجرح والتعديل كواحدة من ملاكات معرفة الراوي<sup>(21)</sup>.

وهذه المباحث الرجالية والتي تحدد لنا حال خير الواحد مباشرة من حيث الاعتبار وعدمه، لها تأثير مهم على تعيين نوع الحديث، من حيث كونه صحيحاً، أو حسناً، ضعيفاً؛ لأنها في مقام تقييم حال الرواة وثقة الرواة، وبالتالي تتحدد قوة السند. وينبغي الالتفات إلى أن إثبات جرح وتعديل الرواة تارة يكون عن طرق توثيق وتضعيف كل راوٍ بخصوصه، وأخرى يكون من خلال بعض القواعد الرجالية<sup>(22)</sup>.

**المبحث الثاني: موقع علم الرجال وعلاقته مع سائر علوم الحديث**

يشتمل هذا المبحث على مطالب

**المطلب الأول: أهداف علم الرجال**

ذكروا لعلم الرجال جملة من الأهداف منها:

**1. معرفة سنة المعصومين (عليهم السلام).**

قد ثبت في علم الكلام أنّ سنة المعصوم (عليه السلام) من جملة الحجج على معرفة الشريعة وأحكام الدين، ولكنّ هذا العلم لم يتعرض لطرق التعرف على هذه السنة، ولم تحدد الضوابط فيه.

فمبحث أنّ السنة هل يمكن اثباتها بخبر الواحد أو لا، وعلى تقدير الإمكان بأي نوع من خبر الواحد وفي ضمن أية شرائط يمكن إثباتها، وإن هذا البحث يُطرح ويتحقق في علم أصول الفقه، وقد تم هناك أن الخبر الذي يرويه الثقة معتبر وحجة. وهنا تظهر وظيفة علم الرجال الذي يُميز لنا ثقات الرواة من غيرهم، ويُقدمهم في خدمة العلوم الأخرى.

ويمكن أن يقال: أنّ علم الرجال يُعرّف لعلم أصول الفقه الرواة المعتبرين وغير المعتبرين، وعلم الأصول بدوره يُبين موازين اعتبار هذه الروايات على ضوء الشرائط الخاصة التي تثبت حجّة الرواية وكونها سنة المعصوم (عليه السلام)، وحيث أنه قد ثبت في علم الكلام أنّ سنة المعصوم من جملة الحجج، فيمكن الاستدلال بها في موردها على أنها كلامٌ للمعصوم (عليه السلام)<sup>(23)</sup>.

**2. معرفة أحوال الخبر الواحد**

بيّن في مباحث مصطلحات الحديث أنّ خبر الواحد ظني الصدور، أي لا يقطع بصدوره عن المعصوم إلا إذا اقترن بقريضة تساعد على إفادته العلم بصدقه وصحة صدوره<sup>(24)</sup>، ولا بدّ للباحث عن الرواة الواقعيين في سلسلة أسانيد الروايات أن يتعرف على موازين الاعتبار السندي لها.

وما ينبغي ذكره في المقام أن الحديث ينقسم باعتبار اختلاف سلسلة السند إلى خمسة أقسام<sup>(25)</sup> وهي:

**1. الصحيح: «هو ما اتصل سنده إلى المعصوم بنقل العدل الإمامي عن مثله في جميع الطبقات»<sup>(26)</sup>.**

2. الموثق: وهو ما دخل في طريقه من نصّ الأصحاب على توثيقه مع فساد عقيدته، بأن كان من إحدى فرق الشيعة المخالفة للشيعة الإمامية<sup>(27)</sup>.

3. الحسن: «وهو ما اتصل سنده إلى المعصوم بإمامي ممدوح من غير نصّ على عدالته في جميع مراتبه أو في بعضها مع كون الباقي من رجال الصحيح»<sup>(28)</sup>.

4. القوي: ما اتصل سنده إلى المعصوم ينقله في جميع الطبقات راوٍ إمامي غير ممدوح ولا مذموم<sup>(29)</sup>.

5. الضعيف: «وهو: ما لا يجتمع فيه شروط أحد الثلاثة المتقدمة، بأن يشتمل طريقه على مجروح بالفسق ونحوه، أو مجهول الحال، أو ما دون ذلك»<sup>(30)</sup>.

ولابدّ من الالتفات إلى أن أي قسم من أقسام الخبر الواحد لا يكون معتبراً إلا إذا توفر فيه شرطان:

الأول: اتصال السند إلى المعصوم (عليه السلام) بمعنى ذكر أسماء الرواة واحداً بعد الآخر<sup>(31)</sup>.

الثاني: احراز شرائط اعتبار الرواة بلحاظ أحوالهم وأوصافهم.

وعلم الرجال يلعب دوراً أساسياً في تشخيص كلا الأمرين.

وإن عدم اتصال السند قد يكون معبراً عنه بالأفاظ واضحة تذكر فيه مثل قولهم (رَفَعَهُ)، (عن بعض أصحابنا)، (عن رجل)،

وقد يكون من جهة تشخيص الباحث لانقطاع السند لمعرفته بطبقات الرواة، ويسمى بالإرسال الخفي<sup>(32)</sup> الذي يحتاج إلى دقة في

علم الرجال ومعرفة الطبقات لتشخيصه، وعلى هذا الأساس فإن معرفة ميزان اعتبار أسانيد الأخبار أحد أهداف هذا العلم.

### 3. تعيين اعتبار الراوي

ميزان الاعتماد على الراوي يكون ممكناً بعد التعرف عليه وتشخيصه، فعلم الرجال يبحث عن معرفة الرواة واتصال أسانيد

رواياته<sup>(33)</sup> على ضوء معرفة طبقات الرواة<sup>(34)</sup> وبلدانهم وارتباط بعضهم ببعض الآخر، واستناداً إلى المعلومات المتوفرة لدينا في

علم الرجال بالإضافة إلى ما نستقيده من بقية علوم الحديث ومن جملتها مصطلحات الحديث وفقهه، يمكننا إثبات صدور الرواية

عن المعصوم (عليه السلام)<sup>(35)</sup>.

### المطلب الثاني: مسائل علم الرجال

لتوضيح هذا المطلب لابد من مقدمة وهي: أن كل علم على المستوى المنطقي مؤلف من قضايا ومسائل، إذا اجتمعت تكون

مقومة لهذا العلم، وكل مسألة من مسائله تشتمل على موضوع ومحمول (الحكم الذي يُصب على الموضوع) ونسبة، (وجود أو

عدم وجود ارتباط بين الموضوع والمحمول).

وموضوع العلم الذي نحن بصددده هو الراوي، وأحوال الراوي هي المحمول، سواءً من جهة معرفة شخصه أو أوصافه الدخيلة

في اعتبار الرواية وعدمه.

وعلى سبيل المثال فإن القضية المنطقية (زرارة من أصحاب الإمام الصادق (عليه السلام)) تشكل زرارة فيها موضوع هذه

القضية وما بقي والذي يعبر عن طبقة الراوي هو المحمول، والنسبة بينهما هي إثبات طبقة أصحاب الأمام الصادق (عليه

السلام) لزرارة، وفي نفس السياق قضية (زرارة ثقة) والتي هي من مسائل علم الرجال إلا أنها تفتقر عن القضية الأولى، أن

الأولى تشير إلى طبقة زرارة وأما الثانية فهي تتعرض إلى وصف حاله رجالياً، ومع ذلك فكلتا القضيتين تندرجان تحت مسائل

علم الرجال.

وحيث أن المعروف أنّ مسائل العلم لا بد وأن تكون مؤلفة من قضايا كلية، فقد استشكل على علم الرجال بأن مسأله جزئية<sup>(36)</sup>، ففي المثاليين السابقين تعرضنا لوثيقة زرارة وبيان طبقتة، وهو موضوع للقضية الرجالية فيها. والموضوع في كلا القضيتين جزئياً لا يصدق على غيره من الافراد، فالحكم جزئي والموضوع جزئي، والمفروض أن مسائل العلم لا بد وان تكون كلية.

وهذا ما جعل بعض المحققين يذعنون لهذه المشكلة، فقصوروا مسائل علم الرجال على خصوص القواعد والقوانين الرجالية الكلية التي تتعرض للمسائل العامة في هذا العلم، وذكروا أن الموارد التي تستعرض فيها أسماء الرجال، وبيان أوصافهم وأحوالهم ليست علماء، بل يُعبّر عنها بأسماء الرجال، والكتب المؤلفة في هذا الصدد تعدّ معاجم لبيان ذلك من دون إطلاق اسم العلم عليها اصطلاحاً.

والصحيح في الجواب عن هذا الاشكال أن يقال:

أولاً: أنّ معرفة أحوال الرواة كزرارة ومحمد بن مسلم تقول إلى قاعدة كلية مبنية على أن كل ما ينقله هذان الراويان ونظراؤهما يتصف بالحجية والاعتبار، وحيث يتصف رواة آخرون بالضعف، فيستفاد من ذلك أيضاً أن كل ما ينقله أحد من هؤلاء فاقد للاعتبار.

مع ذلك فقد يشكل على هذا الجواب انه على أي حال فإنّ البحث في مسائل علم الرجال إنّما هو عن وثيقة راوٍ معين وعدم وثاقته، وليس بحثاً عن القاعدة التي يمكن الاستنباط منها.

ثانياً: إنّ الالتزام بكون مسائل العلوم مسائل كلية التزام بلا دليل؛ لأننا نجد أنّ مسائل بعض العلوم ليست إلا مسائل جزئية وشخصية، ومع ذلك فإنّها تعد من العلوم كمسائل علم النجوم التي يبحث فيها عن أحوال الشمس والقمر وسائر الكواكب، وكل واحد منها موضوع جزئي وليس كلياً. وهكذا مسائل علم الجغرافيا التي يبحث فيها عن أحوال مدينة أو منطقة خاصة من الجهة الجغرافية وهي موضوعات جزئية.

فما ينبغي أن يكون الملاك لمسائل العلوم هو وقوع القضايا المطروحة في طريق الهدف الذي لأجله أسس العلم سواء كانت المسألة جزئية أم كلية<sup>(37)</sup>.

### المطلب الثالث: موضوع علم الرجال

إنّ موضوع علم الرجال هو: دراسة أحوال رواة الحديث من حيث العدالة وعدمها، والوثاقة والضعف، والضبط والغفلة؛ وذلك لتميز الروايات المقبولة عن سواه.

بعبارة أخرى: موضوعه هو الراوي بما هو راوٍ للحديث، من دون لحاظ كونه فقيهاً أو متكلماً أو مؤرخاً، بل من جهة صحة الاعتماد على روايته عن المعصوم عليه السلام، سواء أكان بالمباشرة أم بالواسطة، وهكذا بعض الرواة الذين لا ينقلون لنا كلاماً عن أحد المعصومين (عليهم السلام) ولكن يذكرون ما يرتبط بأحدهم بجهة من الجهات، ويندرج تحت هذا النوع من الرواة الذين ينقلون تاريخ المعصومين (عليهم السلام) عن أصحابهم.

والبحث في هذا العلم إنما هو عن الأحوال التي لها دخل وتأثير في اعتبار قولهم وعدمه. فمن البديهي أن تكون الأحوال الأخرى ككونه شاعراً وذا خط جيد، وتاجر، التي لا دخالة لها في قبول حديثهم خارجة عن هذا العلم<sup>(38)</sup>.

#### المطلب الرابع: أهمية علم الرجال ومكانته بين علوم الحديث

إن التعرف على علاقة علم الرجال بالعلوم المشابهة له تعتبر من الأمور المهمة في معرفة هذا العلم، ومن هنا تكمن ضرورة الإجابة عن هذا السؤال، وهو أنه في أي مرتبة يقع علم الرجال ومدى ارتباطه بالعلوم الحديثية الأخرى؟ وبعبارة أخرى ما هي مكانة هذا العلم في هندسة العلوم الحديثية؟  
قسّم علماء الإمامية علوم الحديث إلى أربعة أقسام<sup>(39)</sup>.

1. تاريخ الحديث: هو علم يُعنى بدراسة نشأة الحديث وتطوره عبر المراحل الزمنية، والأخذ بنظر الاعتبار كيفية تدوينه، وانتقاله، وحفظه، والعوامل التي أثرت فيه، مع تتبّع المراحل التاريخية التي مرّ بها.

بعبارة أخرى يبحث في المسار الزمني للحديث منذ عصر النبي (صلى الله عليه وآله)، مروراً بعصر الأئمة والرواة، ثم مرحلة التدوين والتصنيف، إلى أن انتهى إلى المصنّفات الحديثية المعروفة<sup>(40)</sup>.

2. علم الرجال: ويبحث فيه عن الرواة الواقعيين في أسانيد الحديث بوجه خاص، والهدف منه الوقوف على اعتبارهم وحجية أقوالهم وعدمها بغض النظر عن المحتوى والمضمون<sup>(41)</sup>.

3. فقه الحديث: وموضوع هذا العلم هو متن الحديث فحسب، إذ يبحث فيه في شرح لغاته، وبيان حالاته بلحاظ كونه نصّاً أو ظاهراً، عامّاً أو خاصّاً، مطلقاً أو مقيداً، مجملاً أو مبيناً، معارضاً بأحاديث أخرى أو ليس كذلك<sup>(42)</sup>.

4. دراية الحديث: عرف علم دراية الحديث بأنه العلم الذي يبحث فيه عن متن الحديث وطرقه من الصحة وعدمها وعللها وما يحتاج إليه، ليعرف ما يقبل منه وما يرد.

وموضوع علم الدراية هو الراوي والمروي من حيث القبول والرد، أما غايته فهي معرفة ما يقبل من ذلك ليعمل به، وما يرد منه ليترك<sup>(43)</sup>.

ومما دعا ممارسة هذا العلم وتطوره أكثر من أي شيء هي العلاقة الوثيقة بينه وبين سائر العلوم الإسلامية من الأدب والتاريخ والتفسير والفقه والأصول<sup>(44)</sup>.

ومصطلح (دراية الحديث) مقتبس من كلام المعصومين (عليهم السلام)، فقد ورد عن الباقر (عليه السلام): «يا بني، اعرف منازل الشيعة على قدر روايتهم ومعرفتهم؛ فإن المعرفة هي الدراية للرواية...»<sup>(45)</sup>.

ولأهمية هذا العلم - ودوره في تمحيص الأحاديث والتمييز بين المقبول والمردود منها، وتوقف علم الفقه عليه - انصبّت جهود الكثير من العلماء في تدوين كتب ورسائل عديدة حوله<sup>(46)</sup>.

وهذا النوع من علم الحديث بالرغم من استقلاله من حيث الموضوع والمحمول، إلّا أن له نوع ارتباط بأسانيد الروايات ومتونها، فمثلاً: من جملة المصطلحات التي يظهر حكمها في هذا العلم هو مصطلح «الحديث الصحيح» والذي تقدم تعريفه: «انه ما اتصل سنده إلى المعصوم بنقل العدل الضابط الإمامي عن مثله في جميع الطبقات» ومثال ذلك السند التالي:

«علي بن إبراهيم، عن أبيه، عن حمّاد، عن حريز، عن زرارة، عن أبي جعفر (عليه السلام)...»<sup>(47)</sup>.

يوجد في هذا السند بين الشيخ الكليني (مؤلف الكتاب) والإمام الباقر (عليه السلام) خمسة وسائط، وعلى أساس الضابطة لتعريف الحديث الصحيح إذا كان هؤلاء الرواة الخمسة من العدل الضابطين الإماميين فيعدّ هذا الحديث صحيحاً.

وبالمراجعة إلى الكتب والمصادر الرجالية استطعنا أن نتعرف على كل واحد من هؤلاء وذلك بالترتيب التالي:

علي بن إبراهيم: قمي، عادل، ضابط، إمامي.

أبيه: إبراهيم بن هاشم القمي، عادل، ضابط، امامي (على بعض المباني الرجالية) (48).

حماد: حماد بن عثمان الناب، عادل ضابط إمامي.

حريز: حريز عبد الله السجستاني، عادل ضابط إمامي.

زرارة: زرارة بن أعين، عادل ضابط، إمامي.

ومع الإطلاع على هذه المعلومات الرجالية إلى جانب ضوابط معرفة الحديث الصحيح - من جهة السند - يعدّ حديث

الكليبي عن الإمام الباقر (عليه السلام) صحيحاً.

وبناءً على ذلك فإننا نجد بعض أنواع الحديث وأقسامه التي سميت بلحاظ مجموع السند مرتبطة بعلم الرجال.

### المبحث الثالث: علاقة علم الرجال مع سائر العلوم الأخرى

للتعرف على دائرة المباحث الرجالية لا بد من بيان علاقة هذا العلم بالعلوم الأخرى التي تبحث عن السند أو الرجال

والأشخاص، العلوم التي هي إلى حد ما تكون إلى جانب علم الرجال، ولا بد أيضاً من بيان نوع الارتباط معها وتشخيص حدودها،

وتلك العلوم هي:

أولاً: علم التراجم

ثانياً: علم الدراية أو المصطلحات

ثالثاً: علم التاريخ

وهنا نبين نوع ارتباط كل من هذه العلوم بعلم الرجال على نحو مستقل من خلال المطالب الآتية :

### المطلب الأول: علاقة علم الرجال مع علم التراجم

علم التراجم (49) هو: علم يبحث فيه عن أحوال الأشخاص، لا من حيث الوثيقة والضعف، بل من حيث دورهم في حقل العلم

والأدب والفن والصناعة من مجال السياسة والاجتماع، وتأثيره في الأحداث والوقائع (50).

عبارة أخرى يبحث فيه عن السيرة الذاتية للشخصيات، ويفترق عن علم الرجال من ثلاث جهات:

### الجهة الأولى: من حيث الموضوع

فإن الشخص بما له دور في حقل الاجتماع، أو السياسة، أو الفن، أو الأدب، و...، يكون موضوعاً لعلم التراجم، وبما هو

راوٍ واقع في سند الحديث وله تأثير في نقل وانتقال الروايات عن المعصومين (عليهم السلام) يكون موضوعاً لعلم الرجال.

وبناءً على ذلك تبرز لنا النقاط التالية:

1. إن بعض الشخصيات البارزة في الحقل السياسي أو الاجتماعي - مثلاً - المذكورة في علم التراجم ولم يكونوا رواة في الحديث لا يبحث عنهم في علم الرجال.

2. إن بعض الرواة ولقلة روايتهم وعدم شهرتهم وليس لهم أي دور وتأثير تاريخي فلم يترجموا في علم التراجم ولكن يبحث عن أحوالهم في علم الرجال.

3. إن بعض الرواة يبحث عنهم في علم التراجم كونهم من الشخصيات العلمية أو الاجتماعية أو السياسية، ويبحث عنهم في علم الرجال أيضاً من حيث كونهم رواة ومحدثون.

وبالنظر إلى أن الأمرين الأول والثاني أشار إلى الفرق بين موضوع علم الرجال وعلم التراجم، وفي الثالث إشارة إلى جهة

الاتحاد بينهما، يمكن لنا أن نلاحظ النسبة المنطقية بين موضوع العلمين هي نسبة العموم والخصوص من وجه (51).

### الجهة الثانية: من حيث الغرض والهدف

إنّ الهدف من علم الرجال هو التعرف على الضابطة في اعتبار أخبار الراوي، ولكي نصل إلى هذا الهدف فإننا نفتقر إلى حد ما للتعرف على شخصيته (الاسم، النسبة، الطبقة، عدد الروايات و...)، وأما الهدف من علم التراجم فهو التعرف على أحوال الأشخاص من حيث أدوارهم في حقل الاجتماع والسياسة والفن والصناعة و...، ولهذا يجهد عالم التراجم نفسه لتحصيل المعلومات العامة عن الشخص المترجم له<sup>(52)</sup>.

وبناءً على ذلك فإن الكثير من الشخصيات التي يبحث عنها في علم التراجم لا تفيد الرجالي لأنها لا تقع في طريق هدفه.

### الجهة الثالثة: من حيث البحث

نجد بين هذين العلمين فوارق أساسية عند البحث حول مسائلهما، فبالرجوع إلى مصادر هذين العلمين نجد أنه في بعض المصادر الرجالية مثلاً كرجال الطوسي أو خلاصة الأقوال للعلامة الحلي قد اقتصرنا على الحكم بوثاقة الراوي أو ضعفه من دون التعرض لأوصافه التفصيلية، أما في كتب التراجم فقد بينت بالتفصيل حالات الأشخاص بحيث استعرضت الأوصاف الجامعة لهذه الشخصيات.

وهذا الاختلاف يظهر أيضاً في البحث العملي عندما تستعرض الشخصيات في تلك الكتب -الرجالية والتراجم - ومقارنة بعضها بالآخر، وللمثال يمكن أن نقارن ترجمة أحد المؤلفين في كتاب النجاشي مع كتاب أعيان الشيعة أو ربحانة الأدب، ولكن مع ذلك وبسبب وجود بعض المشتركات في موضوع العلمين، لا يمكننا إنكار استفادة كل واحد من العلمين من الآخر، ومن هنا تجد اعتماد بعض كتب التراجم على رجال النجاشي أو فهرست الطوسي، والعكس أيضاً، فإن بعض الكتب الرجالية، مثل كتاب معجم رجال الحديث للسيد أبو القاسم الخوئي (رحمه الله) قد استفاد كثيراً من كتاب أمل الأمل للشيخ الحر العاملي (قدس سره) والحال أنه من كتب التراجم لا الرجال.

### المطلب الثاني: علاقة علم الرجال مع علم الدراية

علم الدراية عبارة عن: «العلم الذي يبحث فيه عن متن الحديث وسنده وطرقه من صحيحها وسقيمها وعليلها وما يحتاج إليه ليعرف المقبول منه والمردود»<sup>(53)</sup>، وعرفه صاحب الذريعة بأنه: «العلم الباحث فيه عن الأحوال والعوارض اللاحقة لسند الحديث أي الطريق إلى متنه المتألف ذلك الطريق عن عدة أشخاص...»<sup>(54)</sup>.

موضوع هذا العلم هو السند والمتن، أما غايته فهي معرفة الاصطلاحات المتوقف عليها معرفة كلمات الأصحاب، واستنباط الأحكام<sup>(55)</sup>.

وبملاحظة ما مرّ سابقاً في تعريف علم الرجال وبيان أنواع الحديث من أن علم الرجال يبحث فيه عن السند، فإنه يخطر سؤال وهو: ما العلاقة بين هذين العلمين وما الحدود لتشخيص كل واحدٍ منهما وتمييزه عن الآخر؟

من الواضح أن الهدف من علم الدراية هو التعرف على الضوابط والتعاريف التي على أساسها نتعرف على أقسام الحديث. وبعبارة أخرى إنّ علم الدراية مبنيّ على التعرف على جميع خصوصيات وأحكام الحديث، وتعيين الحالات المختلفة للسند، فمثلاً: في هذا العلم يقع النظر على سند الحديث من حيث عدم اتصاله أو عدم كون الرواة عدولاً وثقاةً، فيصطلح على سند الحديث بالضعيف، وليس البحث عن آحاد سند الحديث من وظائف علم الدراية، لأنه يقتصر فيه على تعيين الضوابط الكلية لاصطلاح الصحيح والضعيف، وهذا بخلاف علم الرجال، فإنه يبحث فيه عن آحاد رواة الأخبار على وجه التفصيل جرحاً وتعديلاً، إمامياً وعدلاً، ضابطاً وثقةً وضعيفاً، نعم نتيجة البحث الرجالي تكون مشخصة لنوع الحديث في علم الدراية.

وبعبارة أخرى يبحث في علم الرجال عن كل راوٍ واقع في السند بخصوصه، ويجيب هذا العلم عن جميع التساؤلات حول شخصية الراوي من كونه ثقة أو لا؟ ضعيفاً أو لا؟ من خلال النتيجة الرجالية يصطلح في علم الدراية على تسمية لهذا الحديث<sup>(56)</sup>.

ولكي يتضح الأمر نذكر المثال التالي: قد تكرر هذا السند كثيراً في كتاب الكافي: «علي بن إبراهيم عن أبيه عن ابن أبي عمير عن عمر بن أذينة عن الصادق (عليه السلام) وبالرجوع إلى علم الرجال أمكننا أن نتعرف على حالات هؤلاء من حيث الوثاقة وعدمها. فعلي بن إبراهيم ثقة، وهكذا أبوه (إبراهيم بن هاشم) عند بعض الرجاليين وممدوح عند الآخرين وابن أبي عمير ثقة وعمر بن أذينة كذلك.

ومن خلال هذا البحث الرجالي الذي أثبت اتصال سند الحديث من جهة وأن كل راوٍ من هؤلاء الرواة يُعتمد على نقله، فقد اصطلح على هذا الحديث - في علم الدراية - بالصحيح أو الحسن. ومن البديهي أن علم الدراية لا يقتصر فيه على البحث حول سند الحديث؛ لأنه - إضافة إلى ذلك - يبحث أيضاً عن متن الحديث، وكيفية تحمله وآداب نقله، ومن الواضح أنه لا علاقة في مثل هذه الموارد بين علم الرجال والدراية. نعم، قد يتعرض بعض علماء الرجال والدراية في كتبهم إما في المقدمة أو بعنوان حاشية، إلى طرح مباحث الأخر، فمثلاً عالم الرجال قد يتعرض في كتابه إلى بعض المصطلحات للحديث كالصحيح والحسن والموثق والضعيف، وذكر تعاريفها، وذلك للاطلاع عليها والتذكير فقط من دون إدراج ذلك في مسائل علم الرجال أبداً، وربما يبحث عالم الدراية عن مسائل لا تمت إلى علم الدراية بصلة مثل البحث عن مشايخ الثقات وأنهم ثقات أو لا؟ أو أن مشايخ الإجازة تحتاج إلى التوثيق أو لا؟ والحال إن هذه الأبحاث رجالية قطعاً<sup>(57)</sup>.

### المطلب الثالث: علاقة علم الرجال مع علم التاريخ

يعرف التاريخ بأنه: العلم الذي يدرس أحوال الإنسان والمجتمع في الأزمنة الماضية، من خلال التحليل والنقد للمصادر والروايات، لغرض فهم تطورات الأحداث والظواهر، وتفسير العلاقات السببية بينها، واستخلاص العبر والقوانين التي تُسهم في فهم الحاضر واستشراف المستقبل<sup>(58)</sup>.

بعبارة أخرى المراد من التاريخ هو البحث عن الوقائع والحوادث من الخصوصية الزمانية، وعلم التاريخ يجيب على الاسئلة من قبيل: الحرب الفلانية بخصوصياتها التفصيلية في أي زمن وقعت؟ وما هو الارتباط الزمني بالحوادث السابقة لها واللاحقة بها؟ وما هي الحوادث الواقعة في زمان الإمام الفلاني على نحو الترتيب؟

إنّ هذا المعنى العام من التاريخ له أثر على بعض الشخصيات أيضاً، ولذلك نجده يشمل أحياناً - ونحن كلي عام - علم التراجم، كما في تعيين طبقة الراوي، أي (الفترة الزمانية ومكان إقامته)، فانه يستفاد ذلك من علم التاريخ وهكذا نجد بعض الحوادث التاريخية الواقعة في زمن المعصوم (عليه السلام) لها نوع ارتباط برواة الأحاديث، ومن المعلوم أن العالم الرجالي الذي يبحث عن أحوال رواة الحديث - لكي يحكم بالوثاقة أو الضعف، أو باتصال السند الواقع فيه من خلال طبقتهم - يحتاج أيضاً لإثبات ذلك إلى بعض المعلومات الموجودة في الموسوعات التاريخية.

وبناءً على ذلك فإن المحقق الرجالي يستفيد أيضاً من الكتب التاريخية خلال تحقيقاته الرجالية.

وهكذا في بعض المصادر الرجالية لأهل السنة، وبشكل كبير، وبعض المصادر الرجالية الشيعية وفي موارد كثيرة قد ألفت بعض الكتب على أساس أسماء الأشخاص والرجال، والتي تعدّ مصادر لرجوع الرجاليين إليها، وهذا النوع من الكتب يقع واسطة بين علم الرجال وعلم التاريخ، ومن جملة تلك الكتب المشار إليها كتابي تاريخ بغداد وتاريخ دمشق<sup>(59)</sup>. وهكذا علم التاريخ، فإنه يحتاج أحياناً للتعرف على بعض الوقائع والحوادث التاريخية والبحث حوله إلى المصادر الرجالية، وذلك كتاريخ صدر الإسلام وعصر الحضور التي وصلت إلينا من خلال بعض الروايات، التي نحتاج لإثباتها إلى العلم بأحوال روايتها.

وأيضاً بعض الوقائع التاريخية الموجودة وبشكل متفرق في المصادر الرجالية. مثلاً: إن أردنا التعرف على الفرقة الواقفية<sup>(60)</sup> وعلى أبرز الشخصيات المؤسسة لها، فذلك يتطلب منا الرجوع إلى المصادر الرجالية.

ومن خلال ما تقدم، اتضح أنّ العلاقة الوحيدة بين علم الرجال وعلم التاريخ هو من جهة استفادة كل واحدٍ منهما من الآخر في أبحاثه المختصة به، ولا يوجد أي ارتباطٍ بينهما من حيث الهدف والموضوع أو من جهات أخرى.

#### الخاتمة:

يتضح من خلال هذا البحث أنّ علم الرجال يُعدّ من أهمّ العلوم المرتبطة بالحديث الشريف؛ إذ يقوم بدورٍ أساسي في تشخيص حال الرواة وتمييز المقبول من المردود من الروايات، وذلك من خلال دراسة أحوال الرواة وصفاتهم المؤثرة في قبول الخبر أو رده، كالثقة والعدالة والضبط والضعف، كما تبين أنّ هذا العلم لا يقتصر على معرفة أسماء الرواة، بل يشمل التعرف على هوياتهم وتمييز المشتركات بينهم، إضافة إلى دراسة طبقاتهم وأوصافهم المختلفة التي تسهم في تحديد قيمة الرواية سنداً واعتباراً. وقد ظهر من خلال التعريفات المتعددة لعلم الرجال أنّ الهدف الرئيس منه هو خدمة الأحاديث الواردة عن للنبي (صلى الله عليه وآله) وأئمة أهل البيت (عليهم السلام)، وتمكين الباحث من الوصول إلى الروايات المعتبرة التي يمكن الاعتماد عليها في استنباط الأحكام الشرعية، كما اتضح ارتباطه الوثيق بعلوم الحديث الأخرى، كعلم الدراية والتاريخ والتراجم، مع احتفاظ كل علم بموضوعه وغايته الخاصة، ومن ذلك تتجلى أهمية علم الرجال بوصفه أداة علمية دقيقة لحفظ التراث الحديثي وتمحيصه، وضمان الاعتماد على الروايات الصحيحة في بناء الفكر الإسلامي والأحكام الشرعية.

#### النتائج:

1. تبين أنّ علم الرجال من أهمّ العلوم المرتبطة بالحديث الشريف؛ لدوره الأساس في تمييز الروايات المقبولة من المردودة.
2. يعتمد علم الرجال على دراسة أحوال الرواة وصفاتهم، كالثقة والعدالة والضبط والضعف، لمعرفة مدى اعتبار الرواية.
3. لا يقتصر علم الرجال على معرفة أسماء الرواة فقط، بل يشمل دراسة هوياتهم وتمييز المشتركات بينهم ومعرفة طبقاتهم.
4. يسهم علم الرجال في تحديد قيمة الرواية سنداً واعتباراً، ممّا يساعد في الوصول إلى الروايات المعتبرة.
5. الهدف الرئيس لعلم الرجال هو خدمة أحاديث النبي (صلى الله عليه وآله) وأئمة أهل البيت (عليهم السلام)، وتمكين الباحث من استنباط الأحكام الشرعية بصورة صحيحة.
6. يرتبط علم الرجال ارتباطاً وثيقاً بعلوم الحديث الأخرى، كعلم الدراية والتاريخ والتراجم، مع احتفاظ كل علم بموضوعه الخاص.
7. يُعدّ علم الرجال وسيلة علمية دقيقة لحفظ التراث الحديثي وتمحيص الروايات وضمان الاعتماد على الصحيح منها.

#### التوصيات:

1. الاهتمام بدراسة علم الرجال وتعزيزه ضمن الدراسات الإسلامية والحديثية؛ لما له من أثرٍ في حفظ الروايات وتمييز الصحيح منها.
2. تشجيع الباحثين وطلبة العلوم الدينية على التعمق في كتب الرجال والتراجم للاستفادة منها في الدراسات الحديثية والفقهية.
3. ضرورة الربط بين علم الرجال وعلوم الحديث الأخرى؛ لتحقيق فهمٍ أشمل للروايات وأسانيدِها.
4. العمل على تحقيق كتب الرجال القديمة وإعادة دراستها بأساليب علمية حديثة تسهم في تسهيل الاستفادة منها.
5. التأكيد على اعتماد الروايات المعتمدة في استنباط الأحكام الشرعية وبناء الفكر الإسلامي.
6. دعم البحوث العلمية التي تُعنى بتقوية التراث الحديثي وتمحيص الأسانيد والرواة.

#### Acknowledgements:

The researcher would appreciate all the efforts that are given by the colleagues in the University Basra and Arab Golf research center to enrich my work with the essential peer-review to this work.

#### Declaration of Competing Interest:

The researcher declares that he has no known competing financial interests or personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper.

#### الهوامش:

1. جديدي نژاد، محمد رضا، معجم مصطلحات الرجال والدراية، تحقيق: محمد كاظم رحمان ستايش، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، ط/2، 1424هـ: ص105؛ العاملي، علي حسين مكي، بحوث في فقه الرجال ( تقرير بحث السيد علي الفاني الاصفهاني)، نشر: مؤسسة العروة الوثقى - لبنان - ط/2، 1414هـ: ص35.
2. الفراهيدي، الخليل بن احمد، كتاب العين، تحقيق: الدكتور مهدي المخزومي، الدكتور إبراهيم السامرائي، نشر: مؤسسة دار الهجرة، ط/2، 1410 هـ: ج4، ص258.
3. الصدر، السيد حسن: نهاية الدراية، تحقيق: ماجد الغرياي، نشر المشعر، مطبعة اعتماد، إيران. قم: ص83.
4. ينظر: العاملي، زين الدين محمد بن علي، شرح البداية في علم الدراية، منشورات: ضياء الفيروز آبادي - قم المقدسة - ط/1، 1390 هـ ش: ص18؛ الصدر، السيد حسن: المصدر السابق: ص94.
5. توضيح ذلك أكثر في ص7.
6. جديدي نژاد، محمد رضا (مصدر سابق) ص105.
7. ينظر: البابلي، أبو الفضل حافظيان، رسائل في دراية الحديث، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، إيران - قم ، ط/1، 1425هـ: ج2، ص81.
8. وقد عُرِفَ خبر الواحد بأنه: الخبر الذي لا يبلغ حد التواتر، سواء كان راويه واحداً أو أكثر من واحد، أو هو الذي لا يفيد العلم بنفسه، هو الذي لا يبلغ حد التواتر سواء أكثرت رواته أم قلت، وليس شأنه إفادته العلم بنفسه، أو هو ما يفيد الظن وإن تعدد المخبر. ينظر: الفضلي، الدكتور عبد الهادي، أصول الحديث، نشر: مؤسسة أم القرى للتحقيق والنشر - بيروت - لبنان، ط/3، 1421هـ: ص82.

9. غفاري، علي أكبر، دراسات في علم الدراية، نشر: جامعة الإمام الصادق (عليه السلام)، 1/، 1369 هـ ش: ص18؛ الشيرازي، مهدي الكجوري، الفوائد الرجالية، تحقيق: محمد كاظم رحمان ستايش، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، ط/1، 1424 هـ ق - 1382 هـ ش: ص181.
10. ينظر: الفوائد الرجالية، (مصدر سابق): ص37.
11. ينظر: السبحاني، جعفر، كليات في علم الرجال، نشر: مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين - إيران - قم، ط/3، 1414 هـ: ص13؛ الطهراني، آقا بزرگ، الذريعة الى تصانيف الشيعة، نشر: دار الأضواء - بيروت - لبنان، ط/2 (ب. د.): ج8، ص54؛ الفضلي، الدكتور عبد الهادي، أصول الحديث، (مصدر سابق): ص65.
12. ينظر: السبحاني، جعفر، كليات في علم الرجال: ص157.
13. سيأتي توضيح ذلك لاحقاً.
14. ينظر: النجاشي، أحمد بن علي بن أحمد: رجال النجاشي، نشر مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المشرفة، ط/5، 1416 هـ: ص16، رقم 18.
15. المولى كني، علي، توضيح المقال في علم الرجال، تحقيق: محمد حسين مولوي، نشر: الحديث للطباعة والنشر - إيران - قم، ط/1، 1379 هـ ش . 1421 هـ ق: ص29.
16. البروجردي، السيد علي، طرائف، المقال تحقيق: السيد مهدي الرجائي الناشر: مكتبة آية الله العظمى المرعشي النجفي العامة، إيران - قم، ط/1، 1410 هـ: ج1، ص37.
17. ينظر: رسائل في دراية الحديث (مصدر سابق): ج2، ص525.
18. ينظر: السبحاني، جعفر، كليات في علم الرجال، (مصدر سابق): ص11 - 12.
19. ينظر: الفوائد الرجالية، (مصدر سابق): ص73 - 74.
20. ينظر: كليات في علم الرجال، (مصدر سابق): ص141؛ دراسات في علم الدراية (مصدر سابق): ص51.
21. ينظر: الواسطي البغدادي، أحمد بن الحسين الغضائري، رجال ابن الغضائري، تحقيق: السيد محمد رضا الجلاي، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، إيران - قم، ط/1، 1422 هـ ق . 1380 هـ ش: ص5؛ العاملي، زين الدين محمد بن جمال الدين (الشهيد الثاني)، الرعاية في علم الدراية، تحقيق: عبد الحسين محمد علي البقال، مكتبة آية الله المرعشي النجفي، قم المقدسة، الطبعة الأولى، 1408 هـ: ص194 - 197.
22. الساعدي، حسين، المعلى بن خنيس، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، إيران - قم، ط/1425 هـ ق - 1383 هـ ش: ص7.
23. ينظر: أصول الحديث، (مصدر سابق): ص14.
24. ينظر: المفيد، محمد بن محمد بن النعمان، التذكرة بأصول الفقه، تحقيق: الشيخ مهدي نجف، نشر: دار المفيد للطباعة والنشر والتوزيع - بيروت - لبنان، ط/2، 1414 هـ 1993 م: ص44؛ وينظر: الطوسي، محمد بن الحسن، الاستبصار فيما اختلف من الاخبار، تحقيق: السيد حسن الموسوي الخرسان، نشر: دار الكتب الإسلامية - طهران: ط/4، 1363 هـ ش: ص3-4.
25. وهناك تقسيم رباعي لحديث إلى: (صحيح، وموثق، وحسن، وضعيف). وهذا التقسيم ينسب إلى العلامة الحلي. ينظر: الأمين، محسن، أعيان الشيعة، تحقيق حسن الأمين، دار التعارف للمطبوعات - بيروت - لبنان، 1403 هـ - 1983 م: ج5، ص401.

26. الرعاية في علم الدراية (مصدر سابق): ص77؛ نهاية الدراية (مصدر سابق): ص235؛ الفوائد الرجالية، (مصدر سابق): ص183.
27. الرعاية في علم الدراية (مصدر سابق): ص84.
28. المصدر نفسه: ص81.
29. المصدر نفسه: ص85.
30. المصدر نفسه: ص86.
31. توضيح المقال في علم الرجال (مصدر سابق): ص244.
32. الفوائد الرجالية، (مصدر سابق): ص36؛ رسائل في دراية الحديث (مصدر سابق): ج2، ص128.
33. أصول الحديث (مصدر سابق): ص230.
34. رسائل في دراية الحديث (مصدر سابق): ج2، ص149.
35. ينظر: فتح الله، الدكتور أحمد، معجم ألفاظ الفقه الجعفري، ط/1، 1415 هـ - 1995 م: ص297.
36. الحكيم، السيد محمد سعيد، المحكم في أصول الفقه، نشر: مؤسسة المنار، ط/1، 1414 هـ - 1994 م: ج1، ص9.
37. ينظر: كليات في علم الرجال (مصدر سابق): ص12 - 13.
38. ينظر: رسائل في دراية الحديث (مصدر سابق): ج1، ص13؛ الفوائد الرجالية (مصدر سابق): ص38؛ كليات في علم الرجال (مصدر سابق): ص12.
39. ينظر: رجال ابن الغضائري (مصدر سابق): ص7.
40. ينظر: الجلالى، السيد محمد رضا، تدوين السنة الشريفة، نشر: مركز النشر التابع لمكتب الإعلام الإسلامى، ط/2، 1418 هـ: ص10.
41. تقدم توضيح ذلك في المبحث الأول.
42. ينظر: الذريعة إلى تصانيف الشيعة (مصدر سابق): ج8، ص54.
43. ينظر: الرعاية في علم الدراية (مصدر سابق): ص45.
44. ينظر: دراسات في علم الدراية (مصدر سابق): ص3 - 4.
45. المجلسى، محمد باقر، بحار الأنوار، الناشر: مؤسسة الوفاء. بيروت، ط/2: 1403 هـ - 1983 م: ج1، ص106.
46. ينظر: رسائل في دراية الحديث (مصدر سابق): ج1، ص20.
47. الكليني، محمد بن يعقوب، الكافي، تعليق: علي أكبر الغفاري، الناشر: دار الكتب الإسلامية طهران، ط/3، 1367 هـ ش: ج4، ص127.
48. الحلي، الحسن بن يوسف، خلاصة الأقوال في معرفة الرجال، تحقيق: الشيخ جواد القيومي، نشر مؤسسة الفقاهة، ط/1، 1417 هـ: ص49.
49. جمع ترجمة، وذلك بمعنى شرح الحال.
50. كليات في علم الرجال: ص15.
51. ينظر: المصدر نفسه: ص13 - 14.

52. ينظر: الخوئي، أبو القاسم بن علي أكبر، معجم رجال الحديث وتفصيل طبقات الرواة، نشر: مركز الثقافة الإسلامية، قم المقدسة، ط/5، 1413 هـ 1992 م: ج 1، ص 10.
53. دراسات في علم الدراية، (مصدر سابق): ص 9.
54. الذريعة إلى تصانيف الشيعة (مصدر سابق): ج 8، ص 54.
55. ينظر: دراسات في علم الدراية، (مصدر سابق): ص 10.
56. ينظر: توضيح المقال في علم الرجال (مصدر سابق): ص 29 (الهامش).
57. ينظر: كليات في علم الرجال (مصدر سابق): ص 16.
58. ينظر: ابن خلدون، عبد الرحمن، تاريخ ابن خلدون، دار إحياء التراث العربي - بيروت - لبنان، ط/4 (ب . د): ج 1، ص 9.
59. ينظر: كليات في علم الرجال (مصدر سابق): ص 81.
60. الواقفية هم: «الواقفون على الإمام الكاظم (عليه السلام)، والقائلون: إنه حي يرزق، وإنه هو القائم من آل محمد (عليهم السلام)، وأن غيبته كغيبته موسى بن عمران عن قومه، ويلزم من ذلك عدم انتقال الإمامة إلى ولده الإمام الرضا (عليه السلام)». الشاكري، حسين، النحلة الواقفية، ط/1، 1418 هـ - 1997 م: ص 16.

#### المصادر

1. ابن خلدون، عبد الرحمن، تاريخ ابن خلدون، دار إحياء التراث العربي - بيروت - لبنان، ط/4 (ب . د).
2. الأمين، محسن، أعيان الشيعة، تحقيق حسن الأمين، دار التعارف للمطبوعات - بيروت - لبنان، 1403 هـ - 1983 م.
3. البابلي، أبو الفضل حافظيان، رسائل في دراية الحديث، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، إيران - قم، ط/1، 1425 هـ.
4. البروجردي، السيد علي، طرائف، المقال تحقيق: السيد مهدي الرجائي الناشر: مكتبة آية الله العظمى المرعشي النجفي العامة، إيران - قم، ط/1، 1410 هـ.
5. جديدي نژاد، محمد رضا، معجم مصطلحات الرجال والدراية، تحقيق: محمد كاظم رحمان ستايش، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، ط/2، 1424 هـ.
6. الجالي، السيد محمد رضا تدوين السنة الشريفة، نشر: مركز النشر التابع لمكتب الإعلام الإسلامي، ط/2، 1418 هـ.
7. الحكيم، السيد محمد سعيد، المحكم في أصول الفقه، نشر: مؤسسة المنار، ط/1، 1414 هـ - 1994 م.
8. الحلبي، الحسن بن يوسف، خلاصة الأقوال في معرفة الرجال، تحقيق: الشيخ جواد القيومي، نشر مؤسسة الفقاهة، ط/1، 1417 هـ.
9. الخوئي، أبو القاسم بن علي أكبر، معجم رجال الحديث وتفصيل طبقات الرواة، نشر: مركز الثقافة الإسلامية، قم المقدسة، ط/5، 1413 هـ 1992 م.
10. الساعدي، حسين، المعلى بن خنيس، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، إيران - قم، ط/1425 هـ ق - 1383 هـ ش.
11. السبحاني، جعفر، كليات في علم الرجال، نشر: مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين - إيران - قم، ط/3، 1414 هـ.
12. الشاكري، حسين، النحلة الواقفية، ط/1، 1418 هـ - 1997 م.

13. الشيرازي، مهدي الكجوري، الفوائد الرجالية، تحقيق: محمد كاظم رحمان ستايش، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، ط/1، 1424هـ ق - 1382هـ ش.
14. الصدر، السيد حسن: نهاية الدراية، تحقيق: ماجد الغزبائي، نشر: المشعر، مطبعة اعتماد، إيران. قم (ب. د).
15. الطهراني، آقا بزرگ، الذريعة إلى تصانيف الشيعة، نشر: دار الأضواء - بيروت - لبنان، ط/2 (ب. د).
16. الطوسي، محمد بن الحسن، الاستبصار فيما اختلف من الاخبار، تحقيق: السيد حسن الموسوي الخرسان، نشر: دار الكتب الإسلامية. طهران: ط/4، 1363هـ ش.
17. العاملي، زين الدين محمد بن جمال الدين (الشهيد الثاني)، الرعاية في علم الدراية، تحقيق: عبد الحسين محمد علي البقال، مكتبة آية الله المرعشي النجفي، قم المقدسة، ط/2، 1408هـ.
18. العاملي، زين الدين محمد بن علي، شرح البداية في علم الدراية، منشورات: ضياء الفيروز آبادي - قم المقدسة - ط/1، 1390هـ ش.
19. العاملي، علي حسين مكي، بحوث في فقه الرجال (تقرير بحث السيد علي الفاني الاصفهاني)، نشر: مؤسسة العروة الوثقى - لبنان - ط/2، 1414هـ.
20. غفاري، علي أكبر، دراسات في علم الدراية، نشر: جامعة الإمام الصادق (عليه السلام)، ط/1، 1369هـ ش.
21. فتح الله، الدكتور أحمد معجم ألفاظ الفقه الجعفري، ط/1، 1415هـ - 1995م.
22. الفراهيدي، الخليل بن احمد، كتاب العين، تحقيق: الدكتور مهدي المخزومي، الدكتور إبراهيم السامرائي، نشر: مؤسسة دار الهجرة، ط/2، 1410هـ.
23. الفضلي، الدكتور عبد الهادي، أصول الحديث، نشر: مؤسسة أم القرى للتحقيق والنشر - بيروت - لبنان، ط/3، 1421هـ.
24. الكليني، محمد بن يعقوب، الكافي، تعليق: علي أكبر الغفاري، الناشر: دار الكتب الإسلامية. طهران، ط/3، 1367هـ ش.
25. المجلسي، محمد باقر، بحار الأنوار، الناشر: مؤسسة الوفاء. بيروت، ط/2: 1403هـ - 1983م.
26. المفيد، محمد بن محمد بن النعمان، التذكرة بأصول الفقه، تحقيق: الشيخ مهدي نجف، نشر: دار المفيد للطباعة والنشر والتوزيع - بيروت - لبنان، ط/2، 1414هـ 1993م.
27. المولى كني، علي، توضيح المقال في علم الرجال، تحقيق: محمد حسين مولوي، نشر: الحديث للطباعة والنشر. إيران - قم، ط/1، 1379هـ ش. 1421هـ ق.
28. النجاشي، أحمد بن علي بن أحمد: رجال النجاشي، نشر مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المشرفة، ط/5، 1416هـ.
29. الواسطي البغدادي، أحمد بن الحسين الغضائري، رجال ابن الغضائري، تحقيق: السيد محمد رضا الجلاي، نشر: دار الحديث للطباعة والنشر، إيران. قم، ط/1، 1422هـ ق. 1380هـ ش.