



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان  
كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education and Scientific  
Research  
University of Misan  
College of Basic Education

Misan Journal for Academic Studies  
Humanities, social and applied sciences

# مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

ISSN (Print) 1994-697X  
(Online)-2706-722X

المجلد 23 العدد 52 كانون الاول 2024  
Dec 2024 Issue 52 Vol 23



# مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان / العراق

Misan Journal for Academic Studies

Humanities, social and applied sciences

College of Basic Education/University of Misan/Iraq

ISSN (Print) 1994-697X ( Online ) 2706-722X

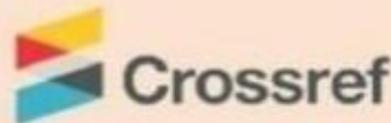
المجلد (23) العدد (52) كانون الاول (2024)

DEC 2024 ISSUE52 VOL 23



OJS / PKP  
www.misan-jas.com

IRAQI  
Academic Scientific Journals



ORCID

OPEN ACCESS



journal.m.academy@uomisan.edu.iq

رقم الأيداع في دار الكتب والوثائق بغداد 1326 في 2009

الصفحة	فهرس البحوث	ت
15 – 1	<b>The Relationship Between Periodontitis Severity and MCP-1, IL-6 Levels in Gingival Crevicular Fluid</b> Mohammed Faisal Ali      Ghada Ibrahim Taha	1
29 – 16	<b>Organizational Reflection and Its Impact on Strategic Performance: An Analytical Research in the General Company for Electrical and Electronic Industries</b> Ayman Abdul Sattar Jasim      Aamer Fadous Azib Al-Lami	2
42 - 30	<b>Convolutional Neural Networks in Detection of Plant Diseases</b> Shaymaa Adnan Abdulrahman	3
57 - 43	<b>Gestural and Facial Expression Feedback in Motivating EFL Learners to Learn Grammar</b> Inas Kamal Yaseen	4
67 - 58	<b>The Effect of Titanium Oxide Nanotubes on the Surface Hardness of a Three-Dimensional Printed Denture Base Material</b> Anwr Hasan Mhaibes      Ihab Nabeel Safi	5
81 - 68	<b>Myofunctional Appliance for Class III Malocclusion: A review</b> Maryam S. Al-Yasari      Layth M. Kareem      Ihab N. Safi Mustafa S. Tukmachi      Zahra S. Naji	6
91 - 82	<b>The Intertwined Trajectory between Gender and Psychic Anxiety in Chimamanda Ngozi Adichie's Americanah</b> Tahseen Ali Mhodar      Hayder Ali Abdulhasan	7
104 - 92	<b>The Role of Digital Human Resource Management Practices in Achieving Employee Well-being: An Analytical Study within the Civil Aviation Authority</b> Ayman Kadhum Al-Qaraghoulis      Ali Hasson Al-Tae Sinan Fadhel Hamad	8
113 - 105	<b>Employing the Frontload Vocabulary Strategies in Enhancing Iraqi EFL Students' Vocabulary Retrieval Abilities</b> Aswan Fakhir Jasim	9
122 - 114	<b>Assessment of the surface hardness of high-impact polymethylmethacrylate following long-term dipping in clove oil solution</b> Karrar Salah Al-Khafagi      Wasmaa Sadik Mahmood	10
133 - 123	<b>Improved Machine Learning Techniques for Precise DoS Attack Forecasting in Cloud Security</b> Yasir Mahmood Younus      Ahmed Salman Ibraheem Murteza Hanoon Tuama      wahhab Muslim mashloosh	11
147 - 134	<b>The Impact of Using Menus Strategy on the Performance of Iraqi University Students in English as a Foreign Language in Writing Composition</b> Ansam Ali Sadeq	12
167 - 148	<b>Attitudes of students in the Department of General Science in the College of Basic Education towards electronic tests</b> Shaimaa Jasim Mohammed	13

188 - 168	<b>The Systemic Heterogeneity in Adnan Al-Sayegh's Poetry – with Reference to Group (Text Dice)</b> Abdulrahman Abdullah Ahmed	14
198 - 189	<b>Legal Means Employed by the Iraqi and French Legislators to Deter Abuse of Office: A Comparative Study</b> Mahdi Khaghani Isfahani      Jaafar Shakir Hussein	15
208 - 199	<b>Challenges of the social and structural identity in the Middle East (Iraq as a model)</b> Yousif Radhi Kadhim	16
226 - 209	<b>Evaluation of the Susceptibility of some Eggplant Varieties and the Role of Their Biochemical Compounds in Resistance to the Leafhopper <i>Amrasca biguttula</i></b> Fayroz T. Lafta    Aqeel Alyousuf    Hayat Mohammed Ridhe Mahdi	17
241 - 227	<b>The Effect of Using Modern Technologies on the Interaction of Middle School Students in Geography</b> Ali Fakhir Hamid	18
252 - 242	<b>Narrative themes in the papers of Atyaf Sanidah, the novel (I may be me) as a mode</b> Raad Huwair Suwailem	19
272 - 253	<b>The Role of Composing the Soundtrack for the Dramatic Film (Psychopath): An Analytical Study</b> Seerwan Mohammad Mustafa      Abdulnaser Mustafa Ibrahim	20
287 - 273	<b>The psychological connotations of poetic images in the poetry of Rahim Al-Gharabawi</b> Salam Radi Jassim Al-Amiri    Mehdi Nasserri    Haider Mahallati	21
311 - 288	<b>Pedagogical Knowledge Competencies Among Students/Teachers in the Mathematics Department and Their Relationship to Professional Motivation</b> Duha Hamel Hussei      Haider Abdel Zahra Alwan	22
323 - 312	<b>Derivatives in douaa Alahad: a semantic morphological study</b> Zahraa shehab Ahmed	23
330 - 324	<b>The effect of biological control agents in controlling the larval stages of <i>Spodoptera littoralis</i> in Basra Governorate</b> Zahraa J. Khadim    and    Ali Zachi Abdulqader	24



ISSN (Print) 1994-697X  
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:

<https://doi.org/10.54633/2333-023-052-013>



## Attitudes of students in the Department of General Science in the College of Basic Education towards electronic tests

Shaimaa Jasim Mohammed

Department of General Sciences - College of Basic Education

University of Misan - Iraq

[shymajasm9@gmail.com](mailto:shymajasm9@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-5442-564X>

### Abstract:

The research was aimed to know the attitudes of General Sciences Department students in the College of Basic Education towards electronic tests (e-tests). To achieve the aims, the researcher adopted the descriptive research method. She had chosen the research sample using a classism random method from students of the Department of General Sciences in the College of Basic Education. The sample included (120) male and female students. A research tool was designed, which was (the attitude scale). After verifying the validity and reliability of the scale, the final draft of the test included (25) items according to the five-point Likert scale. It was applied to the sample, and its data was collected and statistically analyzed using the softwares Microsoft Excel and SPSS programmes. The results showed that students' attitudes were positive towards e-tests, and that the general arithmetic mean amounted to (3.461) and falls within the sample's (agree) attitude. Based on the results reached by the research, a set of recommendations were made; the most important one is to exploit students' positive attitudes towards e-tests in enhancing their application in universities, implementing infrastructure development programs, providing free Internet networks, taking a look on the experiences of advanced countries and benefiting from universities' use of modern technology and its applications. The researcher presented a number of suggestions such as conducting similar research to find out the attitudes of school students and teachers towards e-tests and a comparative study between the effect of using electronic tests and the effect of using paper-pencil tests on student achievement.

**Keywords:** Attitude, Department, General sciences, electronic tests, Paper-pencil tests.

اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية

شيماء جاسم محمد

قسم العلوم العامة / كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان / العراق

المستخلص:

هدف البحث معرفة اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية، وللوصول الى الهدف اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي، واختارت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية وبلغ عددها (120) طالبا وطالبة، وصممت اداة بحث تمثلت بـ (مقياس الاتجاهات) وبعد التحقق من صدق المقياس

وثباته تضمن بصورته النهائية على (25) فقرة وفق مقياس ليكارت الخماسي، وطبق على العينة وجمعت بياناته وحلت احصائياً باستعمال برنامج الاكسل وبرنامج الـ SPSS، وظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة ايجابية نحو الاختبارات الالكترونية وان المتوسط الحسابي العام بلغ مقداره (3,461) ويقع ضمن اتجاه العينة (اتق)، وبناء على ما توصل اليه البحث من نتائج خرج بمجموعة من التوصيات اهمها استغلال اتجاهات الطلبة الايجابية نحو الاختبارات الالكترونية في تعزيز تطبيقها في الجامعات، وتنفيذ البرامج التطويرية للبنية التحتية وتوفير شبكات انترنت مجانية مع الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة والاستفادة من استعمال الجامعات للتكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها، وقدمت الباحثة عدد من المقترحات منها اجراء بحوث مماثلة لمعرفة اتجاهات طلبة المدارس ومدرسيها نحو الاختبارات الالكترونية ودراسة مقارنة بين اثر استعمال الاختبارات الالكترونية واثر استعمال اختبارات الورقة والقلم على تحصيل الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** الاتجاه، قسم، العلوم العامة، الاختبارات الالكترونية، اختبارات الورقة والقلم.

## 1. المقدمة Introduction:

يعيش العالم اليوم تقدماً علمياً وتكنولوجياً هائلاً، كان له تأثيراً على مختلف جوانب الحياة وأهمها العملية التعليمية. (Mansour, 2015) والجامعات من المؤسسات التعليمية التي تسعى إلى تطوير المجتمع الأمر الذي أعطاها أهمية في مجال التقدم العلمي والتكنولوجي. (Matar & Al-Arnusi, 2021) ولعل المتأمل لصورة التعليم اليوم يجد انها قد تغيرت تغيراً جذرياً، وقد ادى استعمال التكنولوجيا وما يصاحبها من وسائل واساليب حديثة الى تعديل سلوك الطلبة في الجامعات وتكوين اتجاهاتهم التي تتماشى مع التغييرات والتطورات. (Al-Hashemi, 2014) وان ظهور هذه الاساليب والوسائل الجديدة للتعليم غير المباشر يعتمد على توظيف مستحدثات تقنية منها الحاسوب وشبكات الانترنت، لتحقيق تعلم الطلبة المطلوب بأعلى كفاءة وبأقل جهد وفي اي زمان ومكان، ويعد التعليم الالكتروني من اهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم والتعلم، والذي اضحى اتخاذه في الجامعات كمنهج تربوي داعماً وامراً ملحاً. (Amer, 2015) الا ان النظرة الى تطبيق التعليم الالكتروني داخل مؤسسات التعليم العالي قد تفاوتت ما بين ايجابية وسلبية وبالأخص مع التطور الذي شهدته المنصات التعليمية الالكترونية، وبرامج ادارة التعليم الالكتروني، وادوات يتم فيها التحكم في تصميم وتنفيذ وادارة وتقييم عملية التعليم والتعلم باستعمال برامج لإدارة المحتوى. (Al-Atrabi, 2019) وادارة العملية التعليمية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء طلبتها. (Kafi, 2009) فقد اقدمت الجامعات والكليات في ظل التعليم الالكتروني الى اعادة النظر في الادوات المستعملة في القياس والتقييم وتطويرها واعادة تشكيل الكثير من جوانب مفهوماها، وظهور ما يسمى بالاختبارات الالكترونية المستندة على اجهزة الحاسوب ومختلف وسائل الاتصال في تصميمها وبنائها وحفظها ومراجعتها وتطبيقها على الطلبة وتصحيحها واخراج نتائجها، والاختبارات الالكترونية تُعد من التقنيات التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن ان تعيق تطبيق الاختبارات الاعتيادية (اختبار الورقة والقلم). (Al-Dala'a, 2019) فهي تساعد على توفير الوقت والجهد والمال في ظهور نتائج الامتحانات النهائية، وسرعة ودقة الحصول على النتيجة الفورية.

(Aboui, 2005) كما أنها تشعر الطالب بمزيد من الاسترخاء، وتجاوز المشكلات المتعلقة بالأدوات الاعتيادية كأقلام الكتابة والورق الاضافي، ووضوح الاجابة أو عدمها، وتوفر مستوى قلق أقل لدى الطلبة مقارنة بالاختبارات الاعتيادية، ورغم ايجابيات الاختبارات الالكترونية، الا ان هناك بعض السلبيات التي تحملها، تمثلت في الاداء المنخفض لدى عدد من الطلبة الذين يحملون اتجاهات سلبية نحو هذه الاختبارات، كما أن هناك فرصة الى تسريب اجابات فقرات الاختبار بواسطة تصوير الاجابات عن طريق الهواتف المحمولة، اضافة الى مشاكل تتعلق بطريقة عرض فقرات الاختبار من حيث حجم الخط ونوعه، وحجم شاشة الموبايل

ودقتها. (Al-Khayat, 2017) لذا يجب مراعاة تباين اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية، ومن الضروري دراسة هذه الاتجاهات، وقد جاء البحث في محاولة معرفة وبيان اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة نحو الاختبارات الالكترونية.

### 1.1. مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في شكوى الكثير من طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية عن ادائهم للاختبارات الالكترونية في عدد من المواد الدراسية، اذ ان الكليات قد توجهت نحو الاختبارات الالكترونية منذ ادخال سياسة التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في السنوات الاخيرة و وصفته بأنه الحل البديل عن الاختبارات الاعتيادية (اختبارات الورقة والقلم)، ولاحظت الباحثة المشكلة كونها تدريسية في قسم العلوم العامة، ومن خلال دراسة استطلاعية بتوجيه استبانة للطلبة، تبين من نتائجها ان عدد منهم يعارض الاختبارات الالكترونية بينما هناك من كان لديه موقف مؤيد لها، لذا ظهرت الحاجة الى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية لما لها من تأثير في معرفة مدى تقبلهم لمفهوم وفكرة اداء الاختبارات بشكل الكتروني.

اذ تبلورت مشكلة البحث وتحددت في السؤال الاتي: (ما اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية؟)

### 2.1. اهمية البحث:

تتضح اهمية البحث في الاتي:

التأكيد على اهمية معرفة تباين اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية في ظل توظيف التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني في مراحل الدراسة الجامعية.

تحديد الاتجاهات الايجابية ومحاولة تعزيزها وتدعيمها، والاتجاهات السلبية ومحاولة تحسينها ومعالجتها بوضع الحلول والمقترحات المناسبة لها.

تظهر اهمية البحث في تزويد المكتبات والباحثين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس بمقياس الاتجاه نحو الاختبارات الالكترونية الذي يمكن تطبيقه على عينات مختلفة، مثل المتدربين وطلبة الدراسات العليا وطلبة المدارس. قد يسهم البحث في تقديم معلومات تسير الاتجاهات الحديثة في التعليم والتقويم الإلكتروني.

### 3.1. هدف البحث:

التعرف على اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية.

### 4.1. حدود البحث:

طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان.

الفصل الثاني من العام الدراسي (2021م - 2022م).

اقتصرت البحث على قياس اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية.

### 5.1. مصطلحات البحث:

اولاً: الاتجاه:

يعرفه (Atallah, 2010) بأنه:

" شعور الفرد أو الطالب الايجابي أو السلبي نحو أمرٍ ما أو شيء ما أو شخص ما، وبالتالي قد يعبر هذا الموقف عن قيمة ما

". (Atallah, 2010).

### ثانياً: قسم العلوم العامة:

تعريف الباحثة: قسم من الاقسام العلمية في كلية التربية الاساسية، يضم ثلاثة فروع هي: (الفيزياء - الكيمياء - الاحياء).

### ثالثاً: الاختبارات الالكترونية:

عرفها (AI-Aref & Ghanem, 2016) بأنها: مجموعة من الاسئلة المتنوعة مثل اسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمطابقة، والاكمال، والاسئلة القصيرة والمقالية وغيرها، تصمم بوساطة البرمجيات، وتهدف الاختبارات الى قياس مستوى اداء الطلبة في جميع المجالات التي وضعت من اجلها. (AI-Aref & Ghanem, 2016)

### ثالثاً: الاتجاهات نحو الاختبارات الالكترونية:

تعريف الباحثة: استجابات طلبة قسم العلوم العامة عن فقرات مقياس الاتجاهات، مقاسة بالدرجات التي يحصل عليها الطلبة في المقياس المعد لغرض تحديد اتجاهاتهم الايجابية او السلبية نحو الاختبارات الالكترونية.

### رابعا: اختبارات الورقة والقلم:

عرفها (Allam, 2011) بانها: اختبارات تستعمل في مختلف المواقف التربوية والسيكولوجية، لسهولة تطبيقها على مجموعات كبيرة من الطلبة في زمن واحد.

### 2. جوانب نظرية:

#### 2.1. الاتجاهات:

### اولاً: مفهوم الاتجاهات:

الاتجاهات من أبرز المفاهيم في علم النفس الاجتماعي التي تركز على دراسة ظاهرة ما في واقعها الحالي ومتابعتها خلال مدة زمنية لاحقة بقصد معرفة تطور الاتجاه المتعلق بتلك الظاهرة من أجل التطلع لما يحدث في المستقبل.

(Al Khazraji & Mukar, 2021) وموضوع الاتجاهات يُعد موضوعاً حيويًا وهامًا، إذ إن الاتجاه يكشف شخصية الطالب ويساعده على تمييزها، لأن التعبير عن الاتجاهات يوفر دلائل عن شخصية الفرد، ولا يمكن لأي منا أن يعرف إلا القليل عن شخص معين ما لم يعبر عن رأيه أو يظهر ميلاً معيناً يوضح اتجاهه، فإن معرفة الاتجاه تساعدنا كما تساعد الفرد على تفسير المواقف التي يمر بها، وإعطائها معنى. (Allam, 2011)

وقد اشار (AI-Hariri, 2010) الى انه من الضروري معرفة استعدادات الطلبة العقلية والعصبية واستجاباتهم نحو شيء ما أو موضوع معين، ومحاولة معرفة اتجاهاتهم السلبية نحوها لعلاجها واتجاهاتهم الايجابية لتعزيزها. وبين (Melhem, 2011) ان الاتجاه ينظم العمليات المعرفية والادراكية والدافعية والانفعالية والعاطفية حول الاشياء والموضوعات، والتي تنعكس على سلوك الفرد وعلى توجه استجاباته لها بطريقة قد تكون ثابتة، وتحمله على أن يحسن ويدرك ويفكر بطريقة محددة نحوها. ووضح (AI-Fakhri, 2008) ان الاتجاهات نحو المؤسسة التعليمية وكلما يدور بداخلها يؤثر بشكل او باخر في مستوى تحصيل الطالب الدراسي، ويؤثر ايجابيا او سلبيا على وفق اتجاهاتهم نحو المؤثرات والمثيرات داخل المؤسسة التعليمية، ومنها الاساليب والوسائل التقويمية، وان هناك علاقة بين الاتجاهات الايجابية نحو الاختبارات ومستوى التحصيل، وتوجد شواهد كثيرة على ان الطلبة الراضين عن دراستهم يؤدون افضل من اقرانهم غير الراضين عن دراستهم في الاعمال التعليمية والاختبارات التي تقيس المهارات الاكاديمية.

والاتجاه " نزعة دافعة ذات طبيعة انفعالية يكتسبها الفرد تجاه شيء معين، أو موضوع معين، أو قيمة معينة، وقد يكون ايجابياً يشير الى القبول والرضا فيسمى اتجاهاً ايجابياً وقد يكون سلبياً يشير الى الرفض وعدم الرضا ويسمى اتجاهاً سلبياً Attia, (2009)

### ثانياً: خصائص الاتجاهات:

للاتجاهات خصائص منها، انها:

- ذاتية أكثر مما هي موضوعية.

- مكونات نفسية كامنة يمكن استنتاجها بوساطة ملاحظة سلوك الفرد للمؤثرات، أو استجابات الفرد اللفظية لموضوع الاتجاه.

- مكتسبة وليست موروثه، وتتكون وتتمو من التفاعل بين الفرد والبيئة التي ينتمي إليها، أي تتكون وتتمو بتكرار التجربة.

تتضمن موقفا تفضيليا، وتمثل توجهها مع أو خلافا لموقف معين.

- قابلة للقياس بأدوات وأساليب مختلفة، وتقدر من مقياس الاتجاهات ما دامت تتضمن موقفا تفضيليا من خلال قياس الاستجابات

الملاحظة أو قياس الاستجابات اللفظية. (Rabie, 2011)

### ثالثاً: وظائف الاتجاهات:

إن للاتجاهات وظائف متعددة منها، ان الاتجاه:

يحدد سلوك الفرد ويفسره.

ينظم العمليات المعرفية والدافعية والانفعالية حول المجال الذي يعيشه الفرد.

ينمي لدى الفرد الثقة بالنفس عند إصدار القرارات والتعامل مع مواقف النفسية.

ينعكس في سلوك الفرد وأقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين.

يوجه استجابة الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بصورة تكاد تكون ثابتة. (Al-Sarayrah & others, 2009)

### 2. الاختبارات الالكترونية:

تزر ادبيات التقويم التربوي المعاصر بأساليب متعددة لما يسمى بالتقويم الالكتروني، والتقويم المحوسب، او التقويم الذي يستند على الحاسوب، والوسائط المتعددة والانترنت، فكثير من الدول المتطورة اصبحت تصف استعمال تقنيات المعلومات في التعليم والتقويم التربوي امرا لا غنى عنه، فقد اكتسبت الحواسيب وما يتعلق بها من تقنيات والكترونيات اهتماما كبيرا في تصميم وبناء وتطبيق وتصحيح وتقييم الاختبارات. (Allam<sup>2</sup>, 2011)

وان استعمال الحاسوب الآلي وشبكة الانترنت بعد انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجعلنا بأمس الحاجة الى وضع الاهداف والكيفية التي تمكن الطلبة من التعامل مع هذه التغيرات، ولكي نواجه التغيرات التي تحدث في العالم بشكل عام والمؤسسات التعليمية بشكل خاص علينا استعمال اساليب مناسبة لتحقيق الاهداف وتوظيفها في حل مشكلات عديدة. ( Abd Hussein & Hasson, 2021) من هذه المشكلات زيادة الكم المعلوماتي وعدد الطلبة في الوقت الذي يفضلون فيه عدم الالتزام في الحضور الى القاعات الدراسية في الجامعة في اوقات محددة. (Mansour, 2015) ومنها اوقات تأدية (اختبارات الورقة والقلم) والتي هي اختبارات تتكون من عدد من الاسئلة التي تطبق في مواقف واقعية في قاعات الامتحانات في الجامعة، تدل على مقدار ما يمتلكه الطالب من معرفة ومهارة عند الاجابة والكتابة باستعمال الورقة والقلم.

### اولاً: مفهوم الاختبارات الالكترونية:

يعد الاختبار التحصيلي الذي يعده المدرس من اهم اساليب القياس التي يستعملها في جمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي، والمعلومات التي توفرها الاختبارات متنوعة وضرورية من اجل اخذ قرارات مختلفة، قد تتعلق بدرجة اتقان الطلبة لمادة دراسية، او مدى تقدمهم في مقرر معين بعد مدة زمنية محددة، او بترفيهم من مرحلة دراسية الى مرحلة لاحقة، وهذا يشير الى ان قياس الكثير من اهداف التدريس يكون بفاعلية بوساطة استعمال الاختبارات التحصيلية بأشكالها المختلفة داخل قاعات الامتحانات. (Abu Nahia, 1994)

وقد ظهرت في العصر الحديث تكنولوجيات فائقة في مجالات الاتصالات والمعلومات، لاقت اهتماماً من المشتغلين في مجال التعليم والتعلم، كما استفيد منها في مجالات متنوعة داخل القاعات وخارجها، وساعدت على تحويل التعليم من تعليم اعتيادي وجعلته تعليماً من بعد الكترونياً افتراضياً، وصار استعمال تقنيات الحاسوب الآلي والهواتف الذكية ضرورة من ضروريات تطوير التعليم وتطبيق أساليب القياس والتقييم الحديثة وحسن استعمالها وتوظيفها. (Dhams, 2008)

وان إحدى التقنيات الحديثة هي الاختبارات الإلكترونية التي يمكن توظيفها للتغلب على عدد من الصعوبات التي يمكن أن تعيق تنفيذ الاختبارات الاعتيادية (اختبارات الورقة والقلم)، وتعد أداة أو وسيلة سهلة من وسائل التقييم الحديثة التي تصمم وتطبق من أعضاء هيئة التدريس وتدار وتصحح الكترونياً وفورياً، مما يضمن مصداقية وشفافية التصحيح. (Training and Human Development Unit, 2020)

وللاختبارات الإلكترونية مسميات متعددة منها التقييم الإلكتروني، التقييم باستعمال الحاسوب، التقييم بواسطة الشبكات، التقييم عبر الإنترنت، وتعد وسيلة سهلة لقياس وتقييم الطالب الكترونياً، ويمكن تعريف الاختبارات الإلكترونية على أنها عدد من الاسئلة التي يصممها أعضاء هيئة التدريس الكترونياً لقياس وتقييم أداء الطلبة في كل مادة دراسية وبعد تطبيقها على الطلبة تصحح وترصد ليا مما يضمن المصداقية والشفافية وتوفير الوقت والجهد والمال. (Al-Barakati, 2022)

فهي تلك الاختبارات التي تطبق بواسطة الحاسوب، سواء بالحاسوب بمفرده، أو من خلال شبكة حواسيب، أو أي تقنية متصلة بالإنترنت. (Allam<sup>2</sup>, 2011) وانها اختبارات تجرى وتنتشر فيها الاسئلة إلكترونياً، عبر الويب الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) باستعمال نظام الحاسوب أو جهاز النقال، إذ يحاول المتقدمون للاختبار الإجابة عن الأسئلة في الوقت نفسه. (Al-Damigh & Al-Hajri, 2019)

#### ثانياً: اهداف الاختبارات الإلكترونية:

قياس ما وضع الاختبار من اجله.

كشف نواحي القوة والضعف لدى الطلبة في جوانب مختلفة.

تطوير وتحسين عملية التعليم والتعلم.

تسهيل عملية اجراء التحليلات الاحصائية.

توفير الجهد والزمن والمال.

تنشيط الدافعية والاتجاه نحو التعلم.

تحقيق السرعة والدقة في نتائج الاختبار. (Al-Aref & Ghanem, 2016)

#### ثالثاً: انواع الاختبارات الإلكترونية:

هناك نوعين رئيسيين من الاختبارات الإلكترونية، هما:

الاختبارات الإلكترونية غير المتكيفة Non - Adaptive Test:

وهي اختبارات محوسبة، تستعرض فيها الأسئلة الاختبارية بشكل خطي متطابق مع الاختبار الورقي الاعتيادي، من ناحية عدد الأسئلة ونوعها وترتيبها، وطريقة عرضها على شاشة الحاسوب.

#### الاختبارات الإلكترونية المتكيفة Computerized Adaptive Test :

وهي اختبارات تتكيف من ناحية الصعوبة والسهولة مع مستوى الفرد المتقدم للاختبار، بحيث ان درجة صعوبة السؤال تعتمد

على إجابة السؤال الذي يسبقه. (Al-Hajri, 2019)

#### رابعاً: مميزات الاختبارات الإلكترونية:

ان للاختبارات الالكترونية مميزات عديدة منها:

- السهولة والوضوح في إعدادها وتطبيقها على الطلبة وتصحيحها ومراجعة نتائجها.
- التنوع في الأسئلة الموضوعية كأسئلة (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، الإكمال، المطابقة، الأسئلة القصيرة والمقالية).
- إمكانية إرفاق ملف صوتي أو مقطع فيديو أو صورة مع كل سؤال.
- إمكانية تحديد مدة زمنية للاختبار يراها الطالب.
- تتمتع بالمرونة اذ يمكن تطبيقها قبل الشرح أو بعده أو في اثناءه.
- السرعة والدقة في طباعة وحفظ معلومات الطالب ونتيجته عند نهاية الاختبار. (Al-Fakhri, 2008)
- انخفاض تكلفتها المالية مقارنة مع الاختبارات الاعتيادية.
- سهولة تحديث معلومات الاختبار. (Al-Damigh & Al-Hajri, 2019)

#### خامساً: عيوب الاختبارات الإلكترونية:

هناك عدداً من العيوب للاختبارات الالكترونية منها الاتي:

- يتطلب من الطلبة مهارات وخبرات في مجال التكنولوجيا، واستعمال اجهزة الحاسوب لتأدية الاختبارات الالكترونية.
  - امكانية شخص آخر في الاجابة عن الاختبار وتأديته، منتحلاً بذلك شخصية الطالب المعني بالاختبار. (Al-Barakati, 2022)
3. دراسات سابقة:

يمكن عرض مستخلصاً لكل من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي، كما يأتي:

#### 3.1. دراسات عربية:

- دراسة (Hassan and Al Marai , 2016): عنوان الدراسة: (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب كلية التربية بجامعة نجران نحو الاختبار الإلكتروني)، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة نجران نحو الاختبارات الإلكترونية.
- اجراءات الدراسة: اجريت الدراسة في الكويت، واستعملت منهج البحث الوصفي، وطبقت على عينة تضمنت (٥٣) عضو هيئة تدريس ممن يحملون شهادة الدكتوراه، و(٢١٨) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الثاني والمستوى السادس في كلية التربية في جامعة نجران، وأعد الباحثان استبانة للتعرف على الاتجاهات نحو الاختبار الإلكتروني، وبعد توزيعها على العينة جمعت البيانات وحللت احصائياً.
- نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب واستجابات الطالبات على مجالات الاستبانة، في حين وجدت فروق دالة إحصائية في المجال الوجداني لدى الطلاب تعزى للمستوى الدراسي في اتجاه المستوى السادس، وفروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى لسنوات الخبرة في المجال الوجداني عند مستوى (0.01) وفي المجال السلوكي عند مستوى (0.05) في اتجاه أصحاب الخبرة من خمس إلى عشر سنوات، وكذلك توجد فروق دالة احصائياً في المجال المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وأن الاتجاهات المعرفية كانت ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس، بينما الاتجاهات كانت ايجابية إلى حد ما عند الطلبة، أما الاتجاهات الوجدانية والسلوكية فقد اظهرت انها ايجابية إلى حد ما لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

توصيات الدراسة: وفي ضوء النتائج اوصى الباحثان بعدد من التوصيات اهمها نشر الثقافة الإلكترونية وتهيئة البنية الأساسية للتعليم الإلكتروني، وتدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على كيفية استعمال التعليم الإلكتروني والاختبارات الإلكترونية.

دراسة (Al-Omari and Ayadat, 2016): عنوان الدراسة: (تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الاختبارات المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية في جامعة اليرموك)، هدفت الدراسة: إلى الكشف عن تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في جامعة اليرموك حول استعمال الاختبارات المحوسبة في عملية التعليم والتعلم.

اجراءات الدراسة: اجريت الدراسة في الأردن، واعتمدت المنهج الوصفي، واختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتكونت من (120) عضو هيئة تدريس و(382) طالبا وطالبة في جامعة اليرموك منهم (219) من الكليات الإنسانية، و(163) من الكليات العلمية، وطور الباحثان استبانة تضمنت (27) فقرة والاجابات على وفق تدرج (ليكرت) الخماسي، وطبقت الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وجمعت البيانات واجريت عملية التحليل الاحصائي.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى أن تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة جاءت بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة تعزى الى متغير الحالة لمصلحة الطلبة، والى متغير الكلية لمصلحة الكليات الإنسانية.

توصيات الدراسة: وصى الباحثان بزيادة الاهتمام من إدارات الكليات وبالأخص العلمية، ومراكز الاختبارات ومدرسي المساقات ذات الاختبارات المحوسبة بهذا النوع من الاختبارات الإلكترونية، وتطوير برامج الاختبارات المحوسبة، وتوعية الطلبة بأهمية الاختبارات المحوسبة وبدرجة فاعليتها.

دراسة (Al-Ansari, 2021): عنوان الدراسة: (واقع الاختبارات عن بعد خلال أزمة جائحة كورونا من وجهة نظر طالبات جامعة الملك خالد، دراسة تقويمية)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الاختبارات عن بعد خلال أزمة جائحة كورونا من وجهة نظر طالبات جامعة الملك خالد.

اجراءات الدراسة: اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة من طالبات جامعة الملك خالد وبلغ عددها (456) طالبة، ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث أداة البحث المتمثلة بالاستبانة وزعت على العينة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وبعد جمع البيانات اجريت عملية التحليل الاحصائي.

نتائج الدراسة: اظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطالبات لمحور مميزات الاختبارات عن بعد تعزى للتخصص ولمصلحة طالبات التخصص العلمي؛ ولا وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الطالبات لعوائق وتحديات الاختبارات عن بعد ومقترحات تطوير الاختبارات عن بعد تعزى للتخصص، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لآراء الطالبات عن واقع الاختبارات عن بعد تعزى للمرحلة الدراسية لمصلحة طالبات الدراسات العليا، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات تعزى لمتغير سنوات الخبرة في محاور (التمييز، والعوائق، والمقترحات المستقبلية) للاختبارات عن بعد.

توصيات الدراسة: في نهاية البحث قدم الباحث عدد من التوصيات اهمها العمل على الاستفادة من نتائج الدراسة لتعزيز تطبيق الاختبارات عن بعد في المستقبل، ووضع خطط وبرامج للاستفادة منها، وإنشاء آلية للدعم الفني في أثناء أداء الاختبارات عن بعد في التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية.

### 3. 2. دراسات اجنبية:

دراسة (Stowell & Bennett , 2010): عنوان الدراسة: (Effects of Online Testing on Student Exam Performance and Test Anxiety)، هدفت الدراسة الى الكشف عن اثار الاختبار عبر الانترنت على اداء امتحان الطالب واختبار القلق.

اجراءات الدراسة: اجريت الدراسة في امريكا، وتكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبا وطالبة من قسم علم النفس، واعد الباحثان اداة الاستبانة وطبقت على العينة لاستطلاع آرائهم حول اختبارات الفصول الدراسية (الاختبارات الورقية) واختبارات عبر الإنترنت (الاختبارات الإلكترونية)، وبعد توزيعها وجمع بياناتها اجريت عملية التحليل الاحصائي.

نتائج الدراسة: بينت النتائج ان اجراء الاختبارات عبر الانترنت من شأنه ان يقلل من قلق الاختبار الذي يحدث في وقت الامتحان الذي يعاني منه الطلبة، وظهرت النتائج أن الطلبة الذين يعانون من مستويات عالية من القلق في الاختبار الورقي في الفصل الدراسي قد قللوا من قلق الاختبار عند إجراء الاختبارات عبر الإنترنت، وتوصل الباحثان الى ان العلاقة بين قلق الاختبار وأدائه أضعف في بيئة الإنترنت (الاختبارات الإلكترونية) عنها في اختبارات الفصل الدراسي (الاختبارات الورقية).

توصيات الدراسة: اوصى الباحثان بأهمية استعمال الاختبارات عبر الإنترنت كونها تقلل من قلق الاختبار وإدائه وتسهم في تحسين درجات الاختبار مقارنة مع (اختبارات الورقة والقلم).

2. دراسة (James , 2016): عنوان الدراسة: (Tertiary student attitudes to invigilated, online summative examinations). هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة التعليم العالي نحو استعمال الاختبارات النهائية المرسلة عبر الانترنت.

اجراءات الدراسة: اجريت الدراسة في استراليا، وطبق منهج البحث الوصفي على طلبة المرحلة الاولى في قسم علم النفس في كلية التربية، وتكونت عينة الدراسة من (221) طالبا وطالبة، طبقت استبانة تضمنت (15) فقرة على وفق سلم ليكارت الخماسي مع سؤال واحد مفتوح الاجابة لاستطلاع ومعرفة اسباب اختيارهم للاختبار عبر الانترنت، ثم حللت بيانات الدراسة باستعمال الوسائل الاحصائية.

نتائج الدراسة: اظهرت نتائج الدراسة وجود تحديات ومخاوف تواجه عدد من الطلبة في أثناء تأدية الاختبارات عبر الانترنت تتعلق بالمشكلات الفنية المحتملة والصعوبات التقنية وانقطاع شبكة الانترنت وتشتت الانتباه، وعدم الامام والمعرفة بالتكنولوجيا ومتطلباتها، وعدم القدرة على التوضيح في اثناء الاختبار، والتقييد من اجهزة كاميرات مراقبة الاختبار، وبالمقابل اكد اغلبية الطلبة على تحسين الراحة وتقليل مستوى القلق عند تجربة الاختبارات عبر الانترنت.

توصيات الدراسة: اكد الباحث على تحسين البنية التحتية لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وتطوير الاجراءات التربوية المناسبة لأداء الاختبارات الالكترونية، وان الطلبة يحتاجون الى التدريب اللازم قبل اجراء الاختبارات عبر الانترنت.

3. دراسة (Romaniuk & Łukasiewicz ,2022): عنوان الدراسة: (Remote and Stationary Examinations in the Opinion of Students).

،هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء الطلبة حول الاختبارات الاعتيادية وعن بعد.

اجراءات الدراسة: اجريت الدراسة في بولندا، واعتمدت المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (238) طالبا وطالبة من جامعة ماريا جريجورزوسكا (Maria Grzegorzewska)، وصممت اداة الاستبانة الالكترونية المتضمنة على ست اسئلة مغلقة وتوسع اسئلة مفتوحة تتعلق على وجه التحديد بآراء الطلبة حول الاختبارات الاعتيادية والاختبارات عن بعد، وبعد توزيع الاستبانة باستعمال نماذج جوجل وجمعها حللت بياناتها احصائيا.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج رأي الطلبة في ان أكثر الصعوبات في اداء الاختبارات الاعتيادية هي المراقبة من التدريسيين، والتشتت والتوتر والزمن المحدد للاختبار، اما الصعوبات التي تتعلق بالاختبارات عن بعد فهي التوتر والقلق الناتج عن المشكلات الفنية غير المتوقعة الذي يصفه الطلبة بأنه أعلى بكثير مما يحدث في أثناء الاختبارات الاعتيادية، وقلة القدرة على التأقلم مع الزمن المناسب وقلة الخبرة في اداء الاختبار، وقلة مصداقية الدرجات المحصلة ونزاهة الطلبة في الاختبار أي امكانية الغش في الاختبارات عن بعد.

توصيات الدراسة: توصلت الدراسة الى ضرورة تعريف الطلبة بالتكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر التي يستعملها كأداة للاختبار، مما يزيد من قدرتهم على تسهيل اداء الاختبار عن بعد.

### 3.3. اوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة:

تشابهت الدراسات السابقة مع البحث الحالي بالهدف وهو الوصول الى نتائج حول موضوع الاختبارات الالكترونية، بينما اختلفت الدراسات السابقة والبحث الحالي في مكان الاجراء فمنها ما اجريت في الكويت كدراسة (حسن وال مرعي، 2016) ومنها ما اجريت في الاردن كدراسة (العمرى وعيادات، 2016) ومنها ما اجريت في المملكة العربية السعودية كدراسة (الانصاري، 2022)، بينما دراسة (Stowell & Bennett , 2010) اجريت في امريكا، ودراسة (James , 2016) اجريت في استراليا ودراسة (Romaniuk & Łukasiewicz, 2022) اجريت في بولندا، اما البحث الحالي فقط اجري في العراق.

وتشابهت الدراسات السابقة والبحث الحالي باستعمال المنهج الوصفي وادوات البحث، وكذلك تشابهت في تطبيق الدراسة على عينة من الطلاب والطالبات، على الرغم من ان هناك دراسات اضافت اعضاء الهيئة التدريسية مع الطلبة كعينة للبحث مثل دراسة (Hassan and Al Marai , 2016) ودراسة (Al-Omari and Ayadat, 2016) بينما تفاوتت الدراسات السابقة والبحث الحالي في حجم افراد عينة البحث.

وتوصلت اغلب نتائج الدراسات السابقة الى اهمية الاختبارات الالكترونية ومميزاتها، وانققت دراسة (Hassan and Al Marai , 2016) مع نتائج البحث الحالي بان اتجاهات الطلبة ايجابية نحو الاختبارات الإلكترونية الى حد ما.

### 3.4. الافادة من الدراسات السابقة:

الوقوف على النقاط الاساسية التي يبدأ منها البحث وتحديد اهميته.

الاطلاع على الإطار النظري والمصادر العلمية والمراجع والاستفادة منها.

التعرف على الادوات التي استعملت والوقوف على الوسائل الاحصائية وكيفية جمع البيانات ومعالجتها.

### 4. منهج البحث واجراءاته:

#### 1.4. منهج البحث Research Methodology:

اختارت الباحثة منهج البحث الوصفي كونه يعد الطريقة العلمية المناسبة في دراسة الظاهرة ووصفها كما توجد في الواقع.

#### 2.4. مجتمع البحث وعينته Research Community and its Sample:

شمل مجتمع البحث طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية والبالغ عددهم (602) طالبا وطالبة في الفصل الثاني

من العام الدراسي ( 2021 م - 2022 م )، ومجتمع البحث يبين في جدول (1):

جدول (1) مجتمع البحث

ت	المرحلة	عدد الطلبة
1	الأولى	166
2	الثانية	168
3	الثالثة	129
4	الرابعة	139
المجموع الكلي = 602		

واختارت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، وبلغ عددها (120) طالبا وطالبة، وهي نسبة مقبولة لتمثيل مجتمع البحث، إذ يقترح عدد من المنظرين ان تكون نسبة اعداد افراد العينة في البحوث الوصفية (20%) من افراد مجتمع صغير نسبيا اي بضع مئات. (Melhem, 2011) وان يؤخذ في العينة العشوائية الطبقية عدد متساوي (من الطلبة) من كل شريحة وطبقة (مرحلة) من (المراحل الاربعة) في القسم العلمي في الكلية. (Al-Mahmoudi, 2015) كما موضح في جدول (2):

جدول (2) عينة البحث

ت	المرحلة	عدد الطلبة
1	الاولى	30
2	الثانية	30
3	الثالثة	30
4	الرابعة	30
المجموع الكلي = 120		

3.4. اداة البحث **Research Instrument**:

مقياس الاتجاه:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بالتعليم الالكتروني والاختبارات المحوسبة والاختبارات الالكترونية، اعدت الباحثة مقياس الاتجاه نحو الاختبارات الإلكترونية وفق الخطوات الآتية:

الهدف من المقياس:

تمثلت اداة البحث بالمقياس، ويعد الاداة المناسبة لتحقيق هدف البحث في التعرف على اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية.

الصياغة الاولى لفقرات المقياس:

صاغت الباحثة فقرات المقياس بصورة اولية، وتكونت من (28) فقرة، منها فقرات ايجابية واخرى فقرات سلبية.

تحديد البدائل (الاستجابات) واوزانها:

حددت بدائل (استجابات) المقياس وفق مقياس ليكارت (Likert) الخماسي: (معارض بقوة، معارض، غير متأكد، اتفق، اتفق بقوة)، وبأوزان استجابات كما مبين في جدول (3):

جدول (3) مقدار الاوزان لاستجابات فقرات المقياس

الاستجابة	معارض بقوة	معارض	غير متأكد	اتفق	اتفق بقوة
الوزن	1	2	3	4	5

تحديد اتجاه العينة: لكي يحدد اتجاه العينة استعملت المعادلة الآتية: (أكبر درجة - أقل درجة) / أعلى درجة  
 $0,8 = 5 / (1 - 5)$  واضيف مقدار 0,8 في كل مرة، كما في جدول (4):

جدول (4) تحديد اتجاه العينة

الاتجاه	معارض بقوة	معارض	غير متأكد	اتفق	اتفق بقوة
الفئة	1,79 - 1	1,80 - 2,59	3,39 - 2,60	4,19 - 3,40	5 - 4,20

وجعل المقدار (3) للمتوسط الحسابي العام معيارا للحكم على الاتجاهات، فاذا حسبت درجة المتوسط العام أعلى من المعيار يكون تأثيرها ايجابي، اما اذا حسبت درجة المتوسط العام اقل من المعيار فيكون تأثيرها سلبي.

تعليمات الاجابة عن المقياس:

اعدت الباحثة تعليمات المقياس بشكل واضح لتكون دليل للطلبة، يرشدهم بكيفية الاجابة وبدقة عن الفقرات واختيار بديل مناسب واحد فقط من بين البدائل الخمس، وان تكون الاجابة بوضع اشارة في مربع الاختيار.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس:

للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس عرض بصورته الاولى والتمتصن (28 فقرة) على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم، واخذت بتوجيهاتهم وآرائهم اذ حذفنا ثلاث فقرات منه وعدلت اخرى الى ان وصل العدد النهائي لفقرات المقياس (25) فقرة، وكذلك حسب الصدق الاحصائي (الذاتي) بأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات بعد استخراجها، اذ وجد ان الصدق الذاتي مقداره (0,948).

التجربة الاستطلاعية للمقياس:

التجربة الاستطلاعية الاولى:

طبق المقياس على عينة استطلاعية مبدئية تكونت من (42) طالبا وطالبة، لغرض التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته، وتحديد متوسط المدة الزمنية اللازمة للإجابة عن فقراته، وقد تبين ان الفقرات واضحة وغير غامضة مع وضوح التعليمات بما فيه الكفاية، وحسب الزمن المستغرق للإجابة بواقع (25 دقيقة).

التجربة الاستطلاعية الثانية:

ثبات المقياس: لإيجاد ثبات المقياس طبق المقياس بصورته الاولى على عينة من طلبة الكلية غير عينة البحث الاساسية، وتكونت من (55) طالبا وطالبة، وحلت الاستجابات احصائيا وحسب معامل الثبات باستعمال معادلة الفا -كرونباخ، وقد بلغ مقدار الثبات (0,90)، وبذل المقدار على صلاحية المقياس كونه معامل ثبات مقبول.

المقياس بصيغته النهائية:

بعد ان تحققت الشروط السيكومترية للمقياس، تألف بصورته النهائية من (25) فقرة، ووصل الى صيغته النهائية الجاهزة للتطبيق على عينة البحث - ملحق (1)

### تطبيق مقياس الاتجاه:

طبقت اداة البحث (مقياس الاتجاه) على طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان في الفصل الثاني من العام الدراسي (2021م - 2022م)، ومن خلال متابعة الباحثة للعينة تمكنت من الحصول على ردود وافية وكافية بحيث جمعت نتائج الاستجابات لإكمال اجراءات عملية التحليل الاحصائي.

### 4.4. الوسائل الاحصائية Statistical methods:

عولجت بيانات البحث احصائيا باستعمال برنامج اكسل والحقيبة الاحصائية الـ (SPSS) وقد حسب كل من:(المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، ومعامل الثبات).

### 5. نتائج البحث Research Results:

#### 1.5. عرض النتائج وتحليلها:

للإجابة عن سؤال البحث والذي نصه هو: (ما اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية؟) فرغت استجابات فقرات مقياس الاتجاه، واجري التحليل الاحصائي وحسبت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقراته، ورتبت تنازليا، كما مبين في جدول (5):

#### جدول (5) التحليل الاحصائي لفقرات اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة الفقرة
10	افضل الاختبارات الإلكترونية كونها لا تتطلب مني الحضور في القاعات الامتحانية.	4,341	86,833	اتفق بقوة	1
1	اقدر التدريسي الذي يجري لنا الاختبارات بصورة الكترونية.	4,25	85	اتفق بقوة	2
21	اشعر بالخوف والقلق عند انقطاع التيار الكهربائي وشبكة الانترنت في اثناء تأدية الاختبار الالكتروني.	4,225	84,5	اتفق بقوة	3
19	أفضل الاختبارات الالكترونية اكثر من اختبارات الورقة والقلم.	4,133	82,666	اتفق	4
13	ارى ان تحضيرى للاختبار الالكتروني لا يتطلب مني زمن وجهد مقارنة مع الاختبارات الاعتيادية.	4,091	81,833	اتفق	5
2	اشعر بحيرتي عند الإجابة عن اسئلة الاختبارات الإلكترونية.	4,025	80,5	اتفق	6
12	افضل الاسئلة على جهاز النقال، كونها واضحة لدي.	3,808	76,166	اتفق	7
20	يسعدني ان اتعامل مع برامج الاختبارات الإلكترونية.	3,8	76	اتفق	8
24	ان درجة السؤال في الاختبار الالكتروني تتسجم مع صعوبة السؤال او سهولته.	3,775	75,5	اتفق	9
23	افضل الاختبارات الالكترونية كونها تحقق الموضوعية في تصحيح الاجابات.	3,766	75,333	اتفق	10
22	افضل الاختبارات الالكترونية كونها تجنبي من الوقوع بالأخطاء الاملائية عند الاجابة.	3,65	73	اتفق	11
25	ارى ان اجراءات الدخول الى الاختبارات الالكترونية وتأديتها سهلة ومريحة.	3,608	72,166	اتفق	12

13	اتفق	71,666	3,583	استغل كل الزمن المخصص للإجابة عن اسئلة الاختبار الإلكتروني.	3
14	اتفق	71,5	3,575	ارى ان حل السؤال في الاختبارات الالكترونية يعتمد على الاجابة النهائية من دون الاخذ بخطواته.	16
15	اتفق	69,5	3,475	اثق في قدراتي التكنولوجية ولا احتاج للمساعدة عند استعمال برامج الاختبارات الإلكترونية.	4
16	اتفق	68,5	3,425	اشعر بالسعادة اذا غيرت وجهة نظر الطلبة نحو الاختبار الالكتروني.	11
17	غير متأكد	67,166	3,358	ان اسئلة الاختبار الالكتروني تشجع الطالب على التخمين في الاجابة.	15
18	غير متأكد	66,333	3,316	ارى ان الدرجات التي يحصل عليها الطالب من الاختبارات الالكترونية لا تعكس قدراته الفعلية في المادة الدراسية.	14
19	غير متأكد	65	3,25	ارى ان الاختبارات الإلكترونية لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	7
20	غير متأكد	63,833	3,191	ارى سهولة دخول شخص اخر للإجابة عن اسئلة الاختبار الالكتروني بدلا من الطالب المعني به.	18
21	غير متأكد	54,833	2,741	اشعر بالقلق من انتهاء المدة المخصصة للاختبار الالكتروني قبل اكمال الاجابة عن اسئلته.	6
22	معارض	48,666	2,433	اعتقد ان استعمال الاختبار الإلكتروني يحد من تفكيري في الاجابة عن اسئلته.	5
23	معارض	47,5	2,375	لا اعترف بالنتائج التي يحصل عليها الطلبة من الاختبارات الإلكترونية.	9
24	معارض	47,166	2,358	اشعر بتشتت عقلي وتركيزي عند استعمال الاجهزة التكنولوجية للإجابة عن اسئلة الاختبارات الالكترونية.	17
25	معارض	39,833	1,991	الاختبارات الإلكترونية تقلل من تحصيلي في المواد الدراسية.	8
			3,461	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من نتائج بيانات فقرات اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية المبين في جدول (5)، ان فقرة رقم (10) قد سجلت اعلى متوسط حسابي بلغ مقداره (4,341) ونسبة مئوية مقدارها (86,833) ويقع المتوسط ضمن اتجاه العينة (اتفق بقوة) ونص الفقرة هو: (افضل الاختبارات الإلكترونية كونها لا تتطلب مني الحضور في القاعات الامتحانية)، اما اقل متوسط حسابي فقد كان لفقرة رقم (8) والذي بلغ مقداره (1,991) ونسبة مئوية بمقدار (39,833) ويقع هذا المتوسط ضمن اتجاه العينة (معارض) وقد نصت الفقرة على ان (الاختبارات الإلكترونية تقلل من تحصيلي في المواد الدراسية).

وكما يبين الجدول ان اتجاهات العينة تفاوتت بين (اتفق بقوة) و(معارض)، وجاءت الموافقات بقوة وتمثلت في فقرات (10 - 1 - 21)، اما اتجاه الموافقات وهي الاكثر عددا فقد تمثلت بالفقرات (19 - 13 - 2 - 12 - 20 - 24 - 23 - 22 - 25 - 3 - 16 - 4 - 11 - 11)، بينما بينت اتجاهات العينة غير المتأكدين او المحايدون في فقرات (15 - 14 - 7 - 18 - 6)، واتجاهات العينة المعارضون تمثلت في الفقرات (5 - 9 - 17 - 8).

ويبين الجدول ان المتوسط الحسابي العام لاتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية بلغ مقداره (3,461) ونجد ان هذا المتوسط يقع ضمن اتجاه العينة (اتفق)، وعند مقارنته مع المعيار (3) وجد ان مقداره اعلى من مقدار المعيار (المحك) لذا يكون

تأثيره ايجابي، وخلاصة الإجابة عن سؤال البحث تدل على ان اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية ايجابية نحو الاختبارات الالكترونية.

## 2.5. تفسير النتائج Interpretation of results:

بعد عرض نتائج البحث وتحليلها يمكن تفسيرها في الآتي:

1- ان اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية ايجابية نحو الاختبارات الالكترونية، وان اغلب فقرات المقياس حصلت على الاتجاه (اتفق)، وهي تؤكد ما اثبتته نتائج الدراسات السابقة في اهمية الاختبارات الالكترونية، وتتفق مع دراسة Hassan (2016, and Al Marai) التي اظهرت ان الاتجاهات ايجابية الى حد ما لدى الطلبة نحو الاختبارات الالكترونية، وقد يعزى سبب ايجابية اتجاهات الطلبة هو انهم متفاعلين مع الاختبارات الالكترونية ومهتمين بها كونها تخدمهم في اكثر الامور اهمية لديهم وهي انها تختصر لهم الجهد والزمن وتحررهم من القيود المكانية.

2- قد يعزى سبب حصول الفقرات على الاتجاه (اتفق بقوة) هو ان الطلبة يفضلون الاختبارات الالكترونية كونها اسهل من الاختبارات الاعتيادية ولا تتطلب منهم الحضور في القاعات في اثناء فترة الامتحانات المقررة والمقامة في مبنى الجامعة فهي تحررهم من قيود المكان والزمان ولا تتطلب منهم المزيد من الجهد والتعب من اجل الوصول الى الجامعة لتأدية الامتحانات بموعدها الزمني، وان الطلبة يقدرون التدريسيين الذين يجرون الاختبارات لهم بصورة الكترونية وهذا يؤكد على الكليات والجامعات بان توفر كل ما يستلزم لنجاح اداء الاختبارات الالكترونية من توفر الاجهزة الالكترونية وشبكة الانترنت المجانية وتحفيز جهود العاملين فيها من التدريسيين والفنيين، وان انقطاع التيار الكهربائي وشبكة الانترنت في اثناء تأدية الاختبار الالكتروني يسبب القلق والخوف لدى عدد من الطلبة اذ ان انقطاع التيار الكهربائي وبطأ الاتصال بالانترنت وضعف جودته او انقطاعه تعد من اكثر الشكاوي والعوائق التي تحول من دون نجاح استعمال التعليم الالكتروني واختباراته اذ ان اجهزته الالكترونية تحتاج الى التيار الكهربائي المستمر والذي بدوره يؤثر على الاتصال بشبكة الانترنت.

3- يمكن تفسير ابرز ثمان فقرات حصلت على الاتجاه (اتفق)، وهي ان الطلبة يفضلون الاختبارات الالكترونية على اختبارات الورقة والقلم ويجدون ان اعداد انفسهم وتحضيرهم لتأديتها لا يتطلب زمن طويل منهم وانهم لا يبذلون فيه جهد مقارنة مع الاستعداد للاختبارات الاعتيادية وقد يكون السبب نوعية الاختبارات التي قد تعتمد على اسلوب الاستدكار وتقيس استدعاء المعلومات فقط، وانهم يشعرون بحريتهم عند الإجابة عن اسئلة الاختبارات الإلكترونية ويمكن ان يكون سبب شعورهم بالاسترخاء هو انهم لا يتحددون في نطاق محدد وانها تزيد من شعورهم بفعاليتهم الذاتية وسهولة اجراء الاختبار الالكتروني فهو يبعدهم عن عامل القلق والتوتر والجهد عند اجراء الاختبار بصورته الاعتيادية ولكونها لا تقيدهم بعامل الزمان والمكان، وان اسئلة الاختبارات الالكترونية واضحة لدى اغلبية الطلبة من على شاشة اجهزة النقال الخاصة بهم وانهم يجدون المتعة والسعادة عند التعامل مع البرامج الالكترونية وقد يكون السبب كون الاجهزة التكنولوجية مفضلة لدى جيل الشباب الذي تعود على استعمالها في جميع جوانب الحياة، وان درجة اسئلة الاختبارات الالكترونية تتسجم مع صعوبة السؤال او سهولته ويمكن تفسير ذلك بان الاسئلة توضع على مستوى معقول من الصعوبة تقاديا لحالات الغش التي يلجأ اليها الطلبة في حالة توجيه الاسئلة الصعبة والمعقدة، وان اسئلتها تتحقق فيها الموضوعية وانها تجنب الطالب من الوقوع بالأخطاء الاملائية عند الاجابة وقد يعزى ذلك كون ان اغلبية اسئلة الاختبارات الالكترونية من الاختبارات الموضوعية التي توفر الحرية للطالب والمرونة في تأدية الاختبار فهي اسئلة اغلبها من نوع الصح والخطأ والاختيار من متعدد والمزوجة والتي تحدد فيها الاجابة من دون استعمال الاجابة اللفظية التي تتطلب من الطالب ضبط الاملاء والانشاء والكلمات، وان

تقدير الدرجات فيها يكون بدقة وثقة ونزاهة وموضوعية من دون تحيز عند التصحيح الذي يكون بشكل الكتروني حيث ان الموضوعية تحقق العدالة في نتائج الطلبة اذ تشكل عاملا مؤثرا في مدى تقبلهم لتقدير نتائج الاختبار على انها عادلة .

4- الفقرات التي جاءت باتجاه (غير متأكد) يمكن تفسيرها بان الطلبة موقفهم محايد نحوها، وانهم غير متأكدين من اجاباتهم عنها، وما اذا كانت الفقرات تنطبق عليهم ام لا، والتي تمثلت بفقرة (ان اسئلة الاختبار الالكتروني تشجع الطالب على التخمين في الاجابات)، وفقرة (ارى ان الدرجات التي يحصل عليها الطالب من الاختبارات الالكترونية لا تعكس قدراته الفعلية في المادة الدراسية)، وفقرة (ارى ان الاختبارات الإلكترونية لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة)، وفقرة (ارى سهولة دخول شخص اخر للإجابة عن اسئلة الاختبار الالكتروني بدلا من الطالب المعني به)، وفقرة (اشعر بالقلق من انتهاء المدة المخصصة للاختبار الالكتروني قبل اكمال الاجابة عن اسئلته).

5- الفقرات التي حصلت على الاتجاه (معارض) اوضحت ان الطلبة معارضون لمسألة ان الاختبارات الالكترونية تحد من تفكيرهم في الاجابات عن اسئلته فقد يفسر سبب معارضتهم هو انهم لا يعتمدون على اجابات جاهزة من دون اثاره التفكير والبحث فبعد قراءة الاسئلة والتركيز والتأمل يجدون الحلول الصحيحة، وانهم معارضون لفقرة عدم الاعتراف بنتائج الطلبة في الاختبارات الالكترونية وقد يكون السبب انهم يجدون ان هذه النتائج تعكس مستواهم العلمي وانجازهم ونجاحهم الحقيقي، وانهم معارضون لفقرة ان يكون هناك تشتت بالعقل والتركيز في اثناء الاجابة عن اسئلة الاختبارات الالكترونية باستعمال الاجهزة التكنولوجية وقد يعزى ذلك كون بيئة عقد الاختبار الالكتروني لا يعانون فيها من مشاكل فنية وتقنية او علمية صعبة بحيث تؤدي الى تشتت انتباههم وتركيزهم او تحد من استعمالهم لبرامجها واجهزة اداءها والاجابة عن اسئلتهما فهي بيئة تقنية ملائمة لهم، ويمكن تفسير سبب اعتراض الطلبة على فقرة ان الاختبارات الالكترونية تقلل من درجات تحصيلهم في المواد الدراسية هو انهم يجدون ان للاختبارات الالكترونية الاثار الايجابية في زيادة تحصيلهم للدرجات ونجاحهم الاكاديمي ويمكن تبرير ذلك هو ما تمتاز به هذه الاختبارات من عناصر مهمة بالنسبة لهم بحيث تتفق مع اتجاهاتهم واهتماماتهم او ما يحبذ الطلبة من فئة متدني التحصيل الذين يفضلون الاختبار الالكتروني بطبيعة اسئلته الموضوعية التي تحقق لهم فرصة في التخمين بالاجابات ما من شأنه انه يزيد من حصولهم على الدرجات وبطبيعة الحال ان الطلبة يسعون من اجل الحصول على تقديرات مرتفعة في الاختبار التحصيلي لأحراز تقدم في دراستهم الاكاديمية.

### 3.5. التوصيات Recommendations:

1. استغلال اتجاهات الطلبة الايجابية في تعزيز تطبيق الاختبارات الالكترونية في الجامعات.
  2. تنفيذ البرامج التطويرية للبنية التحتية في الجامعات، وتوفير شبكات انترنت ذات جودة عالية ومجانية.
  3. الاطلاع على تجارب الجامعات في الدول المتقدمة والاستفادة من استعمالها للتكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها.
  4. التدريب الدائم للملاكات التدريسية على طريقة اعداد بنود الاسئلة الاختبارية الالكترونية، وكيفية تنزيلها على برامج التعليم الالكتروني.
  5. العمل على عقد دورات ومحاضرات مستمرة لتوعية الطلبة وتطوير قدراتهم على كيفية استعمال برامج الاختبارات الالكترونية، وتدريبهم على طريقة الاجابة عن فقرات الاسئلة.
- التأكيد على دور المؤسسات التعليمية التعليمية في انشاء منظومة برامج متخصصة وكاميرات مراقبة تمنع من حالات الغش وانتحال شخصية طالب اخر عند الاجابة عن اسئلة الاختبار الالكتروني.

### 4.5. المقترحات Suggestion:

1. اجراء بحوث مماثلة لمعرفة اتجاهات طلبة المدارس ومدرسيها نحو الاختبارات الالكترونية.
2. اجراء دراسة مقارنة بين اثر استعمال الاختبارات الالكترونية واثر استعمال اختبارات الورقة والقلم على تحصيل الطلبة.
3. اجراء بحوث لمعرفة اهمية ومعوقات الاختبارات الالكترونية من جهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.

**References:**

- Abd Hussein, Rabab ,Shaymaa kareem Hasson. (2021). The Effect Of Using Brainstorming Strategy In Second Students Intermediate Achievement And Decision Making Skills In Mathematics, **Misan journal of academic studies**. Vol.1,1, No.40, Araq, p.p (116-138) <https://www.iasj.net/iasj/article/212202>
- Aboui, Zaid Munir. (2015). **E-school management**, De Bono Center for Teaching Thinking, Jordan.
- Abu Nahia, Salah El-Din Mohamed. (1994). **Educational Measurement**, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Al Khazraji, Muhannad Jassim Muhammad Amin & Asmahan Anbar Lazim Mukar. (2021). The effect of the educational pillars strategy in developing the attitude towards social studies among fifth-grade primary school students, **Misan journal of academic studies**. Vol. 20 , No.41, Araq, p.p (182-195) <https://www.iasj.net/iasj/pdf/ab9820ae816de6e9>.
- Al-Ansari, Arej Ibrahim. (2022). The Reality of Remote Testing during the Corona Pandemic Crisis from the Perspective of Female Students at King Khalid University, An Evaluation Study, **Journal of Educational and Psychological Sciences**, Volume 6, Issue (1).
- Al-Aref, Hassan Muhammad and Tafidah Sayed Ahmed Ghanem. (2016). Improving the process of evaluating the teaching and learning of science using electronic tests in the preparatory stage, (conference paper), "Educational Research in Confronting Pre-University Education Issues - Towards a Developmental Vision", Third International Conference, National Center for Educational and Psychological Research, Ain Shams University, Egypt.
- Al-Atrabi, Sharif. (2019). **Education by Imagination.. E-Learning Strategy and Learning Tools**, Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- Al-Barakati, Iman Majed. (2022). Building a Scale of Students' Attitudes Towards Electronic Tests at Umm Al-Qura University, **Arab Journal of Specific Education**, Volume 6, Issue (23), Egypt.
- Al-Dala'a, Osama Muhammad Amin and others. (2019). The effect of electronic tests and thinking patterns on achievement, test anxiety and self-efficacy among Jordanian university students, **Educational Sciences Studies**, Volume 46, Issue 3, Jadara University, University of Jordan, Jordan.
- Al-Damigh, Khaled bin Abdul Aziz and Hind bint Mohammed Al-Hajri (2019): Designing electronic tests for learners of Arabic language "a second language", Volume Two of the Thirty-Fifth Issue of the Annual of the College of Islamic and Arabic Studies for Girls, Alexandria, Egypt.
- Al-Fakhri, Salem Abdullah. (2008). **Academic Achievement**, Academic Book Center, Amman, Jordan.
- Al-Hajri, Khaled bin Abdul Aziz. (2019). Designing electronic tests for learners of Arabic (a second language), Annals of the College of Islamic and Arabic Studies for Girls in Alexandria, Volume Two of Issue Thirty-Five, Egypt.
- Al-Hariri, Rafida Omar. (2010). **Teaching Methods between Tradition and Innovation**, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- Al-Hashemi, Majd Hashem (2014): **Educational Communication Technology**, Dar Al-Manahij Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Khayat, Majed (2017): Attitudes of students and teachers towards computerized tests in the College of Business at the Balqa Applied University Center, **An-Najah University Journal for Research (Humanities)**, Volume 31, Issue (11), Jordan.

- Allam<sup>1</sup>, Salah El-Din Mahmoud. (2011). **Educational and Psychological Measurement and Evaluation "Its Basics, Applications and Contemporary Trends"**, 5th ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Allam<sup>2</sup>, Salah El-Din Mahmoud. (2011). **Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, 4th ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Al-Mahmoudi, Muhammad Sarhan Ali. (2015). **Scientific Research Methodologies**, Dar Al-Kutub, Sana'a, Yemen.
- Al-Omari, Muhammad and Yousef Ayadat. (2016). Perceptions of faculty members and students about computerized tests in the teaching-learning process at Yarmouk University, **Jordanian Journal of Educational Sciences**, Volume (12), Issue (4), Jordan, pp. 469-478.
- Al-Sarayrah, Basem and others. (2009). **Theoretical and Applied Learning and Teaching Strategies**, Modern World of Books, Amman, Jordan.
- Amer, Tariq Abdul Raouf. (2015). **E-learning and Virtual Education (Contemporary Global Trends)**, Arab Group for Training and Publishing, Cairo, Egypt.
- Abawi, Zaid Munir. (2015). **E-school Management**, De Bono Center for Teaching Thinking, Jordan.
- Atallah, Michel Kamel. (2010). **Methods and teaching of science**, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Attia, Mohsen Ali. (2009). **Total Quality and Innovation in Teaching**, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Dhams, Mustafa Nimr. (2008). **Modern Educational Evaluation Strategies and Tools**, Dar Ghaida, Amman, Jordan.
- Hassan, Mohammed Khader, and Al Marai Mohammed bin Abdullah. (2016). Attitudes of faculty members and students of the College of Education at Najran University towards electronic testing: A survey study, **Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies**, Issue 163, Volume 42, Kuwait.
- Kafi, Mustafa Yousef. (2009). **E-Learning and Knowledge Economy**, Dar and Raslan Foundation for Printing, Publishing and Distribution, Syria.
- Mansour, Ahmed Ibrahim. (2015). **Educational Technology**, Al-Janadriya Publishing and Distribution, Egypt.
- Matar, Saadoun Saleh & Diao Awaid Al-Arnusi. (2021). The extent to which quality standards are achieved in the basic elements of the general teaching methods curriculum in the College of Basic Education from the point of view of subject professors, **Misan journal of academic studies**. Vol. 20 , No.41, Araq, p.p (255-267) <https://www.iasj.net/iasj/article/229925> .
- Melhem, Sami Muhammad. (2011). **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, 5th ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Rabie, Muhammad Shahata. (2011). **Social Psychology**, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Training and Human Development Unit. (2020). User Guide for the Electronic Testing System, Training Kit, King Abdulaziz University, Saudi Arabia.
- James, R. (2016). Tertiary student attitudes to invigilated, online summative examinations, **International Journal of Educational Technology**, 13(19), Australia, p.p. (2-13).

Romaniuk, M & Łukasiewicz , J. (2022). Remote and Stationary Examinations in the Opinion of Students, INTL JOURNAL OF ELECTRONICS AND TELECOMMUNICATIONS, 2022, VoL. (68), NO. (1), p.p. (69–75).

-Stowell , J. & Bennett , D. ( 2010 ). Effects of Online Testing on Student Exam Performance and Test Anxiety, **Journal of Educational Computing Research** . 42 ( 2 ), America. P.p (161-171).

### ملحق (1)

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم العلوم العامة

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ....

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء بحث هدفه: (معرفة اتجاهات طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية)، ومن متطلبات البحث استعمال مقياس الاتجاهات نحو الاختبارات الالكترونية، لذا يرجى بيان وجهة نظرك ورأيك وتفضيلك، والإجابة عن فقرات المقياس وفقا للتعليمات ادناه، واجابتك ستكون موضع تقدير وخدمة للبحث العلمي .. مع جزيل الشكر.

علما ان الاختبارات الالكترونية هي الاختبارات التي تجرى باستعمال جهاز الحاسوب او جهاز النقال بوجود شبكة الانترنت، والتي تشكل بديلا عن الاختبارات الاعتيادية (اختبارات الورقة والقلم) التي هي اختبارات يجاب عن اسئلتها باستعمال الورقة والقلم في قاعة الامتحان.

**التعليمات:** في الجدول ادناه عدة فقرات (عبارات) تتعلق باتجاهاتك نحو الاختبارات الالكترونية، وامام كل فقرة خمس اجابات: (معارض بقوة، معارض، غير متأكد، اتفق، اتفق بقوة )، اختر بدقة اجابة (واحدة فقط) بوضع اشارة (✓) في مربع الاجابة المناسب لرأيك بصراحة، ومن غير ترك فقرة من دون اجابة عليها.

### م/ مقياس اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الإلكترونية

ت	الفقرات	معارض بقوة	معارض	غير متأكد	اتفق	اتفق بقوة
1	اقدر التدريسي الذي يجري لنا الاختبارات بصورة الكترونية.					
2	اشعر بحريتي عند الإجابة عن اسئلة الاختبارات الإلكترونية.					
3	استغل كل الزمن المخصص للإجابة عن اسئلة الاختبار الإلكتروني.					
4	اثق في قدراتي التكنولوجية ولا احتاج للمساعدة عند استعمال برامج الاختبارات الإلكترونية.					
5	اعتقد ان استعمال الاختبار الإلكتروني يحد من تفكيري في الاجابة عن اسئلته.					
6	اشعر بالقلق من انتهاء المدة المخصصة للاختبار الالكتروني قبل اكمال الاجابة عن اسئلته.					
7	ارى ان الاختبارات الإلكترونية لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					

					8	الاختبارات الإلكترونية تقلل من تحصيلي في المواد الدراسية.
					9	لا اعترف بالنتائج التي يحصل عليها الطلبة من الاختبارات الإلكترونية.
					10	افضل الاختبارات الإلكترونية كونها لا تتطلب مني الحضور في القاعات الامتحانية.
					11	اشعر بالسعادة اذا غيرت وجهة نظر الطلبة نحو الاختبار الالكتروني.
					12	افضل الاسئلة على جهاز النقال، كونها واضحة لدي.
					13	ارى ان تحصيلي للاختبار الالكتروني لا يتطلب مني زمن وجهد مقارنة مع الاختبارات الاعتيادية.
					14	ارى ان الدرجات التي يحصل عليها الطالب من الاختبارات الالكترونية لا تعكس قدراته الفعلية في المادة الدراسية.
					15	ان اسئلة الاختبار الالكتروني تشجع الطالب على التخمين في الاجابة.
					16	ارى ان حل السؤال في الاختبارات الالكترونية يعتمد على الاجابة النهائية من دون الاخذ بخطواته.
					17	اشعر بتشتت عقلي وتركيزي عند استعمال الاجهزة التكنولوجية للإجابة عن اسئلة الاختبارات الالكترونية.
					18	ارى سهولة دخول شخص اخر للإجابة عن اسئلة الاختبار الالكتروني بدلا من الطالب المعني به.
					19	افضل الاختبارات الالكترونية اكثر من اختبارات الورقة والقلم.
					20	يسعدني ان اتعامل مع برامج الاختبارات الإلكترونية.
					21	اشعر بالخوف والقلق عند انقطاع التيار الكهربائي وشبكة الانترنت في اثناء تأدية الاختبار الالكتروني.
					22	افضل الاختبارات الالكترونية كونها تجنبي من الوقوع بالأخطاء الاملائية عند الاجابة.
					23	افضل الاختبارات الالكترونية كونها تحقق الموضوعية في تصحيح الاجابات.
					24	ان درجة السؤال في الاختبار الالكتروني تتسجم مع صعوبة السؤال او سهولته.
					25	ارى ان اجراءات الدخول الى الاختبارات الالكترونية وتأديتها سهلة ومريحة.