



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

ISSN (Paper)- 1994-697X

(Online)- 2706-722X



المجلد (23) العدد (50) حزيران (2024)

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الاساسية - جامعة ميسان - العراق

ISSN (Paper)- 1994-697X

(Online)- 2706-722X

المجلد (23) العدد (50) حزيران (2024)

ISSN
INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE

OJS / PKP
www.misan-jas.com

IRAQI
Academic Scientific Journals



ORCID

OPEN ACCESS



journal.m.academy@uomisan.edu.iq

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق بغداد 1326 في 2009

الصفحة	فهرس البحوث	ت
14 - 1	Detection of Exoenzyme Effectors and Determination The MIC of Antibiotics for Pseudomonas Aeruginosa Isolated from Ear Infections Patients in Basrah Province, Iraq Ayad Abdulhadi Waham Lina A. Naser	1
25 - 15	Effect of Addition Zirconia/Chitosan Filler on Mechanical Properties of Heat Cure Polymethyl Methacrylate Resin Shahad Lateef Mohammed Firas Abdulameer Farhan	2
33 - 26	A Case :The Politicization of Love in American Poet Laureates Inaugural Poems Study of Amanda Gorman and Maya Angelou Hussein Mezher Jasim	3
46 - 34	Analytical Study in Gynecology: Designing Treatments for Polycystic Ovary Syndrome Otoor Hassoon Abdulameer Raghad S. Shamsah	4
60 - 47	African Development in the New Millennium: Going Beyond the "Good Governance" Debate Oluseyi Elijah AKINBODE Bimbo Ogunbanjo	5
91 - 61	Environmental Foreign Policy and Diplomacy in an Unequal World Bimbo OGUNBANJO	6
101 - 92	Dysfunctional American Family and Spiritual Decay in Edward Albee's Me, Myself and I Habeeb Lateef Kadhim AL-Qassab	7
113 - 102	The relationship of salivary cortisol and Volatile Sulfur Compounds with Halitosis among pregnant woman Mareim Radhi Abd Al Nabby Abbas Almizraqchi	8
125 - 114	Microbiota Revelations: First-time Prevotella spp. Identification in Iraq Pediatric Autism Aladien Aurebi Muhawi Yasin Yacoup Yousif. Al-Luaibi	9
142 - 126	Effect of Electronic Cigarette on Oral Health Haneen A. alyaseen Zainab A. Aldhafer	10
157 - 143	A Narrative Stylistic Analysis of (Voice) in Doris Lessing's "An Old Woman and her Cat" in Terms of Gerard Genette's Model Narjis Abdul-Kareem Majeed Hameed Jassim	11
167 - 158	The Role of Erythritol/Glycine Air Polishing Powder In Non-Surgical Periodontal Mohammed Khalid Ayoob Hayder Raad Abdulbaqi	12
176 - 168	cytological and cytomorphological comparative study of oral mucosa in diabetes mellitus and nondiabetics in Misan Governorate. Noor Saeed Aneed Ali Khalaf Ali Maitham Abdel Kazem Daragh	13
194 - 177	اشكالية الانطواء لدى يهود امريكا رواية "حتى الازمة" للكاتب شمعون هالكين ((نموذجاً)) عمار محمد حطاب	14
208 - 195	قياس تركيز ^{226}Ra و ^{222}Rn في مجموعة من عينات المخلفات النفطية (Oil sludge) من بعض حقول نفط ميسان باستخدام كواشف الاثر النووي (CR-39) مرتضى محمد عطية	15
221 - 209	دور الشفافية في مكافحة الفساد الإداري في تعزيز حقوق المواطن العراقي محمد نور الدين ماجدي محسن قدير	16

231 - 222	الأثار التربوية للمعاد أياد نعيم مجيد	17
244 - 232	الأنزياحات الرمزية في شعر ماجد الحسن نائل عبد الحسين عبد السيد	18
266 - 245	التحرش الجنسي وحكمه الفقهي (دراسة نقدية للمواد القانونية ذات العلاقة في القانون العراقي) فلاح عبد الحسن هاشم	19
283 - 267	الشمول التشريعي بين النفي والإثبات أياد عبد الحسين مهدي المنصوري	20
299 - 284	دور البرامج الحوارية في فضائيات الاحزاب الاسلامية بترتيب اولويات الجمهور العراقي ازاء القضايا الوطنية حسين امير عباس عادل عبد الرزاق مصطفى	21
312 - 300	العلاقات الدلالية في تفسير معارج التفكير ودقائق التدبر لعبد الرحمن الميداني (1425هـ) مصطفى صباح مهودر انجيرس طعمة يوسف	22
326 - 313	دور النمذجة في أدراك المتعلمين البصري لأساسيات المنظور في مادة التربية الفني حسين رشك خضير	23
346 - 327	فاعلية استراتيجية الروس المرقمة في تحسين الدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية منى عبد الحسين حصود فاطمة رحيم عبد الحسين	24
360 - 347	دور المدقق الخارجي في تقليل مخاطر العرض الالكتروني للتقارير المالية محسن هاشم كرم النوري	25
377 - 361	صفات المنهج التربوي في القرآن وآليات تحققه دراسة تحليلية تفسيرية أحمد نذير يحيى مزيداوي	26
393 - 378	طقوس الدفن في بلاد الأناضول وأسلوب فصل الجماجم في العصر الحجري الحديث سارة سعيد عبد الرضا فاضل كاظم حنون	27
407 - 394	معالم القصة القرآنية ومعطياتها حيدر كريم عودة	28
423 - 408	تأثير التفكير المنهجي المنظومي لمادة الأحياء لطلبة المرحلة الإعدادية استنادا الى استراتيجية PLAN رجاء جاسم هاتف	29
442 - 424	الفضاءات المترية الجزئية ومفهوم النقطة الثابتة بشرى حسين سيد	30
451 - 443	المقاربة الطبيعية للغة على عبد الكاظم حميد ضمير لفتة حسين	31



ISSN (Paper) 1994-697X

ISSN (Online) 2706-722X

DOI:

<https://doi.org/10.5463/3/2333-023-050-024>

فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس

الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية

فاطمة رحيم عبد الحسين
جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية

منى عبد الحسين حصود
جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية

المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية، ولتحقيق اهداف الدراسة تم وضع الفرضيات الصفرية بعد اخضاعها للتجربة. اقتصرت الدراسة على طالبات الصف الخامس الابتدائي في محافظة ي قار خلال العام الدراسي 2023-2024.

تكونت عينة الدراسة من (58) تلميذاً (29) تلميذاً يمثلون المجموعة التجريبية، و(29) تلميذاً يمثلون المجموعة الضابطة. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وتم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام "كتاب اللغة الانكليزية للعراق الفصل الأول"، وقد تمت عملية تكافؤ المجموعتين في ضوء المتغيرات التالية: أعمار الطلاب، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، درجة الاختبارات القبلية، وقامت الباحثة بتدريس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تطور المجموعة التجريبية التي تدرس استراتيجية الرؤوس المرقمة وفقاً لنتائج هذه الدراسة فإن طلاب المجموعات التجريبية الذين يدرسون باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة قد تحسّنوا بشكل ملحوظ في الدافعية اعتمد ذلك على المعالجة الإحصائية المقارنة لدرجات الطلاب في المادة. على مجموعتي الاختبار القبلي والبعدي، واوصت الدراسة بعدد من التوصيات وعدد من المقترحات.

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية - الرؤوس المرقمة - الدافعية - اللغة الإنكليزية - الصف الخامس الابتدائي)

Effectiveness of the numbered heads together strategy in improving motivation towards the English language subject among fifth grade primary school pupils".

Muna Abdul-Hussein Husood
University of Misan
College of Basic Education

Fatima Raheem Abdul Hhssein
University of Misan
College of Basic Education

F.iq777@uomisan.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0001-9648-916X>

Abstract:

This study aims at finding the effectiveness of the numbered heads strategy in improving the motivation of fifth- grade primary school pupils in the English language.

To achieve the aims of the study, null hypotheses have been put on after being subjected to experiment. The study is restricted fifth- grade primary school of female pupils in the city of Dhi-Qar during the academic year 2023-2024.

The sample of the study consists of (58) subjects, (29) pupils represent the experimental group, and (29) pupils represent the control group. The experimental group has been taught by using numbered heads strategy, and the control group has been taught by using "English for Iraq Text book ". The process of equivalence of the two groups has been carried out in the light of the following variables: pupils' ages, , parents educational attainment, the degree of the pretest tests. The researcher taught the experimental group as well as the control group.

There is no a statistically significant difference between the mean scores of the development of the experimental group taught by the numbered heads strategy .

According to the findings of this study, the students of the experimental groups who are taught by using the numbered heads strategy have significantly improved in motivation. This has been based on a comparative statistical treatment of the students s subject's scores on both groups of the pretest and the posttest. The study recommended a number of recommendations and a number of suggestions.

Key words (Effectiveness, Heads numbers, strategy, motivation, fifth grade)

1.1 مشكلة البحث The problem of Study

تعد الدافعية من المواضيع الرئيسية في علم النفس لما لهذا الموضوع من أهمية في بناء وتكامل الشخصية وتحديد أنواع السلوك الإنساني فأى نشاط يقوم به الإنسان الا وله هدف يسعى الى تحقيقه واشباعه ويمكننا تفسير السلوك الإنساني في ضوء دافعية الفرد وتختلف الدافعية من فرد الى اخر وهي العامل الذي يمكن ان يستثير انتباه المتعلم وفاعلياته الذهنية المتعددة مثل الإحساس والانتباه والتذكر التي تجعل الفرد ينخرط في النشاط التعليمي (Naima,2019) وتعتقد الباحثة ان من مشكلات التعلم واحباطه عند الطلبة هو عدم قدرة المدرس على استثارة دافعية الطلاب للدرس، ويعتبر تحقيق فهم الدرس واتقانه وممارسته والنجاح فيه اقوى دوافع التعلم حيث شهدت السنوات الأخيرة اتساعاً في الفجوة بين احتياجات المتعلمين التعليمية وقدرة المعلمين على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة فمستوى الطلبة في المرحلة الابتدائية متدني، ويعاني أغلبهم من الملل وعدم الرغبة في الدراية وقد يصعب على كثير منهم الاستمرار في التعلم بسبب قلة الدافع، وفي ضوء ما ذكر ومن خلال عمل الباحثة في المجال التربوي في اثناء تدريسها لمادة اللغة الإنكليزية لمدة (5) سنوات لاحظت، ان هناك ضعف لدى الطلبة بشكل عام في دافعيتهم نحو التعلم، وبعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات وجدت انها توصي بضرورة الأخذ بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تنمي التفكير وتشجع البحث وحب الاستطلاع لديهم، وان أغلب المعلمين يركزون على الطرق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين واسترجاع المعلومات فقط ،دون الاهتمام بأساليب تعمل على استثارة دوافع المتعلمين مما يجعل دور الطالب سلبياً وفي ضوء ما ذكر، حاولت الباحثة استعمال استراتيجيات حديثة تعمل على اشراك اكبر عدد ممكن من الطلاب في مجريات الدرس والطرق المناسبة التي تسهم في جعل الطالب فاعلاً في الدرس وتأسيساً على ما تقدم تبلورت لدى الباحثة فكرة إجراء تجربتها باستعمال استراتيجية حديثة لم يسبق أحد جربها حسب علمها وهي (استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة اللغة الإنكليزية) كونها تمكن من احداث التفاعل في الدرس بأتباعها وسائل وأساليب حديثة في التدريس وتسعى لكسر الجمود والملل في التدريس القائم على الطرق التقليدية.

2.1 أهمية البحث The research importance

يتميز العصر الحالي بالنمو والتطور العلمي المذهل والمتسارع ولا يستطيع الفرد في هذا العصر العيش ما لم يتمكن من تحقيق مقومات الحياة العلمية والعملية لذى فأن الاستثمار الحقيقي في الدول كافة هو استثمار العقل البشري وإعداد الفرد القادر على التفكير الصحيح فالنظام التعليمي أساس هذا التطور والتقدم في مجالات الحياة كأفة (Al-Jaafari,2017:8) اذ ظل التعليم لقرون عديدة

مرتكزا على تلقين المتعلم وحشو ذهنه بالمعلومات التي يستقبلها من الكبار حتى القرن الماضي عندما استشعر المهتمين بالتربية ان الطرائق السائدة آنذاك لم تعد كافية لتواجه التطور الحاصل في مجالات الحياة وتقدمها. (Attiya,2009:19) وعلى المعلم ان يضمن الظروف المختلفة المحيطة بالمتعلم إذ يقوم بتعزيز عملية تعلمه بصورة علمية صحيحة. وفي بعض الأحيان كما هي الحال في المراحل الأولى من التعليم يجب عليه التخطيط باستمرار لهذه المهمة مع الاهتمام بالتفاصيل والاختصاص بعين الاعتبار قدراتهم وقابلياتهم على الانتباه والاستيعاب على أساس ان عملية التعلم تمكن المتعلم من تعديل سلوكياته بالوقت المناسب اذ تضمن عدم حدوث التعديل نفسه مرات متتالية في مواقف متشابهة مستقبلا فالتعلم النشط هو من أكثر المجالات تميزا وخصوبة للنظرية والبحث وممارسة التعليم ويتفاعل التعلم النشط عندما يعمل التلاميذ معا على تحقيق اهداف التعلم ويجعل ذلك لكل طالب هدف التعلم الخاص به وخاصة إذا استخدمت استراتيجياته بصورة عملية فان المعلومة تندمج اندماجا حقيقيا في عقل المتعلم مما يكسبه الثقة بالذات. (Asaad,2017:9) كما ولهم دور مهم في تحقيق الأهداف التعليمية لأن المتعلمين يقومون بأداء اغلب العمل (النشاط) بأنفسهم فهم يستخدمون عقولهم ويدرسون الأفكار ويحلون المشكلات ويطبّقون ما تعلموه فالتعلم النشط ممتع وداعم ويجعل كلا منهم ينهك بالنشاط ليتعلم بشكل أفضل. (Al-Shammari, 2011,14) ومن العوامل المؤثرة في تحصيل المتعلمين هي الدافعية، إذ إن هناك آراء تقول بأن ضعف مستواها لدى المتعلمين يؤثر سلبياً في تعلمهم حتى لو كامو من الأفراد الأذكياء. (Al-Silkhi,2013,29) وتعد الدافعية من أكثر المتطلبات الفعلية فائدة للتعلم وهي القوى التي تقف وراء توجيه السلوك نحو الأهداف المنشودة وأثارة الدافعية نحو التعلم إحدى القضايا الحاسمة للتعلم، هنالك الكثير من الدراسات أثبتت أن دافعية المتعلمين تساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة. (Abu-Jado,2014:294) وفي ضوء ما سبق تتجلى أهمية البحث في الآتي:

1. تعدّ طرائق التدريس ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وأنها عنصر مهم من عناصر المنهج بمفهومه الحديث والشامل، ولها أهمية كبيرة في تطوير مهارات الفهم القرائي وتنميته لدى المتعلمين.
2. المرحلة الابتدائية، ولاسيما الصف الخامس الابتدائي، لأنه يمثل نقلة نوعية في حياة التلميذ.
3. الدافعية من أكثر المتطلبات الفعلية فائدة للتعلم وهي القوى التي تقف وراء توجيه السلوك نحو الأهداف المنشودة وأثارة الدافعية نحو التعلم إحدى القضايا الحاسمة للتعلم.

3.1 هدف البحث Aim of the Study

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين دافعية طلبة المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنكليزية.

4.1 فرضيات البحث Hypotheses of the research

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات مقياس الدافعية القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في مقياس الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في دافعية نحو مادة الإنكليزية.

5.1 Limits of the study حدود البحث

يتحدد البحث الحالي:

- 1) الحد البشري: عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ذي قار.
- 2) الحد الموضوعي: الوحدات الثلاثة الأولى لمادة اللغة الإنكليزية الصف الخامس الابتدائي.
- 3) الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023-2024.
- 4) الحد المكاني: إحدى المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار والتي تم اختيارها قصدياً.

2. جوانب نظرية

1.2 استراتيجية الرؤوس المرقمة

هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني يعمل لأفيها الطلبة سوية؛ لضمان ان كل عنصر في المجموعة يعرف الجواب الصحيح للسؤال أو الأسئلة التي يطرحها المدرس حيث يطرح المدرس السؤال وعندما تسمع المجموعات السؤال يضعون رؤوسهم سوية، ويتحدثون مع بعضهم الآخر ويتفقون على إجابة السؤال بشرط ان يعرفه كل افراد المجموعة (Zair and others, 2017:67) هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني حيث يقوم المعلم بتنفيذ هذه الاستراتيجية بتقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع الأفراد (الطلاب) بحدود (4-5) طلاب في كل مجموعة ويعطي المعلم رقماً لكل طالب في مجموعة والمجموعات كلها ويقوم المعلم بشرح المفهوم /المهمة المطلوب دراستها بالاستعانة بالسبورة وأوراق العمل المعدة سلفاً ويطرح المعلم سؤالاً ويطلب من الطلاب مناقشته معاً في كل مجموعة حتى يتأكدوا أن كل فرد في المجموعة تم تعلمه وعرف الجواب وبعد ذلك يختار المعلم رقماً عشوائياً وعلى كل من يحمل ذلك الرقم من المجموعات يعرض الإجابة المتفق عليها من قبل مجموعته وهكذا يتم التفاعل الاجتماعي والاعتماد المتبادل الإيجابي حتى يتم ضمان التعلم وتحقيق الهدف. (Zaitoun,2007:571)

2.2 أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة

1. جذب انتباه المتعلمين إلى الأنشطة والافعال التي يؤديها المدرس اثناء الدرس كونها تختصر جميع متعلمين الصف في كل نشاط الى 6 متعلمين وفقاً لأرقامهم.
2. تبتعد عن التقليد الذي يعتمد على الأسماء وما يليها من تركيز على أسماء محددة مميزة أو ضعيفة.
3. تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارات التعايش الاجتماعي.
4. تدفع للتفكير في الإجابة الصحيحة عندما يتم اختيار أحد الأفراد للإجابة عن السؤال. (Al -Atrebi 2019:145)

3.2 أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة:

تهدف استراتيجية الرؤوس المرقمة الى كل مما يأتي:

1. القضاء على الجمود الفكري وتنمية التفكير الإبداعي ومهارات التفكير العلمي.
2. تنمية قدرات التعبير والافناع اللفظي.
3. تحفيز طاقات المتعلمين وإتاحة الفرص للجميع ومساحات أكبر للتفكير. (Ambu Saidi Sulaiman, 2009:117)
4. بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة والتفوق على المستوى الجماعي.
5. دمج الطلاب الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة. (Al-Saadi,2020:152-153)

4.2 الدافعية: Motivation

تعد الدافعية المحرك الذي يقف وراء السلوك الإنساني، ولكي يحدث السلوك لا بد من وجود دافع أو حافز معين يدفع الإنسان للقيام بالعمل والاستمرار فيه حتى يتم أشباع هذا الدافع، وهنا يحدث التعلم بالدافعية هي حالة تساعد على تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي ولا بد للمعلم من استثارة دافعية الطلاب وأن يوفر لهم الأنشطة بما يستثير دافعتهم ويشبع حاجتهم ورغبتهم وميولهم وأن يتيح لهم فرصة للاشتراك الفعلي في اختيار الموضوعات والمشكلات التي تهمهم في حاضرهم ومستقبلهم وأثارة جو من التنافس بين الطلاب ليكون دافعاً لهم في الاجتهاد والتفوق في أنشطتهم العلمية والاجتماعية. (Saadah,Abdullah,2014:182)

هي القوة التي تدفع الفرد للتصرف والتفكير وتوجهه نحو هدف وتصونه، أي ان الدافعية تحرك سلوكاً، وتوجه نشاطاً فهي تمثل بمثابة المحرك الذي يحرك المركبة ويمدها بالطاقة، وهي المقود الذي يوجهها (Abu Ghazal,2015:197)

1.4.2 مفاهيم مرتبطة بالدافعية:

- (1) **الحاجة/Need**: هي حالة تنشأ عند الفرد الكائن الحي عند أنحراف أو ارتباط الشروط البيولوجية أو السيكلوجية اللازمة لحفظ بقاء الفرد عند وضع مستقر، والأصل في الحاجة أنها حالة من النقص والعوز، والافتقار، واختلال التوازن تقترن بنوع من التوتر والضيق ويزول متى قضيت الحاجة وأشباع النقص.
 - (2) **الهدف/Goal**: ما يرغب الفرد في الحصول عليه ويشبع الدافع بالوقت نفسه وغالباً يكون خارجياً. (داخل حيدر، 2016: 40)
 - (3) **الحافز/Incentive**: هو زيادة توتر الفرد نتيجة لوجود حاجة غير مشبعة، وها التوتر الزائد يجعل الفرد مستعداً للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية، أو البحث عن موضوع معين يهدف الى اشباع حاجته واستعادة توازنه الفسيولوجي مثل حافز الجوع أو الإحساس بالبرد أو الخوف. (Sbitan,2014:105)
- ومن الباحثين من يراى بين مفهومى الدافع والحافز لأن كلاً منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الفرد بحاجة معينة ومنهم من يجعل مفهوم الحافز أقل عموماً من مفهوم الدافع الذي يستخدم للإشارة إلى الدوافع الفسيولوجية كدافع الجوع والسيكلوجية كدافع للإنجاز بينما تشير الحوافز إلى الدوافع السيكلوجية (Ghabari,2008:47-48)

2.4.2 أهمية الدافعية:

- يعتبر موضوع الدوافع من الموضوعات المهمة في علم النفس بشكل عام فهو يوثق الصلة بعملية الإدراك والتذكر والتخيل والتفكير والتعلم، وتكمن أهمية الدوافع بما يلي:
1. أنها تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره، وتدفعه الى التصرف بما تقتضيه الظروف والمواقف المختلفة.
 2. تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير تصرفات الآخرين فالأم في المنزل والمربية في المدرسة مثلاً ترى في مشاكسة الأطفال سلوكاً قائماً على الرفض وعدم الطاعة، ولكنها إذا عرفت ما يكمن وراء هذا السلوك من حاجة الى العطف وجذب الانتباه فإن هذه المعرفة ستساعد على فهم سلوك أطفالها
 3. تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني من خلالها ومن ثم يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات معينة تدور في إطار صالحة للفرد وللمجتمع وتهذيب البعض فيها كدوافع حب الذات، وإشباع دافع الجوع.
 4. لا تقتصر أهمية الدوافع على توجيه السلوك بل تلعب دوراً مهماً بعض الميادين) ميدان التربية والتعليم والصناعة والقانون) فمثلاً في ميدان التربية تساعد على حفز دافعية الطلبة نحو التعلم.

5. تلعب الدوافع دوراً مهماً في ميدان التوجيه والعلاج النفسي لما لها من أهمية في تفسير استجابات الأفراد والأنماط. (Al-Jabri, (Sheirien,2017:63-64

3.4.2 خصائص الدافعية:

- 1) توجه السلوك نحو هدف معين.
- 2) تغير السلوك وتنوعه: تغير في سلوك الفرد ثم ينوع نشاطه حتى يتحقق الهدف.
- 3) الفرضية أي ان لكل دافع هدف يسعى الى تحقيقه.
- 4) التحسن: التحسن خلال المحاولات فالفرد يكرر السلوك الذي يحقق الإشباع.
- 5) التكيف الكلي: يتطلب تحقيق الغرض تحريك جميع أجزاء الجسم ومن ثم التكيف الكلي.
- 6) توقف السلوك: أذا تحقق الغرض توقف السلوك (Alkhtaten,Wajdan,2015: 212).

4.4.2 وظائف الدافعية:

يمكن للدافعية أن تؤدي الوظائف التالية:

- 1) توليد السلوك. في تنشيط وتحرك سلوكا لدى الأفراد من أجل أشباع حاجة او استجابة لتحقيق هدف معين مثل هذا السلوك او النشاط الذي يصدر عن الكائن الحي يعد مؤشراً على وجود دافعية لديه نحو تحقيق غاية أو هدف ما.
- 2) توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف. فالدافعية إضافة الى انها توجه سلوك الافراد نحو الهدف، فهي تساعدهم في اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك الهدف.
- 3) تحدد الدافعية شدة السلوك. اعتمادا على مدى إلحاح الحاجة أو الدافع الى الإشباع او مدى صعوبة او سهولة الوصول الى الباعث الذي يشبع الدافع فكلما كانت الحاجة ملحة وشديدة كان السلوك المنبعث قوياً لإشباع هذه الحاجة، كما انه إذا وجدت صعوبات تعيق تحقيق الهدف، فان محاولات الفرد تزداد من أجل تحقيقها.
- 4) تحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك. فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم اشباع الدافع أو تحقيق الغايات والأهداف التي يسعى لها الفرد، أي انها تجعل من الفرد مثابراً حتى يصل إلى حالة التوازن اللازمة لبقائه واستمراره. (Al-Zaghlol,2013,217

5) زيادة الجهد أو الطاقة المبذولة نحو تحقيق هذه الأهداف.

6) تنمية معالجة المعلومات وتقويمها.

7) تحديد التوابع المعززة للسلوك والمساعدة في تحقيق أداء جيد. (Al-Musawi,2015:80)

5.4.2 أبعاد الدافعية:

نظراً لتنوع الدوافع وتباينها فمن الضرورة بمكان تنظيمها عبر عدد من الأبعاد أهمها:

- 1) مدة البقاء أو الاستمرار /تعد الفترة الزمنية لبقاء الدوافع من أكثر الأبعاد وضوحاً في بعض الدوافع تستمر فترة زمنية قصيرة جداً وسرعان ما تنتهي وبعضها يستمر فترات زمنية طويلة كالطموح.

(2) الطابع الدوري: تبدأ الدوافع بالحاجة الشديدة ثم الإشباع ثم خفض التوتر ثم الحاجة مرة أخرى وهي خاصية قابلة للملاحظة تتضح أكثر في الدوافع الفسيولوجية الداخلية.

(3) السكون بعض الدوافع تتسم بالسكون بصورة تامة لفترات زمنية طويلة ثم تعاود الظهور فجأة بقوة كبيرة حينما تصبح الظروف مناسبة مثلاً على ذلك الشخص الذي يحقد على المكانة الاجتماعية التي يتمتع بها مدير الشركة التي يعمل بها ربما يظهر بعض علامات الكراهية له لكنه بوجه عام يستطيع أن يضبط دوافعه العدوانية حتى تصبح الظروف مواتية للتعبير عنه وفي هذه الحالة يفترض أن الدافع العدواني إلى إقالة المدير والعمل في وظيفته كان كامناً أي لم يفصح عن نفسه في صورة سلوك صريح طوال فترة زمنية معينة.

(4) المجال تتباين الدوافع في المجال الذي تعبر عنه أو في مدى شموليتها لأنه من الصعب تحديد المجال الحقيقي للدوافع من خلال السلوك المدفوع بمفرده فمحاولة الطفل لإطعام نفسه ربما تحقق له إشباع دوافع الجوع الحاجة للطعام فقط (-Ghabari,2008:39) (40,

هنالك نوعان من الدافعية بحسب مصادر استثارته عند المتعلمين:

- **الدوافع الداخلية (ذاتية):** تتبع من ذات الفرد، وتعد الأكثر أهمية في فاعلية عملية التدريس، لأنها تتبع من ذات الفرد، نتيجة الخبرات السابقة التي مر بها، ومنها: الحاجات، الميول، الاهتمامات والهوايات، حب الاستطلاع والبحث والتقصي، والشعور بالرضا عن الانجاز المتحقق.
- **دوافع خارجية:** وهي عبارة عن مثيرات أو استجابات معينة تتم في الموقف التعليمي، منها: المثيرات المختلفة التي يوفرها المعلم في الدرس، والتعزيزات المتنوعة التي تمنح للمتعلم بعد قيامه بنشاطات معينة وغيرها. (Al-Sufyani,2020:161)

6.4.2 العوامل المؤثرة في قوة الدافعية للتعلم:

1. تحديد المعلم للخبرة المراد تعليمها بشكل واضح، وما يؤدي إلى إثارة النشاط الموجه نحو تحقيق الهدف.
2. عند اختيار الأهداف والمحفزات على المعلم مراعاة ربطها بالدوافع من جهة وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى.
3. يجب ان يراعي المعلم الهدف الذي يختاره مناسباً لمستوى استعدادات العقلية.
4. يجب ان يلحق المعلم الاثابة لتحقيق الهدف مباشرة لان مرور وقت طويل بين أنجاز وتحقيق الهدف الذي يفقد الاثابة قيمتها عند التعلم (Al-Mashikhi,2013,152) تجد الباحثة ان استراتيجية الرؤوس المرقمة تزيد من ثقة المتعلم بنفسه وبأفراد المجموعة صفه التعاون معهم وتعطي التلاميذ الفرصة للإبداع والتفكير وتبادل الراي وثبات المعرفة لفترة أطول في عقول المتعلمين. وان استعمال مثل هذه الاستراتيجيات في التعلم يقلل الملل ويعمل على صفاء جومن النشاط لدى المتعلمين اعتمدت الباحثة دراسات سابقة تناولت استراتيجية الرؤوس المرقمة ودراسات تناولت الدافعية.

5.2 الدراسات السابقة:

أبراهيم العراق 2021	أسم الباحث وسنة الدراسة والبلد
أثر استراتيجي الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في تنمية بعض عادات العقل عند الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم	الهدف من الدراسة
استراتيجية الرؤوس المرقمة	المتغير المستقل
تنمية بعض عادات العقل	المتغير التابع
تكونت عينة البحث من 50 طالب وطالبة في الصف السادس ابتدائي في إحدى مدارس محافظة الموصل	المستوى العلمي وحجم العينة
المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	المنهج المستعمل
اختبار عادات العقل	أدوات الدراسة
الاختبار التائي لعيشنتين مستقلتين (T-test) Independent معامل ارتباط بيرسون فعالية البدائل الخاطئ	الوسائل الإحصائية
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة على طلبة المجموعة الضابطة في تنمية عادات العقل	نتائج الدراسة

دراسات تناولت الدافع

الصافي العراق 2016	أسم الباحث وسنة الدراسة والبلد
معرفة إثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس ابتدائي ودافعيتهن نحو مادة العلوم	الهدف من الدراسة
استراتيجية فجوة المعلومات	المتغير المستقل
التحصيل، الدافعية	المتغير التابع
تكونت عينة البحث من (51) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في إحدى مدارس محافظة واسط	المستوى العلمي وحجم العينة
المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) للاختبار البعدي	المنهج المستعمل
مقياس الدافعية، الاختبار التحصيل	أدوات الدراسة
الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون معادلة سبيرمان - براون معامل الصعوبة والتميز	الوسائل الإحصائية
وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية	نتائج الدراسة

6.2 جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

1. تمكن الباحثة من بلورة مشكلة الدراسة الحالية وأهميتها من خلال الاطلاع على تلك الدراسات.
2. استطاعت الباحثة من تحديد الإجراءات التي تم أتباعها وخاصة تلك التي تناولت استراتيجية الرؤوس المرقمة.
3. تمهد للباحثة عملية اختبار منهجية البحث والتصميم التجريبي المناسب تمهيداً للدراسة الحالية.
4. مكنت الباحثة من صياغة اختبار الفهم القرائي وأعداد مقاييس الدافعية وتحديد العينة وطريقة توزيعها بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
5. اعتمدت الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج التي سوف يتوصل إليها البحث.
6. الاطلاع على إجراءات التكافؤ بين المجموعتين، وعملية ضبط المتغيرات التي تؤثر على سير الدراسة.
7. أن عملية المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة تمكن الباحثة من توجيه بعض التوصيات القائمة على تلك المقارنة ونتائج البحث.

3. منهجية البحث وإجراءاته:

1.3 منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لمعرفة (فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية) كونه المنهج العلمي المناسب لطبيعة البحث.

2.3 التصميم التجريبي: هو الأسلوب الأمثل لدراسة اغلب الظواهر الإنسانية إذا كان دقيقاً وملائماً للظاهرة المدروسة وأن المنهج التجريبي هو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة، التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير في واقع أو الظاهرة حيث يقوم الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص الظاهرة وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها. (Al-Mahmoudi,2019:65) ويقصد بالمجموعة التجريبية هي التي يتعرض تلاميذها الى المتغير المستقل (استراتيجية الرؤوس المرقمة) والمجموعة الضابطة التي يدرس تلاميذها بالطريقة الاعتيادية المتبعة في التدريس والدافعية هي المتغير التابع الذي يقاس بواسطة المقياس القبلي والبعدي التي قامت الباحثة ببنائه لمعرفة أثر المتغير المستقل في الدراسة.

3.3 مجتمع البحث وعينته: يقصد بالمجتمع "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراسته ولأن دراسة المجتمع الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، لذلك يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته" (Al-Omrani,2013:94) ويشمل المجتمع الحالي جميع طلاب الصف الخامس ابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية التابعة لتربية ذي قار للعام الدراسي (2023-2024) وقامت الباحثة باختيار العينة مدرسة المنهل الابتدائية قصدياً حيث اختارت شعبة (ج) للمجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال (استراتيجية الرؤوس المرقمة) وشعبة(ب) للمجموعة الضابطة التي ستدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية عن طريق السحب وبلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (35) طالب وعدد المجموعة الضابطة (34) طالب، وبذلك بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (69) طالب، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين من عينة البحث وعددهم (11) طالب (6) طالب من المجموعة التجريبية و (5) طالب من المجموعة الضابطة، بذلك أصبح حجم العينة النهائية (58) طالب بواقع (29) طالب للمجموعة التجريبية و (29) طالب للمجموعة الضابطة والجدول يبين ذلك:

جدول (1) عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد المتعلمين	المستبعدين	العدد النهائي	العدد الكلي
التجريبية	ج	35	6	29	58
الضابطة	ب	34	5	29	

4.3 تكافؤ مجموعتي البحث Equivalence of the Research Groups

كافئ الباحثة قبل بدأ التجربة بين المجموعتين في المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة بالرغم من انهم من بيئة واحدة وجنس واحد، فقد حددت الباحثة هذه المتغيرات ثم حاولت ضبطها عن طريق التكافؤ الإحصائي وعلى النحو الآتي

1. العمر الزمني محسوب بالأشهر
2. اختبار الذكاء لرافن
3. تحصيل الوالدين
4. اختبار المعلومات السابقة

1. العمر الزمني محسوب بالأشهر (Measured in Month) The Age of subject

قامت الباحثة بأخذ المعلومات من بطاقة المدرسة لكنها لم تحصل على معلومات كافية، وبعدها قامت بتوزيع استمارة معلومات على عينة البحث تضم معلومات تخص البحث (أسم الطالب، وتاريخ الميلاد يوم وشهر وسنة وتحصيل الوالدين) ومن خلال المعلومات التي حصلت عليه الباحثة، فقد حسبت الباحثة اعمار طلاب المجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) لغاية 2023/10/15 وجدول يوضح ذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (T -Test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لطلبة مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر.

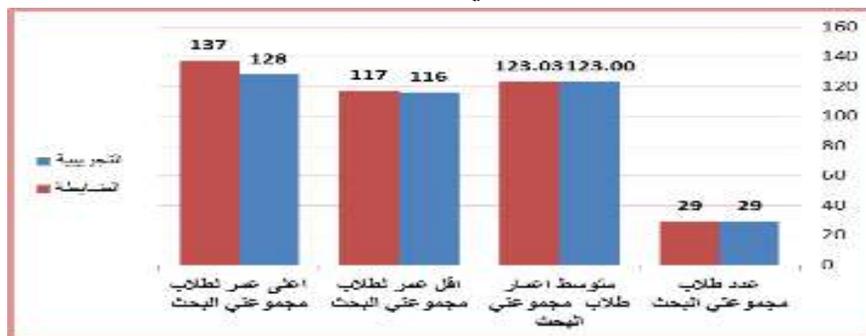
جدول (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (T -Test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات

لطلبة مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	29	123,000	2,47848	56	0,39	2	0.95
الضابطة	29	123,0345	4,05747				

مخطط (1) وضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (T -Test) المحسوبة والجدولية، لطلبة البحث في متغير

العمر الزمني محسوباً بالأشهر

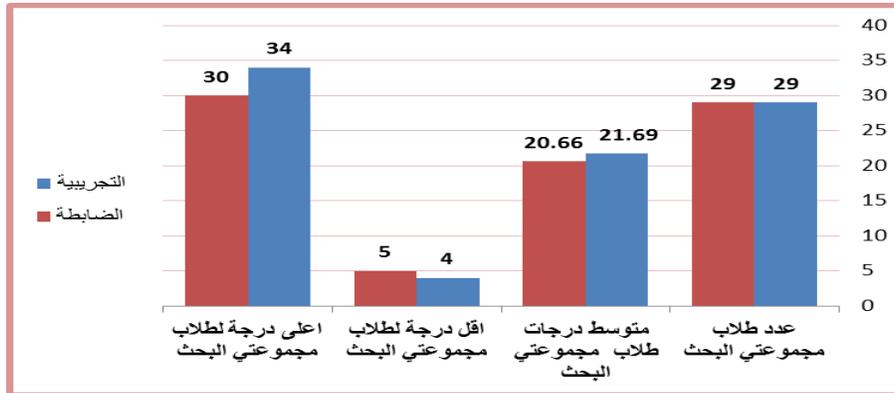


2. اختبار رافن للذكاء:

ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء اختارت الباحثة اختبار الذكاء ل(رافن) حيث ان هذا الاختبار من اختبارات الذكاء التي تتناسب مع اعمار طلبة الابتدائية والتي يمكن تطبيقه عليهم للمقارنة بين ذكاء افرادها وبعد تطبيق اختبار رافن للذكاء يوم الأثنين المصادف 16/10/2023 على طلاب عينة البحث، جمعت الباحثة أوراق الإجابات ثم صححت إجابات كل طالب وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار الذكاء ل(رافن)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	29	21,6897	7.16691	56	1,680	2,3	0,95
	29	20,6552	6.14861				



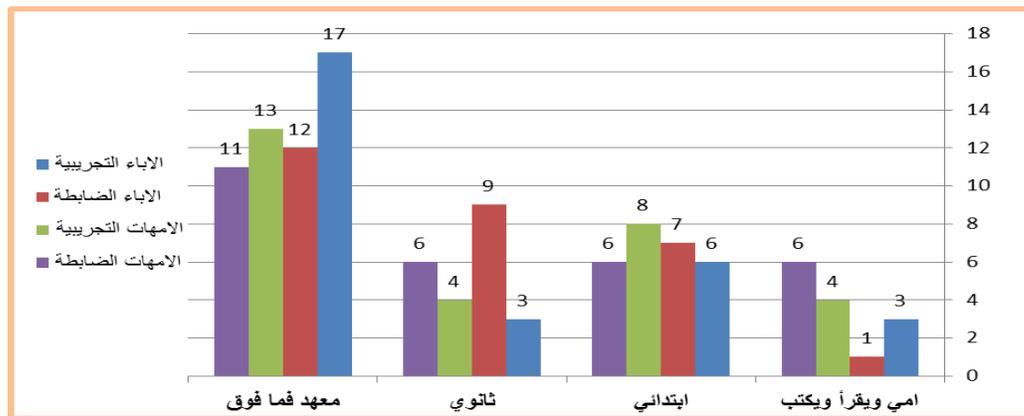
مخطط (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار الذكاء ل(رافن)

3. التحصيل الدراسي للوالدين:

تم الحصول على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين من مصدر البطاقة المدرسية لكنها لم تحصل على معلومات كافية، وبعدها قامت بتوزيع استمارة معلومات على عينة البحث تضم معلومات تخص البحث (أسم الطالب، وتاريخ الميلاد يوم وشهر وسنة وتحصيل الوالدين) ومن خلال المعلومات التي حصلت عليه الباحثة، فقد دونت الباحثة التحصيل الدراسي لطلبة المجموعتين البحث (التجريبية والضابطة)، ثم قسم مستوى تحصيل الوالدين الى أربع فئات هي (أمي ويقرأ ويكتب - ابتدائي - ثانوي - ومعهد فما فوق) وكما موضح في جدول

جدول (4) المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين

تحصيل الأم				تحصيل الأب			
الضابطة	التجريبية		المجموعة	الضابطة	التجريبية		المجموعة
29	29	العدد	حجم العينة	29	29	العدد	حجم العينة
6	4	مي يقرأ ويكتب	التحصيل الدراسي	1	3	أمي يقرأ ويكتب	التحصيل الدراسي
	8	ابتدائي		7	6	ابتدائي	
	4	ثانوي		9	3	ثانوي	
	13	معهد فما فوق		12	17	معهد فما فوق	
2			درجة الحرية	2			درجة الحرية
1,252	المحسوبة		قيمة مربع كاي	1,252	المحسوبة		قيمة مربع كاي
5,991	الجدولية			5,991	الجدولية		
1,259			قيمة p الاحتمالية	1,259			قيمة p الاحتمالية
غير دالة إحصائياً		الدلالة	مستوى (0,05)	غير دالة إحصائياً		مستوى الدلالة (0,05)	



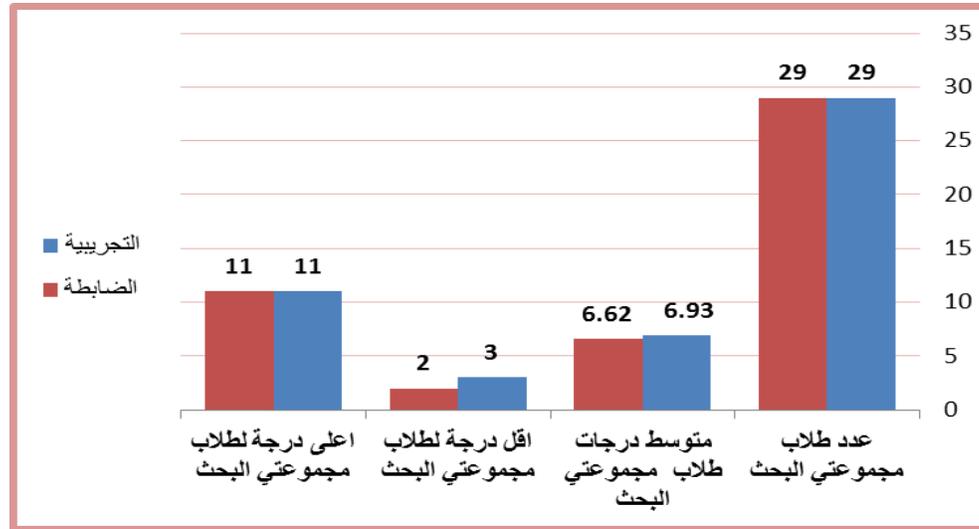
مخطط (3) المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين

4. المعرفة السابقة:

لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ما لديهم من معلومات سابقة حول مادة اللغة الإنكليزية، قامت الباحثة بإعداد اختبار المعلومات السابقة تألف هذا الاختبار من (20) فقرة اختبارية، من فقرات اختيار من متعدد، عرض على مجموعة من الخبراء والمحكمين، اتفق الخبراء بنسبة (80%) على صلاحية الاختبار، وبعد أن أجرت الباحثة التعديلات المناسبة في ضوء الملاحظات المعطاة لها من قبل الخبراء، طبقت هذا الاختبار بصيغته النهائية في يوم الاثنين الموافق 2023/10/10، وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة خاطئة، ووفقاً للإجابات النموذجية، قامت الباحثة بتصحيح اجابات الطلبة، وجمع الدرجات التي حصل عليها الطلبة لتوضيح درجات الطلبة في اختبار المعلومات السابقة، قامت الباحثة باستعمال (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين درجات طلاب المجموعتين وجدول يوضح التفاصيل.

جدول (5) اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين درجات طلاب المجموعتين

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية 0,5.
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	29	6.9310	1.85031	56	1,680	2	0,95
الضابطة	29	6.6207	3,05209				



مخطط (4) اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين درجات طلاب المجموعتين

5.3 أداة البحث Instrument research

من متطلبات البحث الحالي إعداد أداة وهي مقياس لقياس المتغير التابع (الدافعية) عند نهاية التجربة لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل (الرؤوس المرقمة) في هذا المتغير وفيما يأتي توضيح الإجراءات المتبعة في أعداد هذه الأداة:

1.5.3 مقياس الدافعية Measurement of Motivation

من إجراءات هذا البحث قياس الدافعية لدى مجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة، وهذا يتطلب توافر مقياس لقياس هذا المتغير.

(1) **تحديد عدد فقرات المقياس:** تم تحديد عدد فقرات مقياس الدافعية ب (20) فقرة ذات البدائل الثلاثة (موافق، ولا أعرف، غير موافق) التي تتلاءم مع المرحلة العمرية لعينة البحث كون المرحلة الدراسية ابتدائية.

(2) **صدق المقياس:** المقصود بصدق الاختبار "هوان يقيس الاختبار الشيء الذي اعد لقياسه" ومن صفات الاختبار الجيد هو ان يكون صادقاً، والاختبار الصادق هو الذي يقيس السمة التي وضع الاختبار لأجلها (Al-Fartusi, Sadiq, Ali, 2015:195)

2.5.3 الصدق الظاهري: استخرجت الباحثة صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري اذ يعد اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات نوعاً من الصدق الظاهري للمقياس

3.5.3 تطبيق مقياس الدافعية على العينة الاستطلاعية: طبقت الباحثة مقياس الدافعية يوم الأربعاء (2024/1/10) على العينة الاستطلاعية من طلاب الصف الخامس الابتدائي مكونة من (100) طالب من ابتدائية التقوى والربيع للتعليم الأساس للبنين والغرض من ذلك.

4.5.3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الدافعية Statistical Analysis of Measurement of Motivation

التحليل الاحصائي هو فحص استجابات الأفراد عن كل فقرة من الفقرات الاختبار، فتكشف عن الفقرات الصعبة والسهلة لإعادة صياغتها، واستبعاد الفقرات غير الصالحة منها وان الغرض من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس في هذا البحث الحالي هو استخراج صدق الداخلي للمقياس وثبات مقياس الدافعية. (Zaier, Asraa, 2020:263)

5.5.3 معامل تمييز الفقرات: Item Discrimination Factor

هو الفرق في المجموعة العليا والدنيا وتتراوح قيمة معامل التمييز بين (-1، +1) وان افضل معاملات التمييز ما كان واحداً صحيحاً أو قريباً منه (Abu Samra, Muhmmad, 2019:117) وتم حساب معامل التمييز لمقياس الدافعية القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية (t - test)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	0.000	3.947	0.885	2.933	0.450	3.733	1
دالة	0.007	2.800	1.129	2.367	0.885	3.100	2
دالة	0.000	3.804	1.125	1.900	0.819	2.867	3
دالة	0.000	3.987	0.935	2.233	1.006	3.233	4
دالة	0.000	3.923	1.106	2.467	0.774	3.433	5
دالة	0.000	4.862	1.029	2.100	0.877	3.300	6
دالة	0.000	4.252	0.937	2.533	0.820	3.500	7
دالة	0.000	3.946	1.186	2.800	0.521	3.733	8
دالة	0.000	3.749	0.999	2.033	0.928	2.967	9
دالة	0.003	3.091	1.040	2.233	1.048	3.067	10
دالة	0.000	5.656	0.986	2.167	0.675	3.400	11
دالة	0.007	2.794	1.306	2.467	0.868	3.267	12
دالة	0.000	7.291	0.999	2.033	0.621	3.600	13
دالة	0.000	5.242	0.997	2.200	0.817	3.433	14
دالة	0.000	4.062	1.112	1.933	1.048	3.067	15
دالة	0.000	4.685	0.868	2.733	0.669	3.667	16
دالة	0.011	2.629	0.860	2.467	0.809	3.033	17
دالة	0.000	4.047	0.802	1.667	1.033	2.633	18
دالة	0.000	4.499	0.928	2.633	0.724	3.600	19
دالة	0.000	3.830	0.834	2.167	0.980	3.067	20

معامل ارتباط الفقرات : Item Difficulty Coefficient

معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات الدافعية بالدرجة الكلية

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0.262**	11	0.445**
2	0.274**	12	0.542**
3	0.255**	13	0.570**
4	0.336**	14	0.277**
5	0.264**	15	0.653**
6	0.197**	16	0.369**
7	0.258**	17	0.278**
8	0.188**	18	0.315**
9	0.277**	19	0.533**
10	0.235**	20	0.540**

6.5.3 تعليمات تصحيح فقرات المقياس: بما أن المقياس يتكون من ثلاث بدائل هي (موافق، ولا أعرف، غير موافق) فقد خصصت الأوزان الأتية (1،2،3) على التوالي لكل فقرة المقياس البالغ عددها (20) فقرة وبذلك أصبحت الدرجة الكلية المخصصة لفقرات المقياس (60) كحد أعلى و(20) كحد أدنى،

7.5.3 ثبات مقياس الدافعية Reliability of measurement to motivation

الثبات هو شرط ضروري للصدق ولكنه غير كاف فالاختبار الذي يتصف بدرجة عالية من الصدق لابد ان يعطي نتائج دقيقة متسقة من وقت لآخر أي لابد ان يكون على درجة عالية من الثبات في حين ان الاختبار الذي يتصف بدرجة عالية من الثبات قد لا يصدق في قياس ما وضع لقياسه على الرقم من أن نتائجه متسقة ودقيقة بحد ذاتها (Makhail, 2015:96) حيث تقوم الباحثة بتقسيم فقرات الاختبار الى قسمين متساويين احدهما الفقرات الزوجية والآخر الفقرات الفردية اعتمدت الباحثة معادلة (الفا- كرونباخ) لاستخراج ثبات مقياس الدافعية ؛ فكانت قيمة معامل الثبات (0.86) وهي قيمة جيدة جدا

8.5.3 إجراءات تطبيق التجربة Experiment procedures

طبقت الباحثة الاختبار البعدي نهاية التجربة وهو يوم الاثنين الموافق 2024/1/15 على المجموعتين التجريبية والضابطة في الوقت نفسه بمساعدة معلمة المادة، بعد ذلك سجلت الدرجات في القوائم.

تم تطبيق اختبار مقياس الدافعية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس المصادف 2024/1/11. بعد تطبيق الاختبار البعدي لمقياس الدافعية قامت الباحثة بتصحيح الإجابات وخصصت الدرجات (1،2،3) على التوالي على كل من البديل الأول (موافق) والبديل الثاني (لا اعرف) والبديل الثالث (غير موافق) وبناء على ذلك تبلغ الدرجة العليا للمقياس (60) درجة في حين تبلغ الدرجة الدنيا للمقياس (20) درجة

ثم فرقت الإجابات تمهيداً للمعالجة الإحصائية وصولاً الى نتائج البحث.

6.3 الوسائل الإحصائية Statistical Tools

- 1) معادلة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين.
- 2) معادلة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين.
- 3) معامل ارتباط سبيرمان - براون ١
- 4) معادلة معامل التمييز Discrimination Equation
- 5) أختبار (كا²) مربع كاي

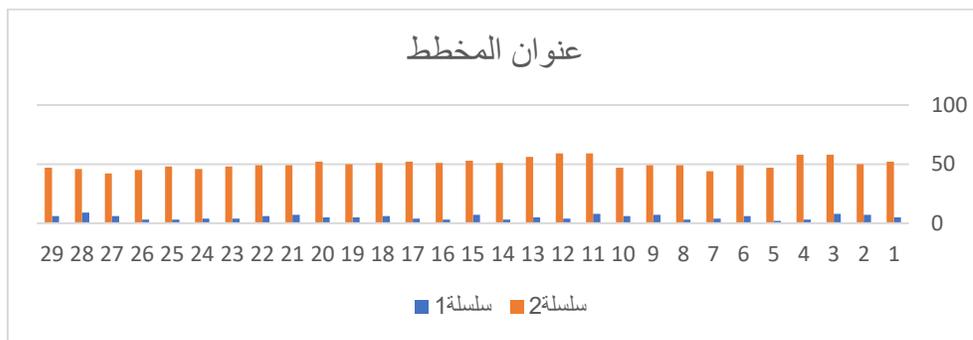
4. عرض النتائج وتفسيرها

1.4 عرض النتائج

لغرض التأكد من أهداف البحث والفرضيات الصفرية استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب الاختبار القبلي والبعدي لغرض التحقق من الفرضية الأولى التي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في مقياس الدافعية لدى طلبة المجموعة التجريبية ولمعرفة فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية اللاتي يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة" جدول (6). يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعي البحث.

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعي البحث

المجموعة	حجم العينة	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
القبلي	29	27,689	22,99.	28	9,17	1.7	دالة
البعدي							



مخطط (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعي البحث

1- الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على: " لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط الفرق لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط الفرق لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست وفق للطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية" وبعد تطبيق الاختبار على طلبة مجموعتي البحث وصحت الإجابة

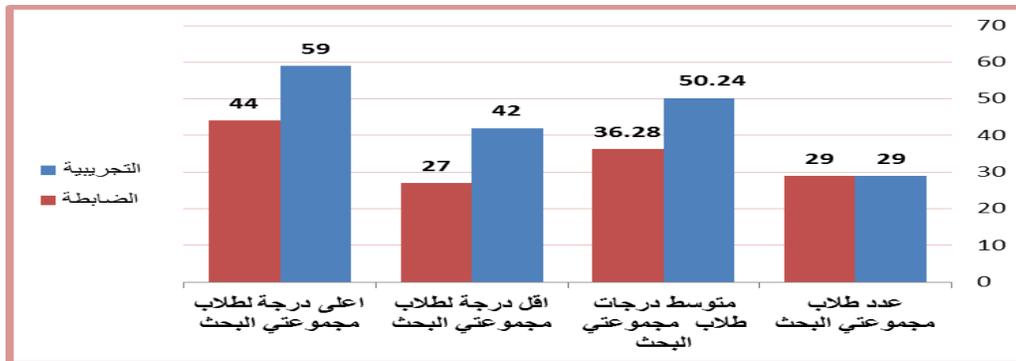
وقامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الدافعية لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) واستخرجت النتيجة بحسب ما (موضح في جدول (7)

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الدافعية لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين (T-test)

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبية					
دالة	1,7	10,412	56	4,28952،	50,000	29	التجريبية
				4,80993	36,2759	29	الضابطة



مخطط (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الدافعية لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين (T-test)

هذا يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في مقياس الدافعية ولصالح استراتيجية الرؤوس

المرقمة، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وهذا يعني تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام

استراتيجية الرؤوس المرقمة على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار مقياس الدافعية. وفي ضوء

نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة واستكمالاً لها صاغت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5. الاستنتاجات: (Conclusions)

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

(1) استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة يقلل من الصعوبات التي يواجهها المعلم ومن الجهد المبذول في جعل التلاميذ متفاعلين في

العملية التعليمية وتعطي نتائج إيجابية في تنمية وتطوير أفكار المتعلمين وتنشيط ذاكرتهم.

(2) لاستراتيجية الرؤوس المرقمة دور في تحسين المستوى التعليمي وتنمية دافعتهم.

(3) تؤدي استراتيجية الرؤوس المرقمة دوراً مهماً في تطوير عقول التلاميذ وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

6. التوصيات: (Recommendations)

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي الباحثة بما يأتي:

(1) توجيه وزارة التربية معلمي مادة اللغة الإنكليزية ومعلماتها إلى الاطلاع على آليات التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس

موضوعات اللغة الإنكليزية وكيفية الأعداد لها في المدارس الابتدائية.

- (2) قيام مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية بدورات تدريبية لمعلمي مادة اللغة الانكليزية ومعلماتها، لتدريبهم على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية الرؤوس المرقمة.
- (3) الإيعاز إلى الإشراف التربوي لمادة الإنكليزي بتوجيه أنظار معلمهم نحو التركيز على الدافعية والاهتمام بالأنشطة التي تنميها لدى تلاميذهم.
- (4) ان يكون التلميذ المحور الرئيس في العملية التعليمية وإعطاؤه الدور الأكبر في المناقشة والاستفسار وفي البحث عن الإجابات والحلول واستنباط الأفكار الأكثر إبداعية وتوظيفها بنحو صحيح.
- (5) ضرورة اصدار دليل من وزارت التربية يتضمن كيفية التدريس بالاستراتيجيات التعلم النشط الحديثة ومنها استراتيجية الرؤوس المرقمة التي يتم فيها اكساب وتنمية عمليات العلم المختلفة.

7. المقترحات: (Propositions)

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة القيام بالدراسات المستقبلية الآتية:

- (1) تجريب الدراسة نفسها على طلاب اخرين من فئات مختلفة في (العمر والجنس والصف) لرؤية مدى أدا كانت هذه الاستراتيجية ستعطي نتائج مقارنة للنتائج الحالية أم لا.
 - (2) اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في متغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي كالميول، والتحصيل، والتفكير الناقد والاتجاهات نحو مادة اللغة الإنكليزية.
- إجراء دراسة وصفية لمعرفة اتجاهات معلمين اللغة الإنكليزية نحو استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة.

References

1. Abdul Qader, Muhammad Khalid Faiz (2018), **The effect of employing the numbered heads strategy in developing visual thinking skills in Mathematics and tendency toward it among fourth-grade students in Gaza, Palestine**, Master thesis.
2. Ambu Saidi Abdulla Khamis and Sulaiman son Hamad Al Balushi (2009), **Method of Teaching Science Concepts and practical applications**, Dar Al Maisirah , Oman, Jordan ,Ed 3rd .
3. Al- Anani Hanan Abdel Majeed(2014) **Educational psychology**, Dar Safaa, Oman, Jordan ,Ed 5th .
4. Al-Atibi, Haider Hussein Hamdan(2019), **knowing the impact of the listening triangle strategy on the achievement of fourth- grade primary students and their motivation towards science, master'sthesis**, University of Maysan, Maysan, Iraq.
5. Al -Atrebi, Sharief(2019), **Education with imagination electronic strategy and Arabic learning tools** Cairo,Egypt,Ed1st .
6. Attiya, Muhsen Ali (2009) **Scientific Research in Education**, Dar Al-Manahij,Oman, Jordan, Ed 1st
7. Atwi, Jawdat Ezzat(2009) **Scientific research methods, concepts, tools and statistical method**, Dar culture, Oman, Jordan, Ed 3rd .
8. Asaad, Farah Ayman (2017), **Active Learning Strategies**, National Library, Oman, Jordan ,1st Ed.
9. Abu Ghazal Muawiyah Mahmoud (2015) **General psychology**, Dar Wael, Oman, Jordan, 2nd Ed.
10. Abu Jado, Salah Mohammed Ali,(2014) **Educational psychology**, Dar Al Maysara, Oman,Jordan,Ed7th .
11. Abu Samra ,Mahmoud Ahmed, Muhammad Abdul Allah Al-Titi (2019), **Research Method from Discernment to Empowerment**, Dar Al- Yazouri, Oman, Jordan, Ed1st
12. Dakhal,Sama Turkey ,Haider Karim Al-Mussawi,(2016)**Educational Psychology** , Nour Al-Hassan bab Al Mouzham, Baghdad, Iraq, Ed2nd .
13. Al-Fartusi Ali Samum Sadiq Jaafer Al-Husseini, Ali Mutair Al-Karizi, **measurement, testing and evaluation in the mathematical field** (2015), National Library,Baghdad, Iraq, Ed 1st .
14. Ghabari, Thaer Ahmed ,(2008) **Motivation Theory and practice**, Dar Al-Maysara, Oman, Jordan Ed 1st .

15. Hasaneen, Awatef Muhmmad Muhmmad (2012),**psychology of Education Theories...cognitive processes - Mental Abilities**, Academic Library, Cairo, Egypt, Ed1st .
16. Ibrahim, Baraa Maher Jabbar,(2021) **The effect of the numbered heads and four corners strategies on developing some habits of mind among sixth -grade primary school students**, master's thesis ,University of Mosul , Mosul , Iraq .
17. Al-Jabri, Kazhm Kareem Redha , Sheirien Ali Raheim,(2017), **Education psychology** , Heliios post office, Cairo, Egypt, Ed1st.
18. Jaafari, Maher Ismail, (2017), **Mind Maps and their Role in Developing Scientific Thinking in Vocccational Education**, Dar Al-Ayyam for publishing, Oman, Jorden , Ed7th.
19. Alkhtaten, Sami Mohsen, Ahmed Abdel Latif Abu Asaad, Wajdan Khalil Al-Karaki,(2015),**principles of psychology**, Dar Al Maisarah,Oman,Jorden,Ed1st.
20. Al-Mahmoudi, Muhammed Sarhan Ali, (2019) **Scientific Research Method**, Dar Al-Kutub, Sanaa, Al-Yemen, Ed 3rd.
21. Makhail Amtanius Naif (2015) **psychology and Educational measurement and evaluation for for normal people and those with special needs**, Dar Al-Assar Scientific, Oman, Jorden.
22. Al-Mashikhi, Ghaleb Muhammad (2013) **Basics of psychology**, Dar Al -Maysara, Oman, Jorden, Ed 1st.
23. Al-Mousawi, Abbas Nouh Suleiman Muhammad (2015) **Educational psychology Concepts and principle**, Dar Al-Radhwan, Oman, Jorden, Ed 1st.
24. Naima, Najlaa Hajouji (2019) **Learning Motivation and its Relationship to Academic Achievement among First Year Students** Master's Thesis May University, Algeria.
25. Al-Omrani , Abdul-Ghani Muhammd Ismail (2013)**Fundamentals of Educational Research**, Dar University book, Sanaa, Yemen, Ed 1st.
26. Saadah , Jawda Ahmed ,Abdullah Muhammed Ibrahim(2014), **The Contemporary School** ,Curriculum Dar Al-Fikr, Oman, Jordan, Ed 7th.
27. Al-Saadi, Hassan Hayal Muhaisen(2020),**primary Education pedagogy A future Vision and Didactiets Educational** ,Dar Al-Sadiq Cultural , Babylon, Iraq, Ed1st.
28. Al-Safi, Nada Bader Hussein(2016) , **The Impact of the information gap strategy on the achievement of fifth -grade female students and their motivation towards science**, unpublished master's thesis, College of Education, University of Wasit.
29. Sahout, Eman Muhammed, Zainab Abbas Jaafar (2014),**Modern Teaching Strategies**,Ar-l-Rashid Library, Ed 1st .
30. Sbitan, Fatihi Dhiyab (2014),**Effective Teaching and the teacher you want** , Dar Al-Janadriyah, Oman ,Jorden, Ed 1st .
31. Al -Shammari, Mashi Ibn Muhammed (2011), **Strategies in Active Learning and the General Administration of Education Supervision**, Al-Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia , Ed 1st.
32. Al-Silkhi ,muhammed Jamal (2013) **Academic Achievement and Modeling the Factors Affecting it**, Al-Raidwan, Oman, Jorden , Ed 1st .
33. Al-Sufyani, Hilal Muhammed Ali(2020) **General Teaching Methods**, Hadramaut university Al- Mahar Alyamin Ed 1st .
34. Al-Zaghlol Amad Adbel-Rahim (2013)**principles of Educational Psychology**, Dar Al-Kitab Al jameay, U,E,A, Ed 2nd.
35. Zaitoun, Ayesh Mahmmad (2007),**Constructivist Theory and Strategies for Teaching Science**, Dar Al-shorouq,Oman,Jordon,Ed1st.
36. Zaier, Saad Ali, Asraa Fadhail Amien Al-Baiaty,(2020)**Serious creativity and creative writing are applied theoretical fields**, Dar Al-Radwan,Oman, Jordan, Ed1st.
37. Zaier, Saad Ali, Sama Turkey Dakhal,Omar Jabbar Aeisa, Meneir Rashied Fisal, Naeima Dahish Farhan,(2017),**Contemporary educational encyclopedia**, part 1.Dar Safaa, Oman,Jordan,Ed1st .